

Галина ШАЛАЕВА

БОЛЬШАЯ КНИГА ЗНАНИЙ

ДЛЯ ТЕХ, КТО ГОТОВИТСЯ
К ШКОЛЕ



Г. П. Шалаева

**Большая книга знаний
для тех, кто готовится
к школе.**

**Математика, чтение
и развитие речи, русский язык**

Астрель · АСТ

Москва

УДК 087.5
ББК 74.102
Ш18

Галина Петровна Шалаева

Печатается с разрешения издательства
ООО «Филологическое общество «СЛОВО»»

Шалаева, Г.П.

Ш18 Большая книга знаний для тех, кто готовится к школе. Математика, чтение и развитие речи, русский язык / Г. П. Шалаева. — М.: АСТ:Астрель, 2009. — 416 с.

Книга составлена в соответствии с новой программой обучения дошкольников и школьников младших классов, рекомендованной Министерством образования РФ. Материал, собранный в ней, в живой и доступной форме при помощи цветных иллюстраций обучает детей счёту, грамоте и чтению. Особенностью этой книги является то, что она рассчитана на малышей с разной степенью подготовки. В ней дан целый комплекс практических приёмов и способов, помогающих овладеть вычислительными навыками, развить фонетический слух и грамотную культурную речь, а также сформировать у детей познавательную активность и интерес к учению. Кроме того, в рубрике «На заметку родителям» даются дидактические установки, подробные методические рекомендации и комментарии.

Книга предназначена для родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов и, конечно же, самих детей.

УДК 087.5
ББК 74.102

ISBN 978-5-17-057997-6 (АСТ)
ISBN 978-5-271-23107-0 (Астрель)

© ООО «Филологическое общество «СЛОВО»», 2008
© ООО «Издательство Астрель», 2008

Математика



Цифры

Цифры — это специальные знаки для записи чисел.
Познакомьтесь с числами, которые вы будете изучать.



0

ноль

1

один

2

два

3

три

4

четыре

5

пять

6

шесть

7

семь

8

восемь

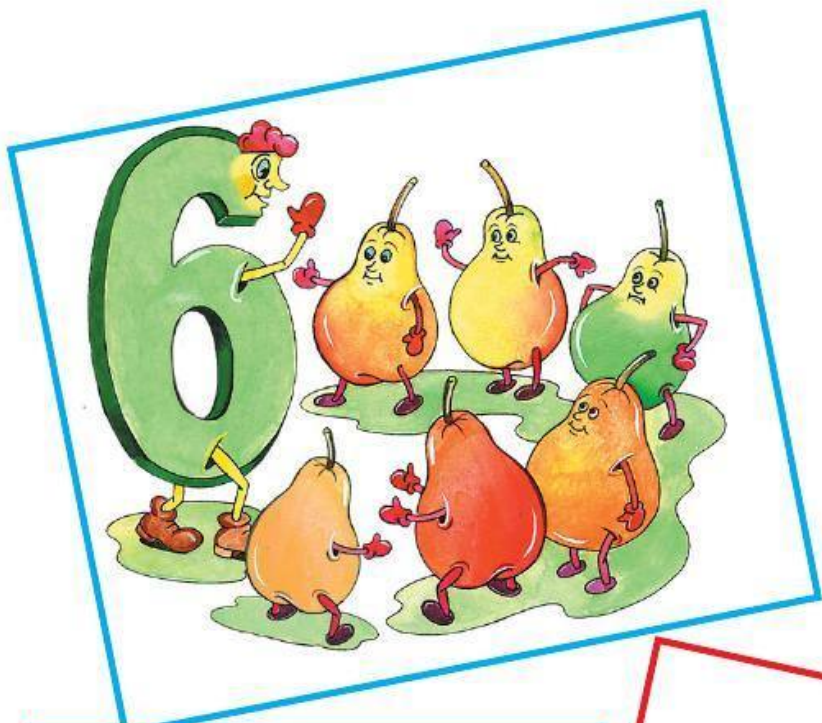
9

девять

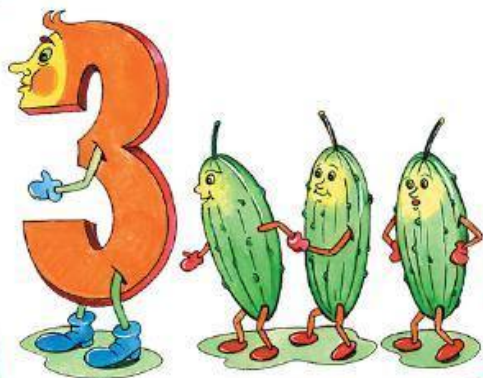
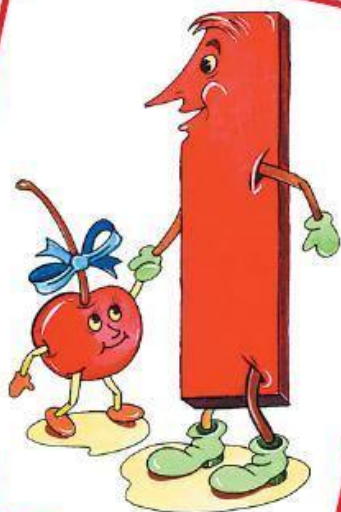
10

десять





Нам сказала число шесть:
 «У меня характер есть!
 Все идут налево,
 Я иду направо!»



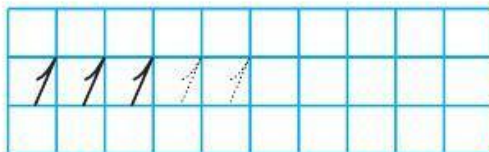
Цифры 1, 2, 3, 4, 5



1 (один) ГНОМ



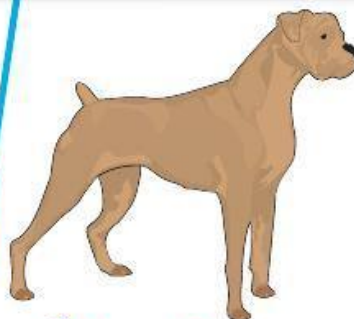
1 (один) крокодил



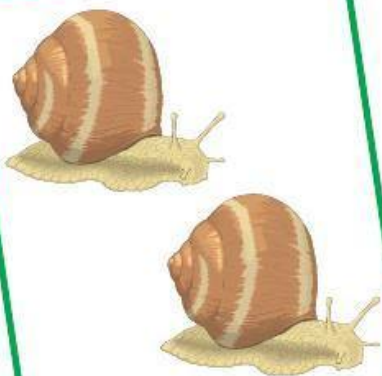
1 (один)



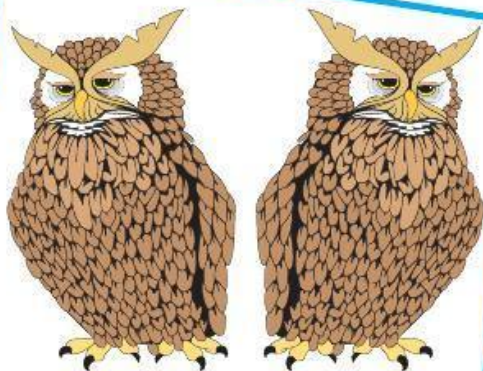
1 (один) торт



1 (одна) собака



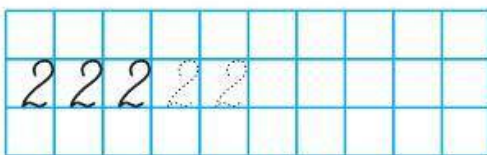
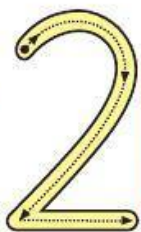
2 (две) улитки



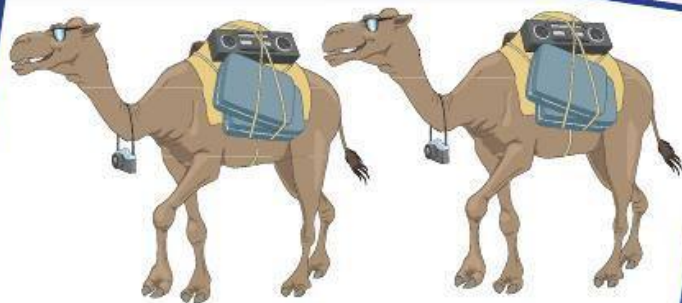
2 (два) филина



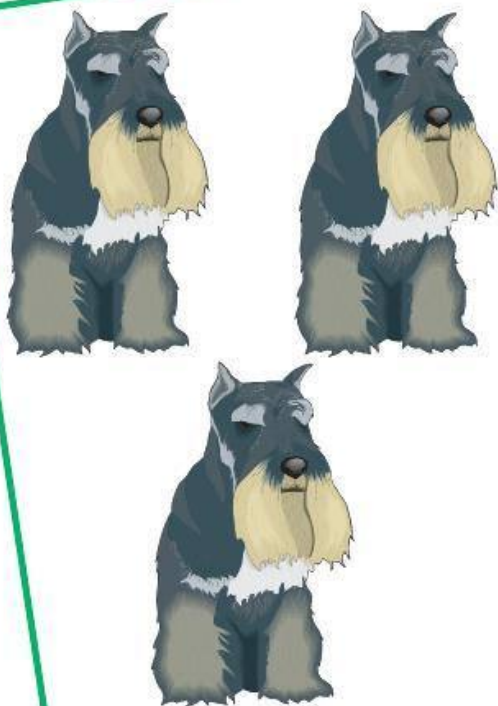
2 (два)



2 (два) жука



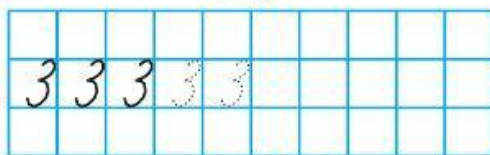
2 (два) верблюда



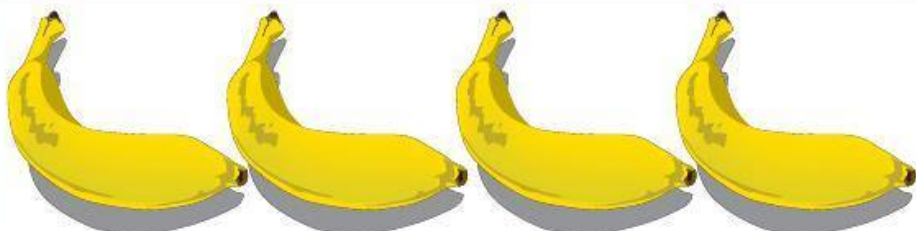
3 (три) собаки



3 (три)



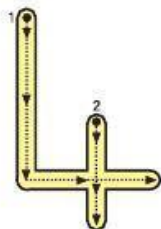
3 (три) снеговика



4 (четыре) банана



4 (четыре)



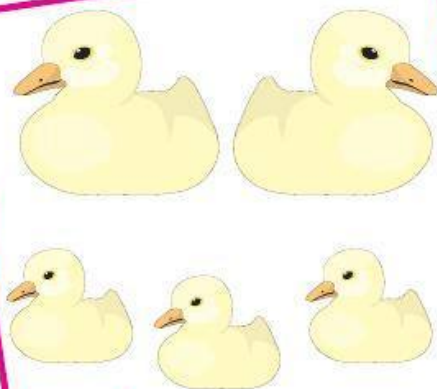
4 (четыре) машины



4 (четыре) цветка



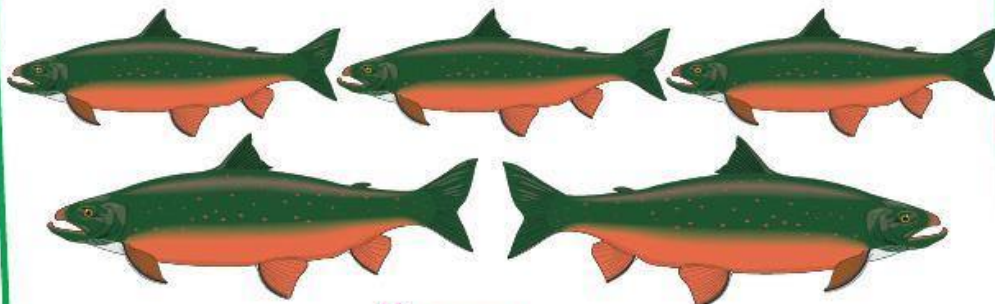
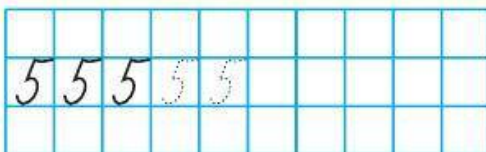
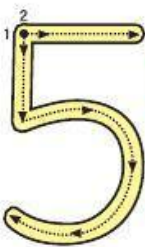
5 (пять) мячиков



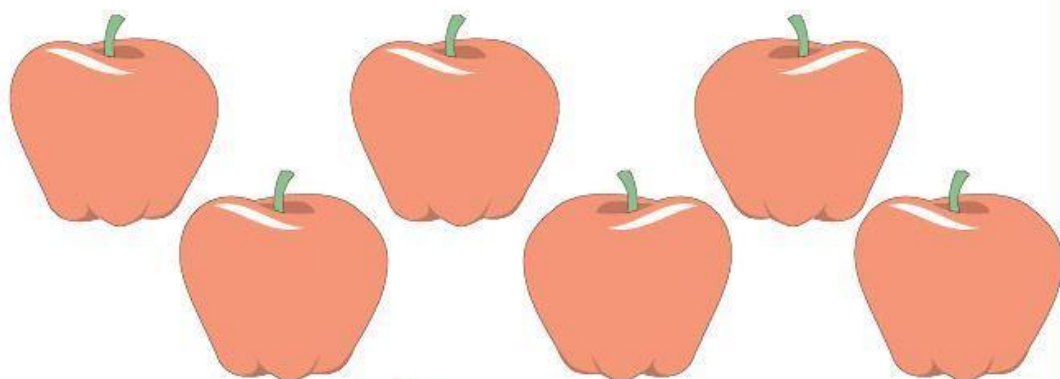
5 (пять) утят



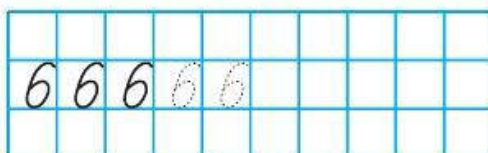
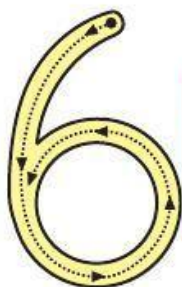
5 (пять)



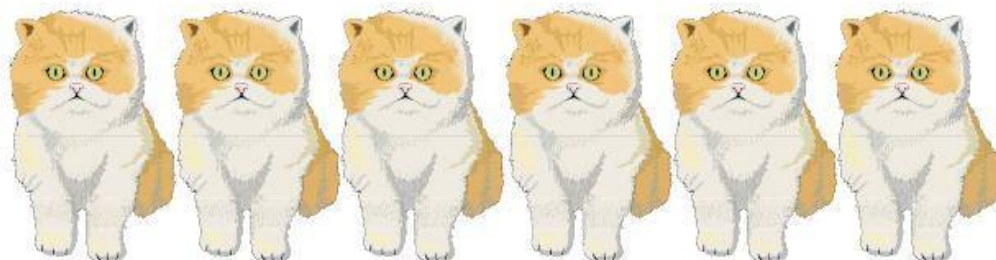
5 (пять) рыб



6 (шесть) яблок



6 (шесть)



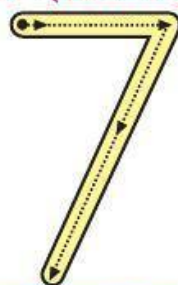
6 (шесть) котят



7 (семь) пчёл



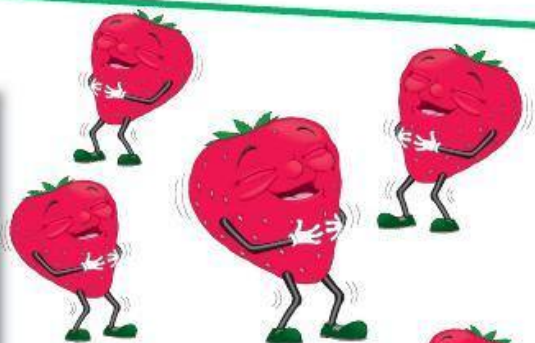
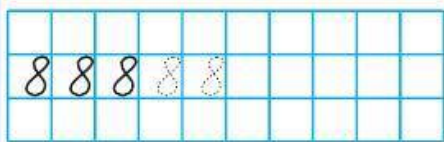
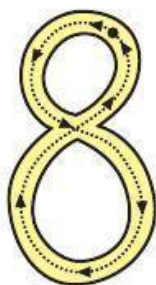
7 (семь)



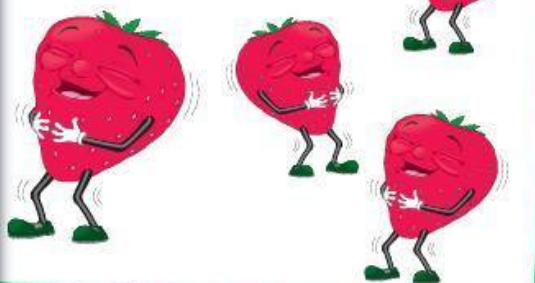
7 (семь) сумок



8 (восемь)



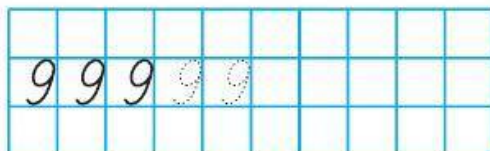
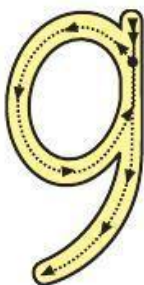
8 (восемь) клубничек



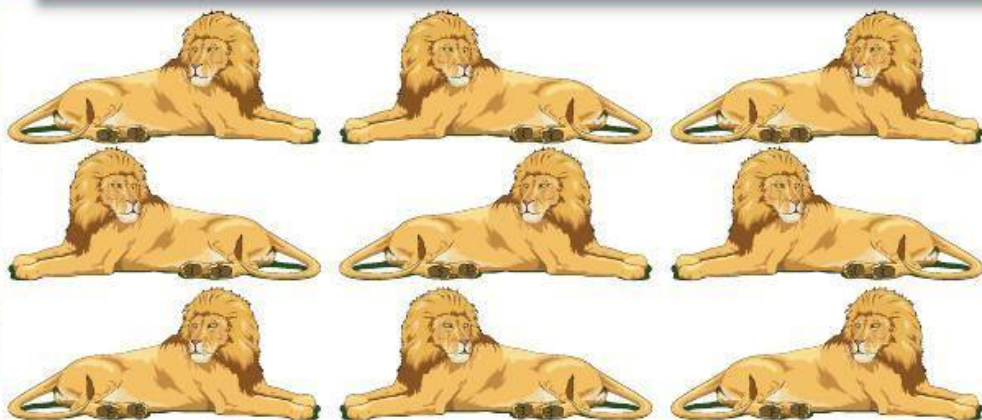
8 (восемь) хомячков



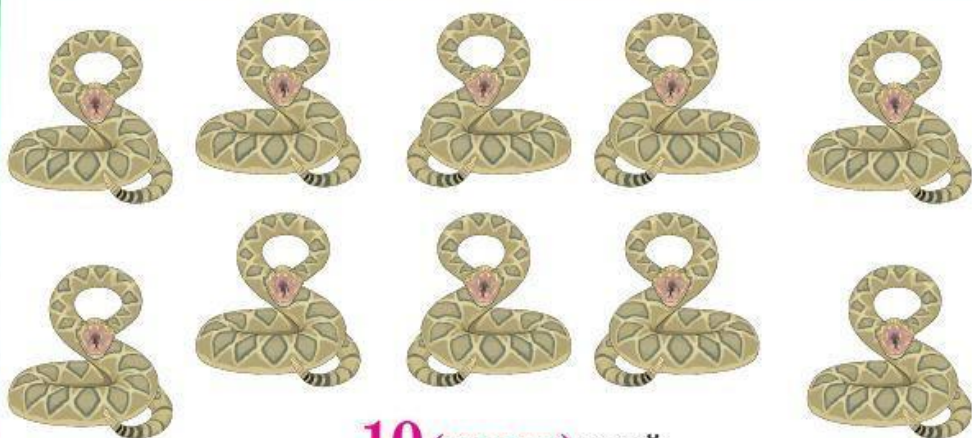
9 (девять) якорей



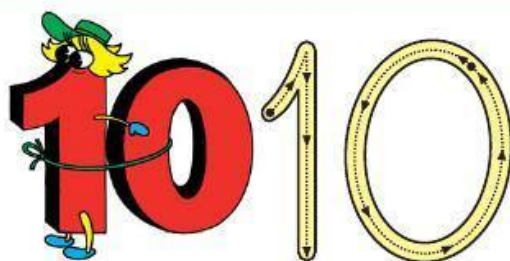
9 (девять)



9 (девять) львов



10 (десять) змей



10 (десять)



10 (десять) шариков

Цифра 0



0 (ноль)

Цифра «ноль» обозначает число, при сложении с которым и вычитании которого любое другое число не меняется. Цифрой «ноль» обозначают также отсутствие предметов.



У мужчины **0 (ноль)**
коробок.



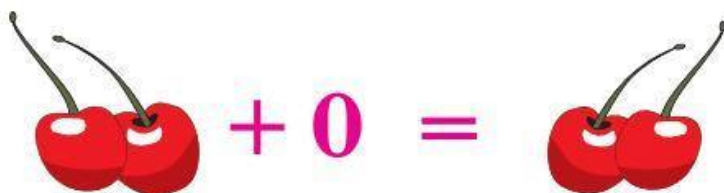
У мужчины **1 (одна)**
коробка.



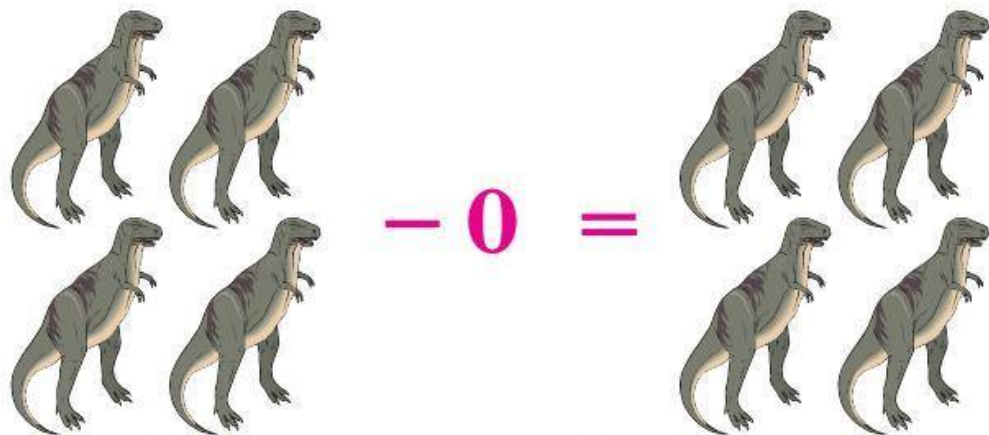
У клоуна
1 (один) шарик.



У клоуна
0 (ноль) шариков.



2 (две) вишенки + **0 (ноль)** вишенков = **2 (две)** вишенки



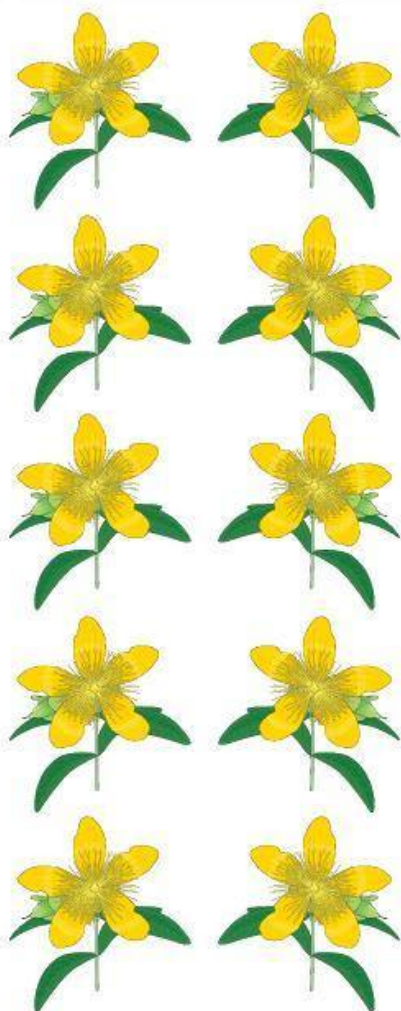
4 (четыре) динозавра - **0 (ноль)** динозавров =
= 4 (четыре) динозавра



Понятие «десяток»

Десяток — это новая счётная единица для ребёнка, поэтому этой теме необходимо уделить особое внимание.

1 десяток = 10 единиц (предметов)



1 десяток цветочков



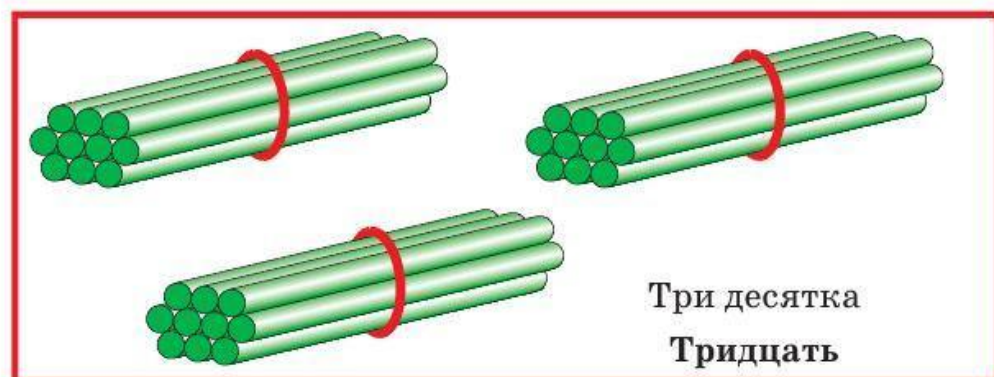
1 десяток мороженых

Чтобы объяснить ребёнку, как образовались названия чисел второго десятка, посмотрим на рисунок:

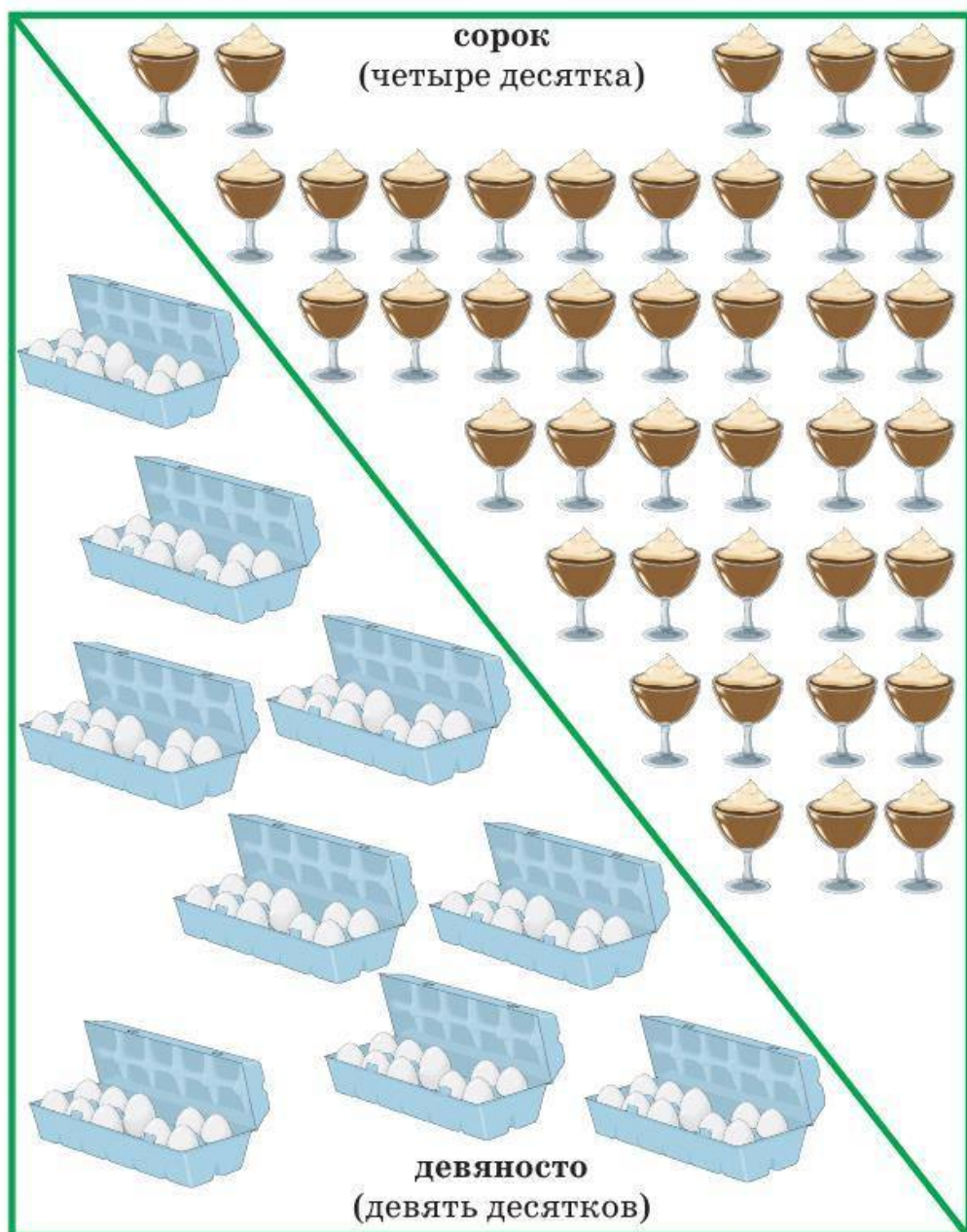


То есть мы видим, что для лёгкости произношения слово «десять» заменили формой «дцать».

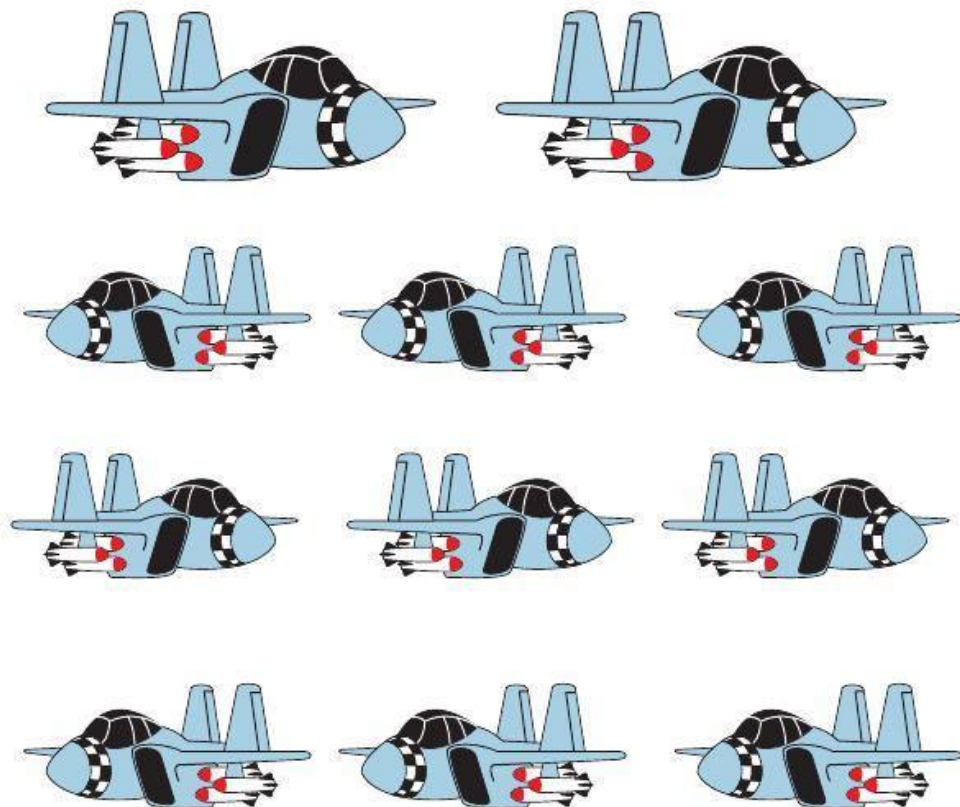
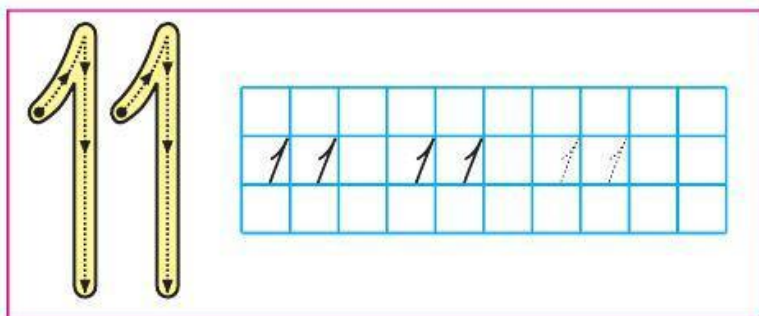
По этому же принципу и образовались названия круглых чисел.



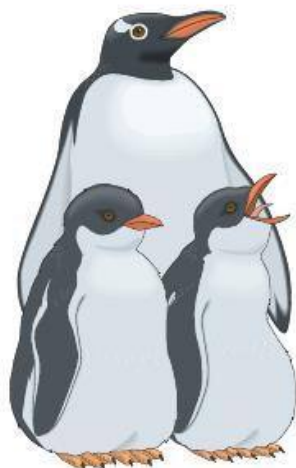
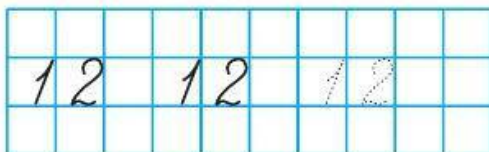
Исключения



Числа 11–20

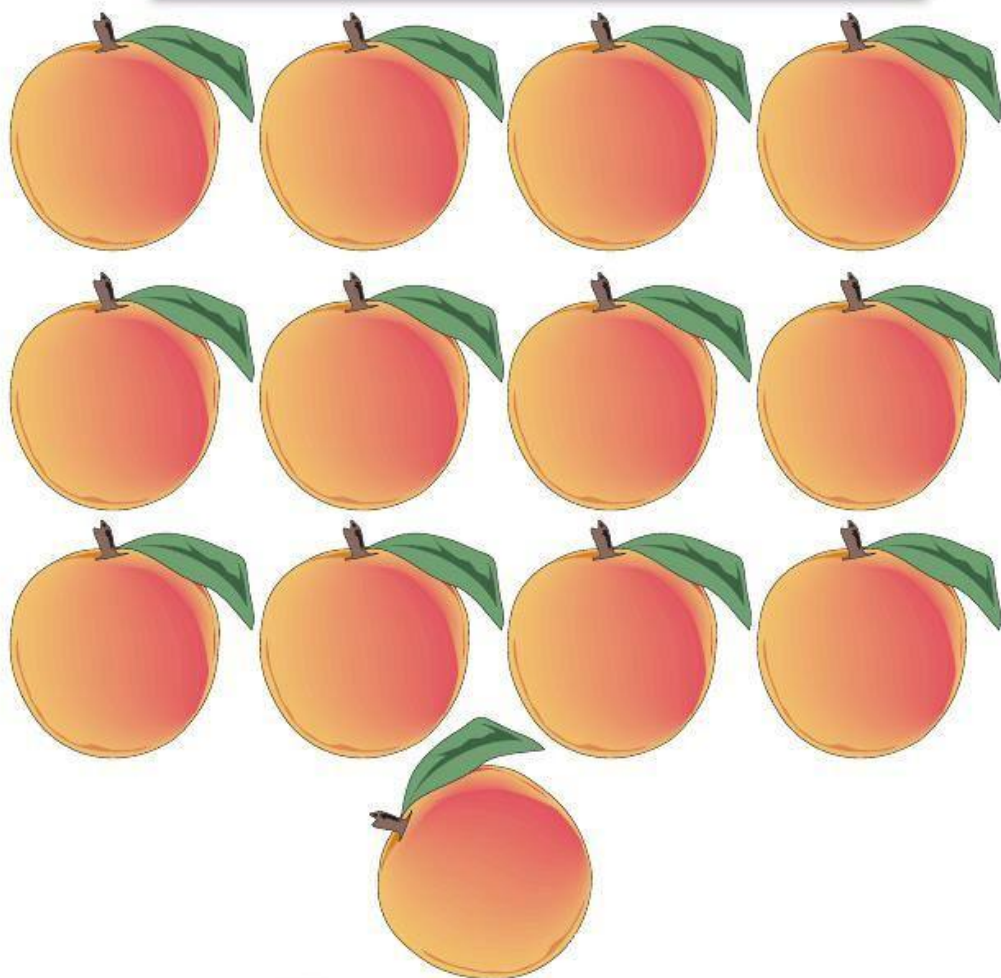
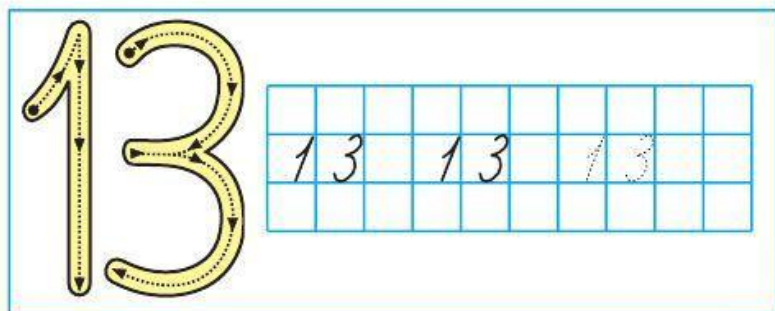


11 (одиннадцать) самолётов

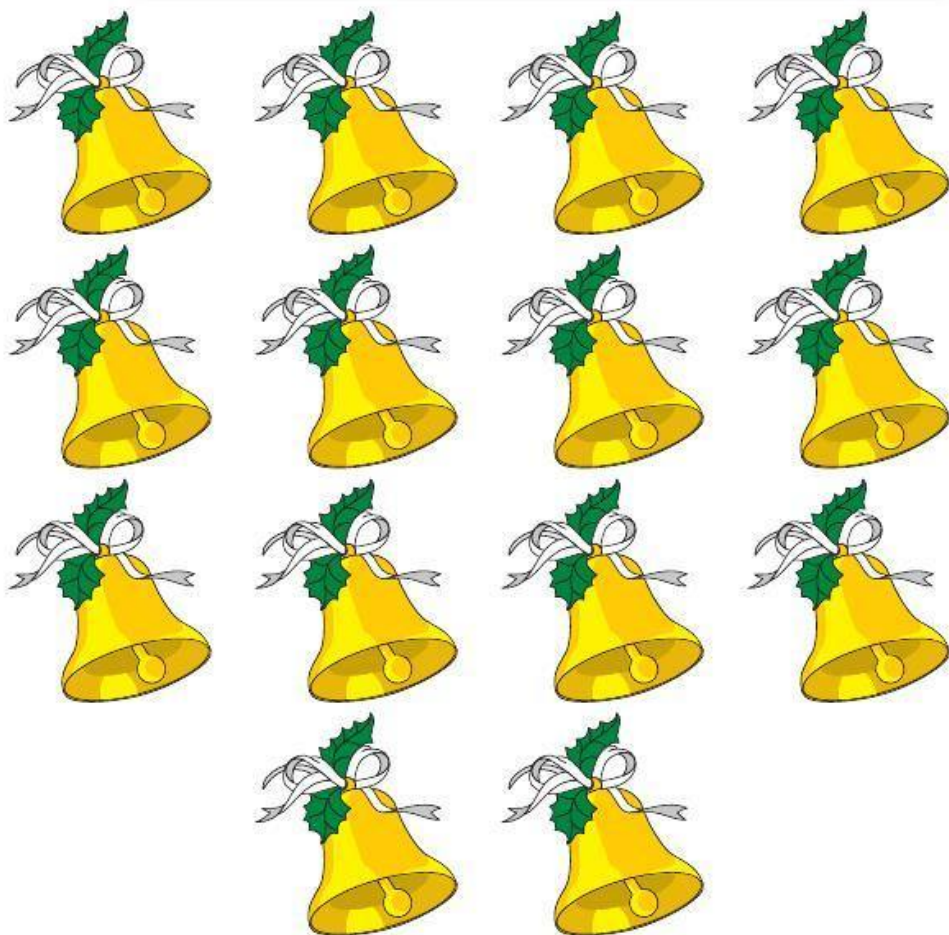
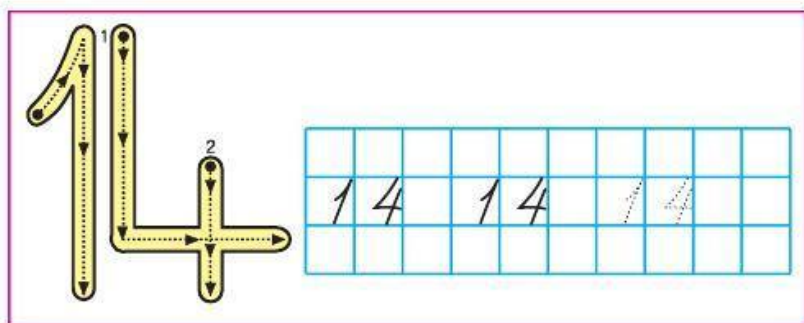


12 (двенадцать)
ПИНГВИНОВ

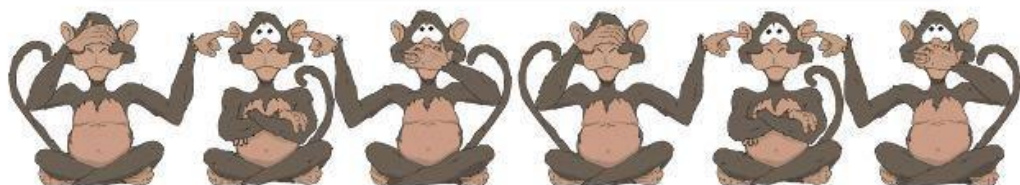
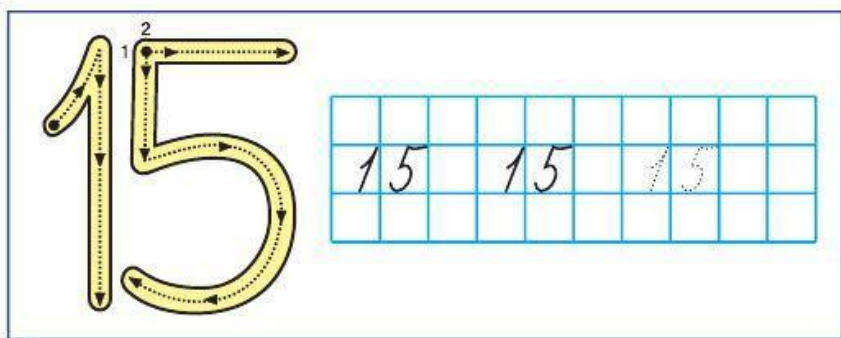




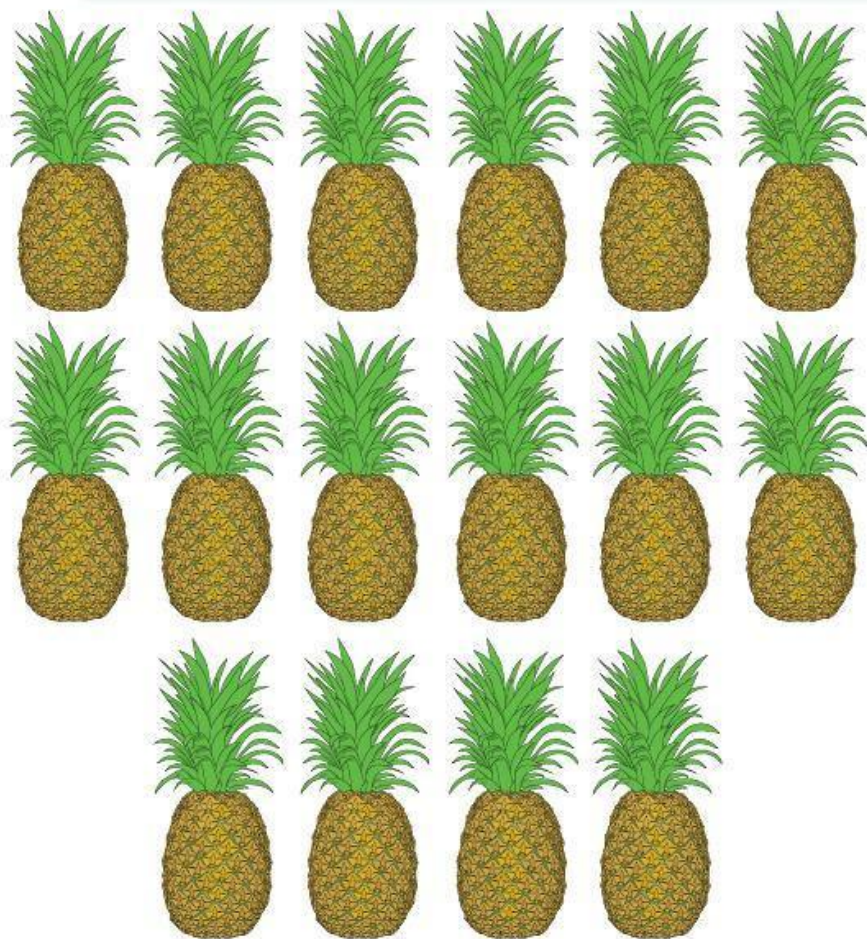
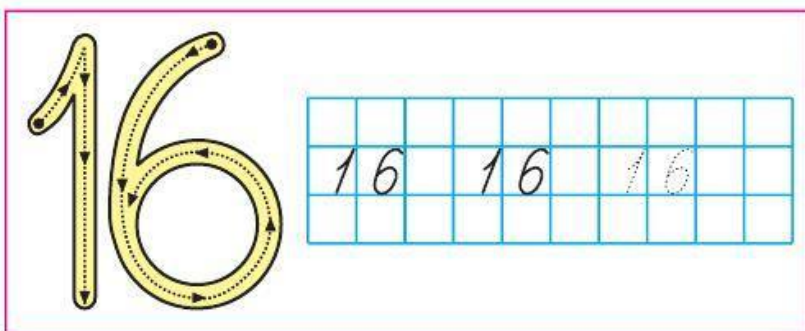
13 (тринадцать) персиков



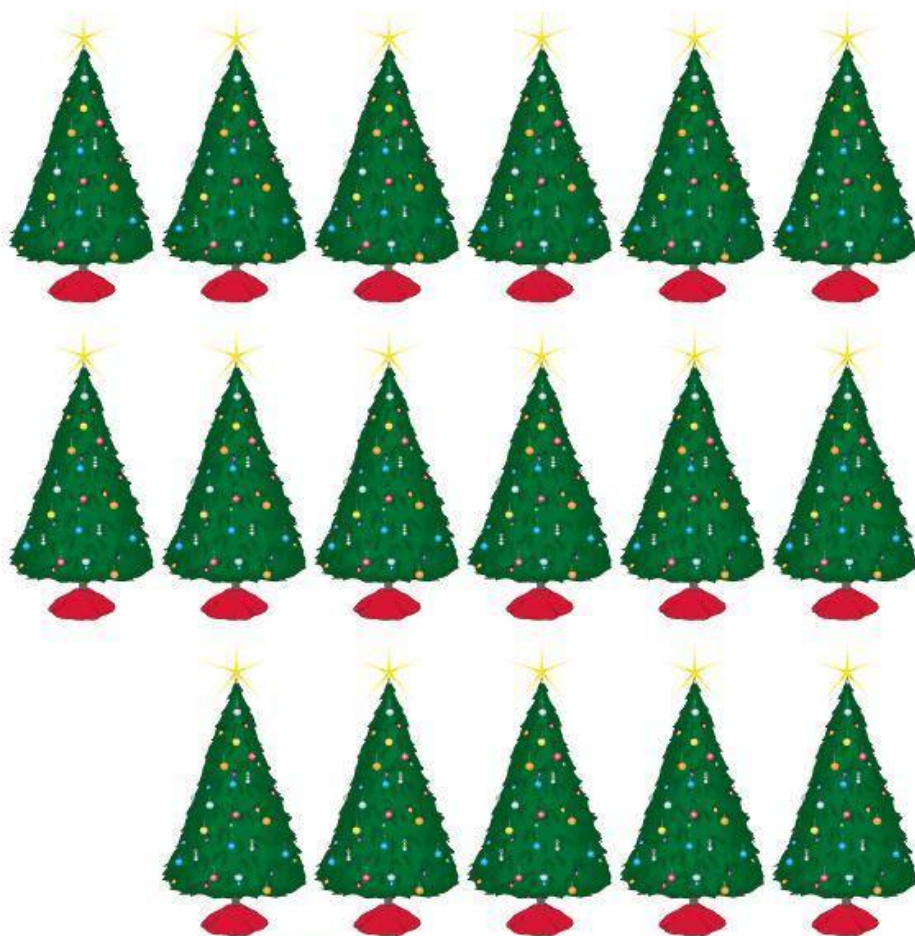
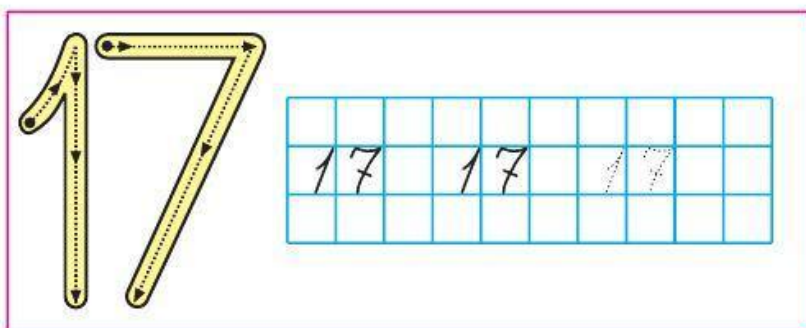
14 (четырнадцать) колокольчиков



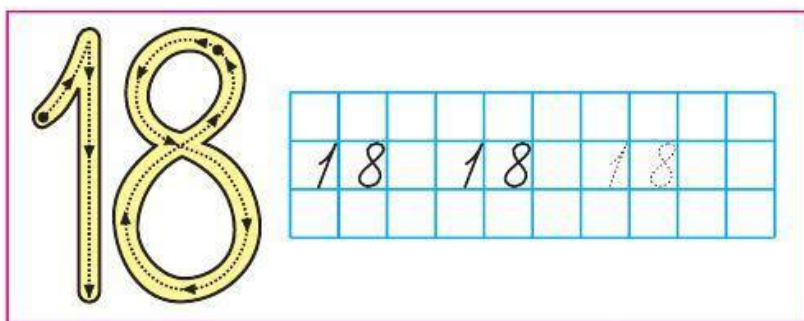
15 (пятнадцать) обезьянок



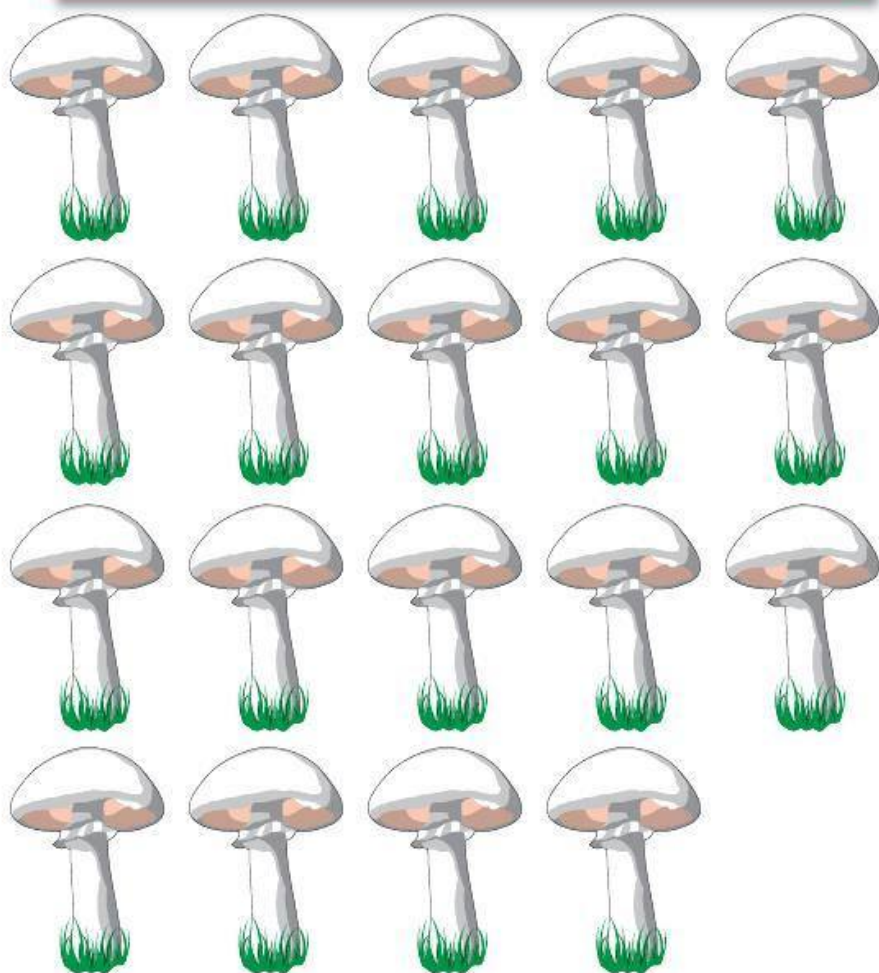
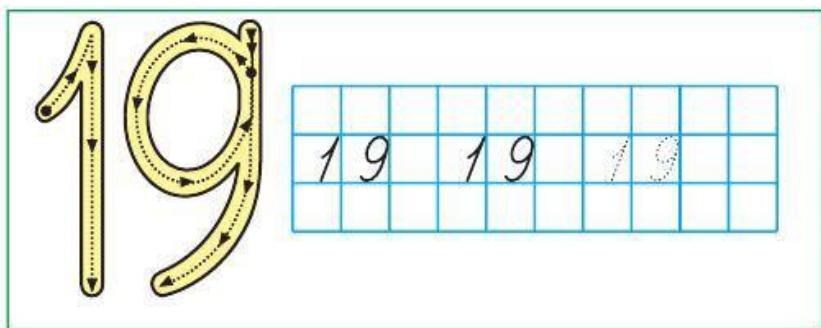
16 (шестнадцать) ананасов



17 (семнадцать) ёлочек

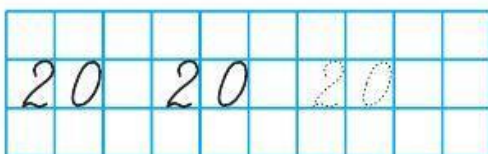


18 (восемнадцать) коробок

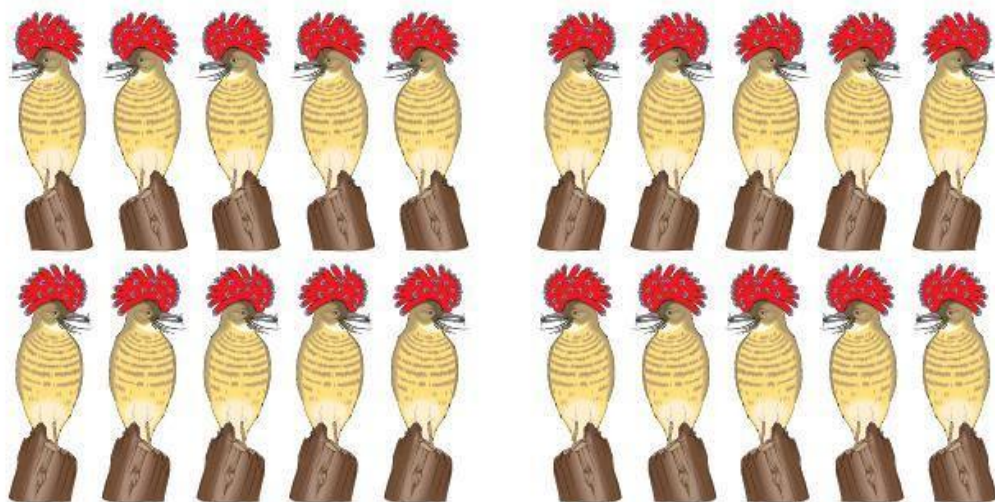


19 (девятнадцать) грибов

20



20 (двадцать) — это два десятка



1 десяток птиц

1 десяток птиц

2 десятка птиц или **20** (двадцать) птиц



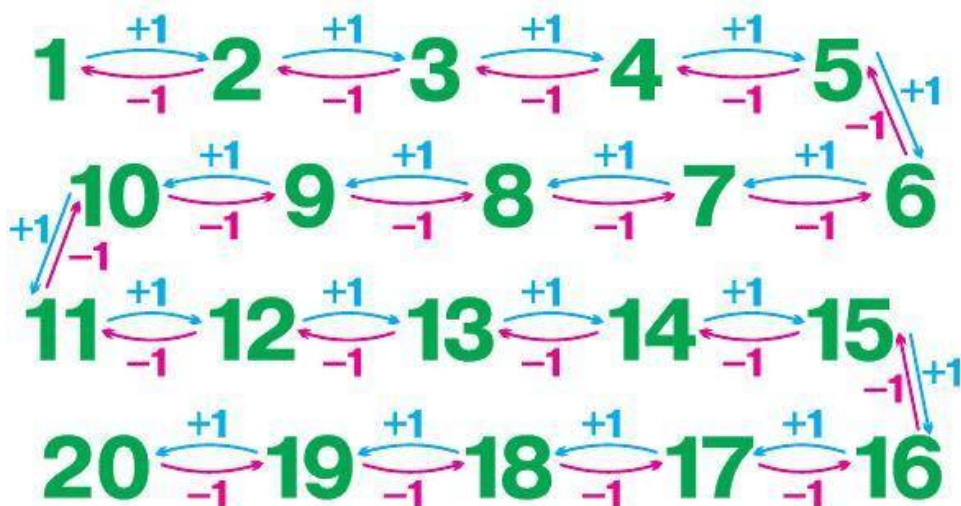
Родителям на заметку

Числа, наиболее трудно запоминаемые детьми

Ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, сорок, девяносто, тысяча, миллион.

Числовой ряд натуральных чисел

Числовой ряд — это ряд чисел, полученных при счёте предметов.



После прохождения этой темы необходимо начать тренировать ребёнка на нахождение предыдущего и последующего числа в пределах 20, затем усложнить задание счётом от 10 до 20 и в обратном порядке от 20 до 10. Когда тема будет усвоена, нужно обратить внимание ребёнка на то, что десятки пишутся сначала (на первом месте, или слева), а единицы за десятками (на втором месте, или справа).



2 десятка и **1** единица, или **21** (двадцать один)

Обучение числовому ряду

Знание числового ряда лежит в основе сложения и вычитания, поэтому ребёнок, хорошо знающий числовой ряд, легко выполняет эти арифметические действия, заменяя любое число в пределах 10 суммой или разностью из двух слагаемых.



1



1 + 1



2 + 1



3 + 1



4 + 1



5 + 1



6 + 1



7 + 1

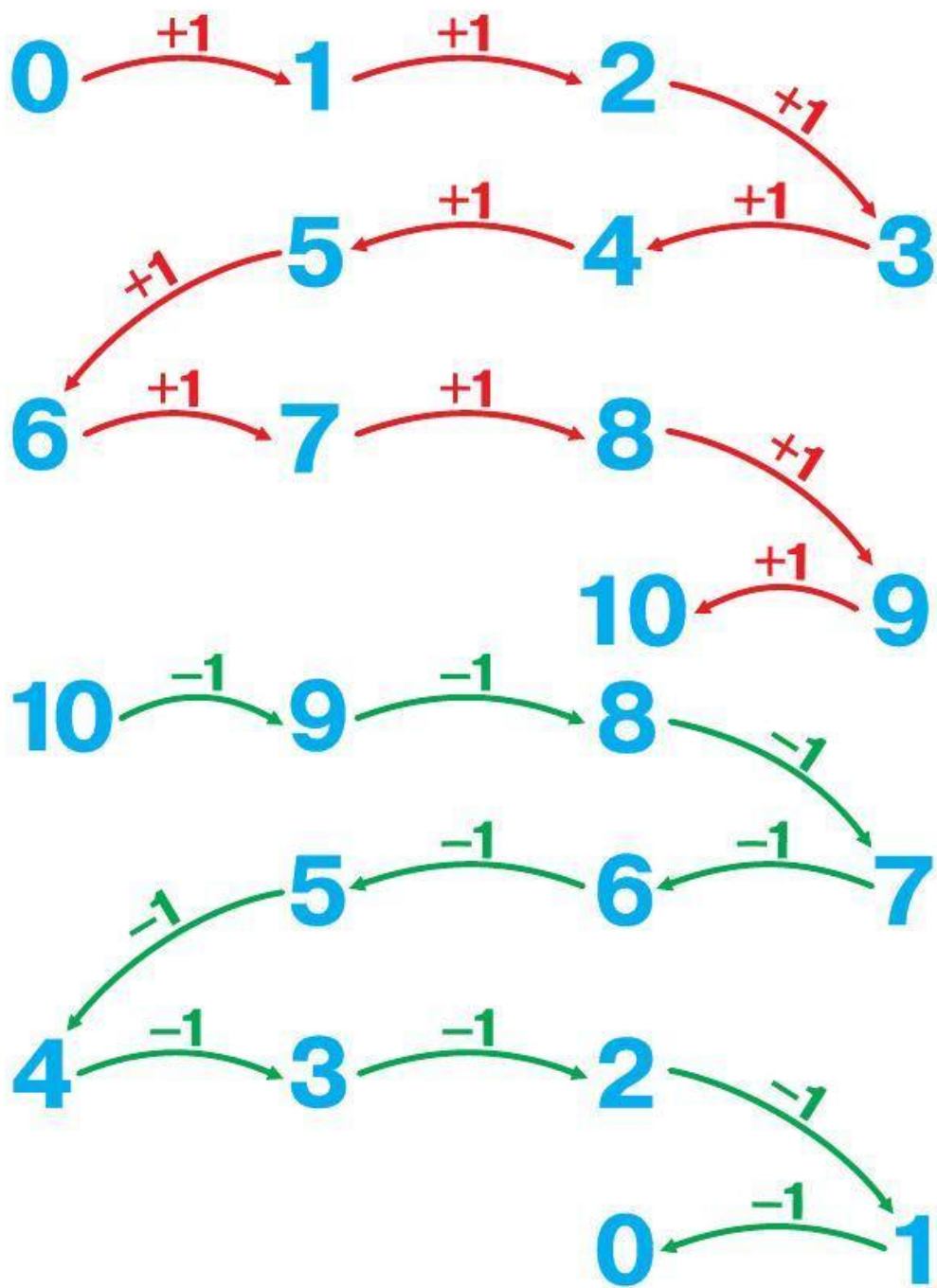


8 + 1



9 + 1





Разряды числа. Разложение чисел на десятки и единицы и составление их из десятков и единиц

Множество чисел поделено на классы, а каждый из классов имеет по три разряда: единицы, десятки, сотни. Например:

$$123 = 1 \text{ сотня } 2 \text{ десятка } 3 \text{ единицы}$$

$$12 = 1 \text{ десяток и } 2 \text{ единицы}$$
$$12 = 10 + 2$$



$$15 = 1 \text{ десяток и } 5 \text{ единиц}$$
$$15 = 10 + 5$$

$$18 = 1 \text{ десяток и } 8 \text{ единиц}$$
$$18 = 10 + 8$$

$$1 \text{ десяток и } 6 \text{ единиц} = 16$$
$$10 + 6 = 16$$

$$1 \text{ десяток и } 7 \text{ единиц} = 17$$
$$10 + 7 = 17$$

$$1 \text{ десяток и } 9 \text{ единиц} = 19$$
$$10 + 9 = 19$$

Обучение счёту до 5

Обучение счёту до 5 при помощи приёма пересчитывания множеств



Разложить на столе яблоки и начать считать их вместе с ребёнком: «один», «два», «три», «четыре», «пять». Далее задать вопрос: «Сколько **все-го** яблок?» (здесь важно не упустить слово «**всего**»). И ответить: «**Всего** пять яблок».



один



два



три



четыре



пять

Всего 5 (пять) яблок.

Потом яблоки (или другие предметы) раскладываются вновь (но уже в другом количестве), и ребёнок сам считает их и подытоживает: «**Всего** ... яблок» и т.п.



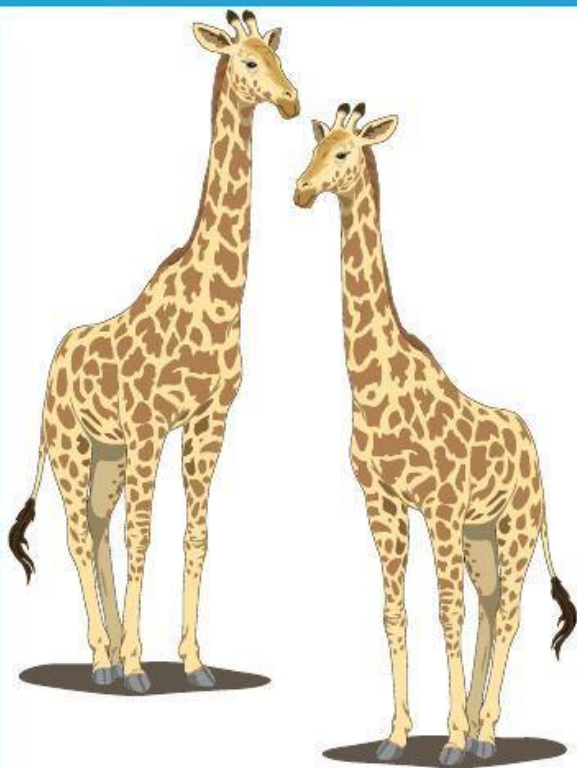
Всего 4 (четыре) оленёнка.



Всего 3 (три)
бобра.



Всего 1 (один) медведь.

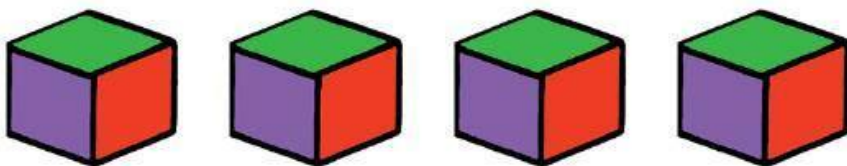


Всего 2 (две) жирафа.

Обучение счёту до 5 при помощи приёма обобщения множеств



Родитель складывает на столе в кучку 5 кубиков и просит ребёнка составить из них, например, число 4 (здесь важно, чтобы ребёнок отбирал из общей кучки кубики по одному на счёт, при этом осознанно соотнося числительные с каждым взятым кубиком). При этом необходимо, чтобы «операция» с кубиками завершилась ответом ребёнка: «Я сложил 4 кубика».



Я сложил **4** (четыре) кубика.

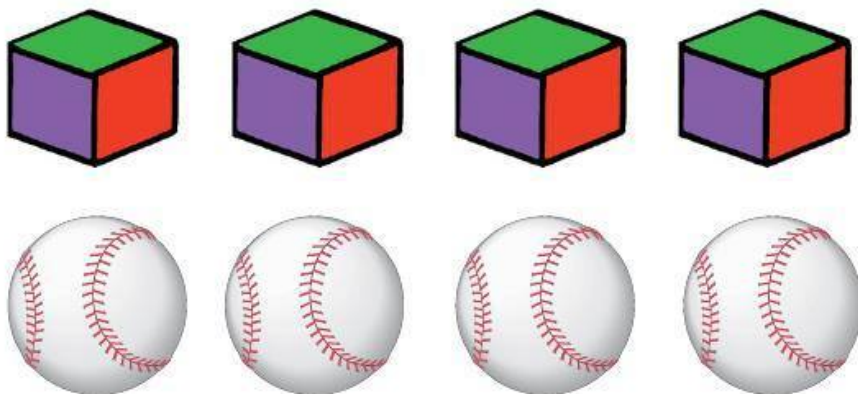
Далее усложнить задание таким образом: «Принеси мне, пожалуйста, 3 кубика и 2 куклы» и т.п. При выполнении задания ребёнка нужно каждый раз спрашивать: «Сколько ты мне принёс кубиков и сколько кукол?» Важно, чтобы ребёнок на этот вопрос дал полный ответ: «Я принёс 3 кубика и 2 куклы».



Я принёс **3** (три) кубика и **2** (две) куклы.

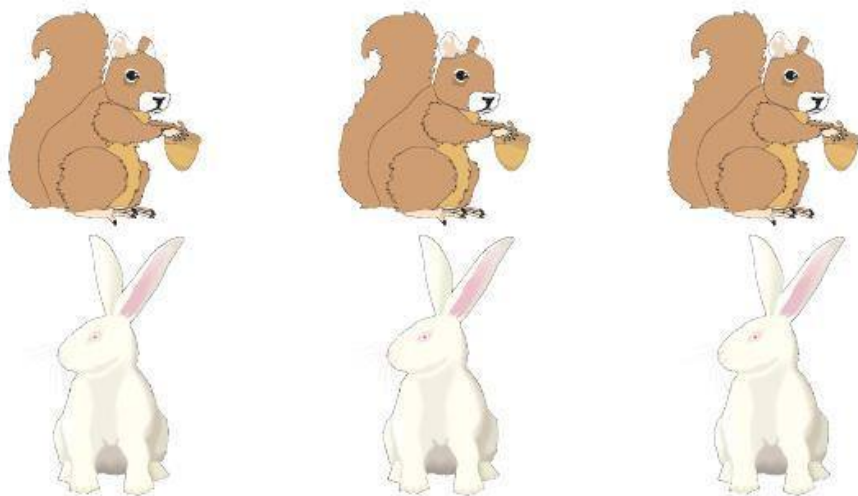


Взрослый кладёт перед ребёнком на стол четыре кубика и просит его принести столько же мячиков. Когда ребёнок приносит игрушки, то взрослый просит его разложить их в ряды, т.е. четыре мячика под четырьмя кубиками. После этого родитель должен попросить ребёнка рассказать, что же лежит на столе.



4 (четыре) мячика под **4 (четырьмя)** кубиками

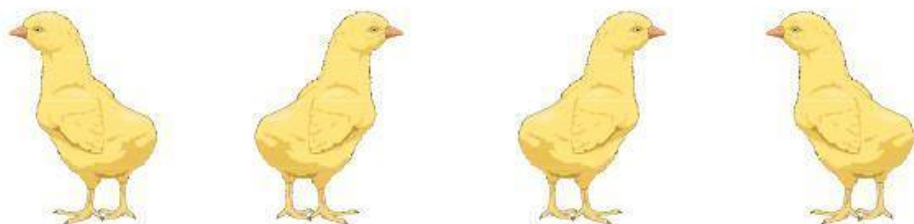
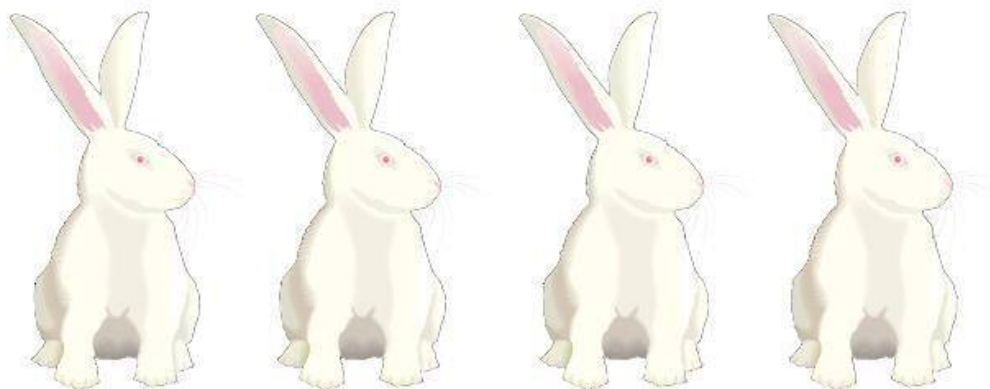
Затем это упражнение повторяется с зайчиками, белочками, другими игрушками.



3 (три) зайчика под **3 (тремя)** белками



После этого усложним упражнение. Ребёнок раскладывает игрушки уже не в два, а в три или в четыре ряда, затем рассказывает, что же лежит на столе, и подводит итог: «Всех предметов **поровну**, по ...». Самое трудное в данном упражнении — научить ребёнка делать обобщение того, что он видит. Целесообразно сначала для примера самому разложить аналогичные игрушки и объяснить ребёнку, что на столе лежит 4 лягушки, 4 зайца, 4 цыплёнка, т.е. все игрушки разные, но всех их одинаковое количество.



4 лягушки, **4** зайца, **4** цыплёнка
Всех игрушек **поровну**, по **четыре** (по **4**).



5 конфет, 5 мячиков, 5 ведёрок, 5 бантиков

Всех предметов поровну, по пять (по 5).



После того, как ребёнок свободно овладел навыком счёта, усложняем задание.

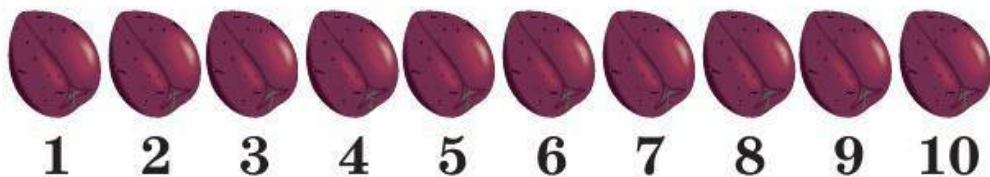
Мама просит ребёнка сосчитать, сколько раз она хлопнула, и хлопает в ладоши, приговаривая после каждого раза: «один», «два», «три». Ребёнок подытоживает: «Ты хлопнула в ладоши три раза». После этого нужно попросить ребёнка подпрыгнуть столько же раз, сколько мама хлопнула в ладоши. Ребёнок подпрыгивает, считая после каждого прыжка: «один», «два», «три». И затем подытоживает: «Я подпрыгнул три раза». Мама и ребёнок меняются ролями в игре: ребёнок начинает, а мама продолжает. Далее можно ещё больше усложнить это упражнение, выполнив то же самое, но уже с завязанными глазами.

Обучение счёту до 10

Обучение счёту до 10 при помощи приёма пересчитывания множеств

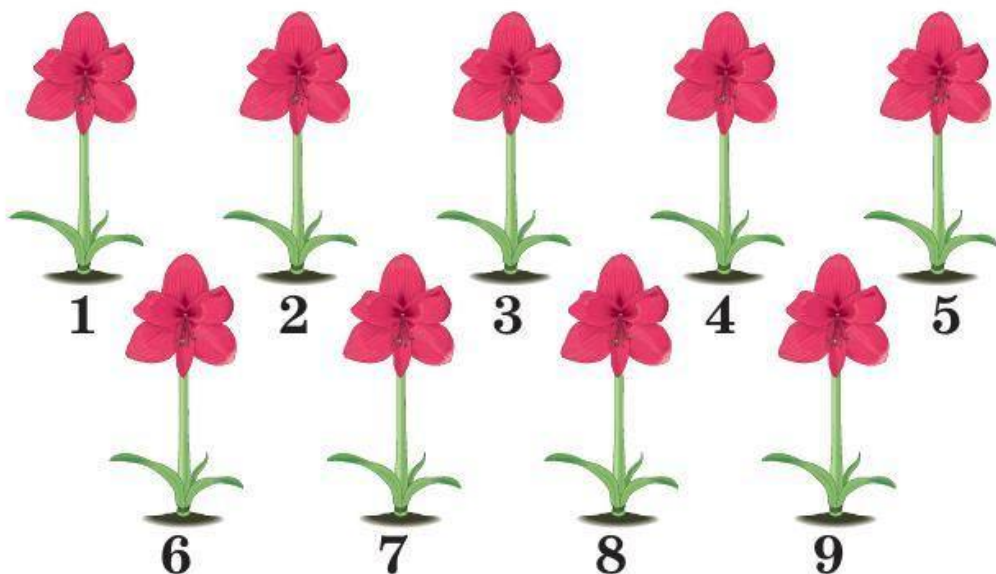


Разложить на столе сливы и начать считать их вместе с ребёнком: «один», «два», «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять». Далее задать вопрос: «Сколько **всего** слив?» (здесь важно не упустить слово «**всего**»). И ответить: «**Всего** десять слив».

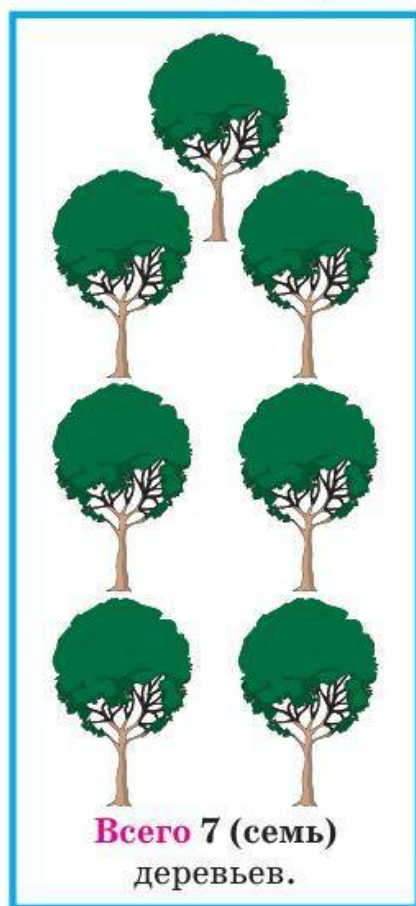
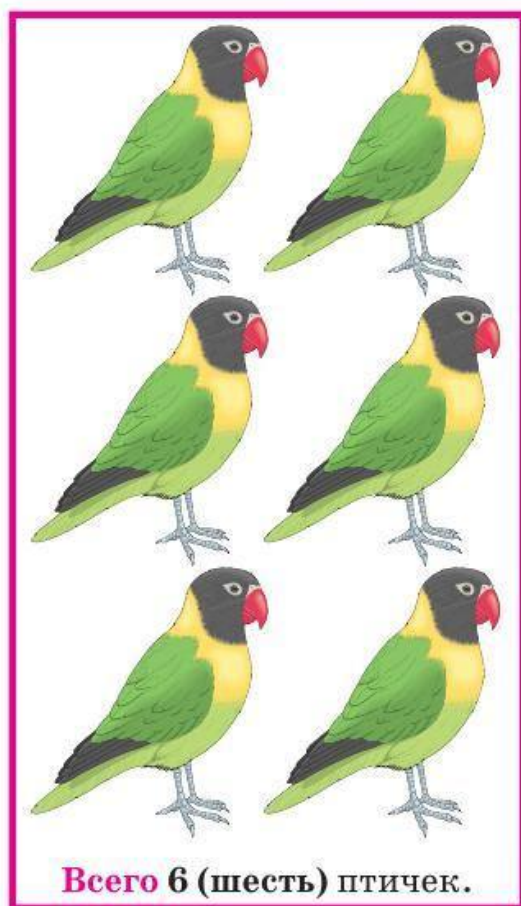
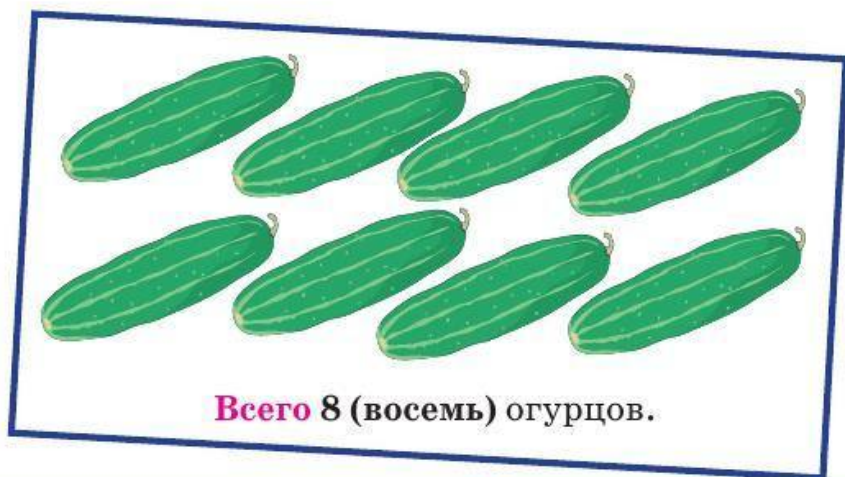


Всего 10 (десять) слив.

Потом сливы (или другие предметы) раскладываются вновь (но уже в другом количестве), и ребёнок сам считает их и подытоживает: «**Всего** ... слив» и т.п.



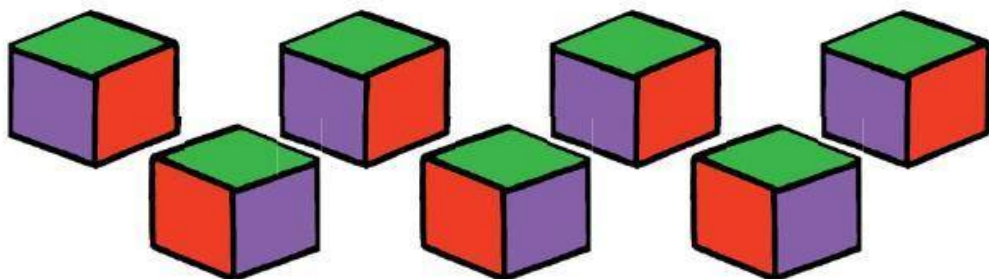
Всего 9 (девять) цветочков.



Обучение счёту до 10 при помощи приёма обобщения множеств

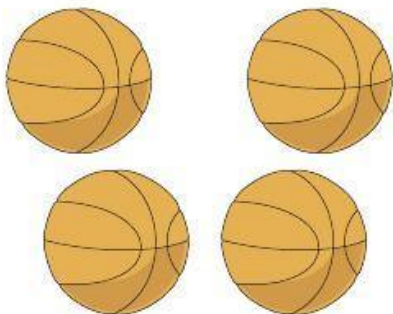


Родитель складывает на столе в кучку 10 кубиков и просит ребёнка составить из них, например, число 7 (здесь важно, чтобы ребёнок отбирал из общей кучки кубики по одному на счёт, при этом осознанно соотнося числительные с каждым взятым кубиком). При этом необходимо, чтобы «операция» с кубиками завершилась ответом ребёнка: «Я сложил 7 кубиков».



Я сложил **7** (семь) кубиков.

Далее усложнить задание таким образом: «Принеси мне, пожалуйста, 4 мячика и 3 медвежонка» и т.п. При выполнении задания ребёнка нужно каждый раз спрашивать: «Сколько ты мне принёс мячиков и сколько медвежат?» Важно, чтобы ребёнок на этот вопрос дал полный ответ: «Я принёс 4 мячика и 3 медвежонка».



Я принёс **4** (четыре) мячика и **3** (три) медвежонка.



Взрослый кладёт перед ребёнком на стол шесть кубиков и просит его принести столько же мячиков. Когда ребёнок приносит игрушки, то взрослый просит его разложить их в ряды, т.е. шесть мячиков под шестью кубиками. После этого родитель должен попросить ребёнка рассказать, что же лежит на столе.



6 (шесть) мячиков под **6 (шестью)** кубиками

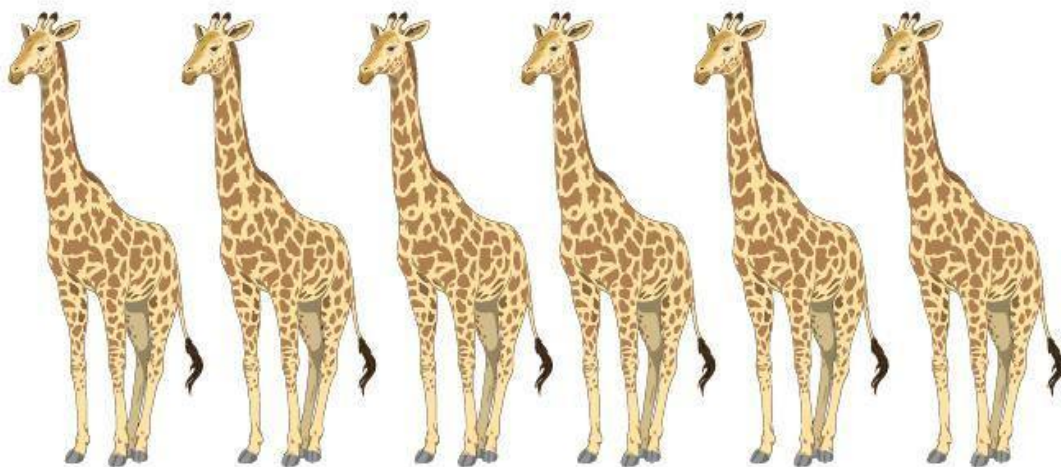
Затем это упражнение повторяется с мышками, слониками, другими игрушками.



7 (семь) слоников под **7 (семью)** мышками

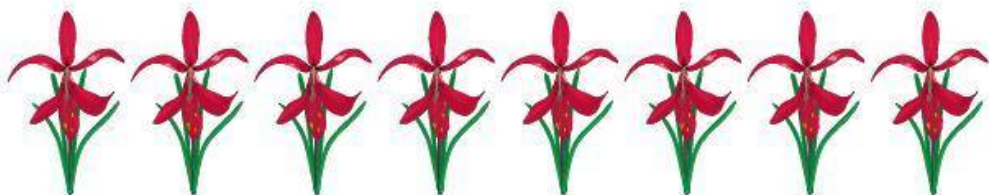


После этого усложним упражнение. Ребёнок раскладывает игрушки уже не в два, а в три или в четыре ряда, затем рассказывает, что же лежит на столе, и подводит итог: «Всех предметов **поровну**, по ...». Самое трудное в данном упражнении — научить ребёнка делать обобщение того, что он видит. Целесообразно сначала для примера самому разложить аналогичные игрушки и объяснить ребёнку, что на столе лежит 6 попугаев, 6 жирафов, 6 котиков, т.е. все игрушки разные, но всех их одинаковое количество.



6 попугаев, **6** жирафов, **6** котиков

Всех игрушек **поровну**, по **шесть** (по **6**).



8 коробок, **8** флажков, **8** телефонов, **8** цветочков
Всех предметов **поровну**, по **восемь** (по **8**).



После того, как ребёнок свободно овладел навыком счёта, усложняем задание.

Мама просит ребёнка сосчитать, сколько раз она хлопнула, и хлопает в ладоши, приговаривая после каждого раза: «один», «два», «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять». Ребёнок подытоживает: «Ты хлопнула в ладоши девять раз». После этого нужно попросить ребёнка подпрыгнуть столько же раз, сколько мама хлопнула в ладоши. Ребёнок подпрыгивает, считая после каждого прыжка: «один», «два», «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять». И затем подытоживает: «Я подпрыгнул девять раз». Мама и ребёнок меняются ролями в игре: ребёнок начинает, а мама продолжает. Далее можно ещё больше усложнить это упражнение, выполнив то же самое, но уже с завязанными глазами.

Количественные и порядковые числительные

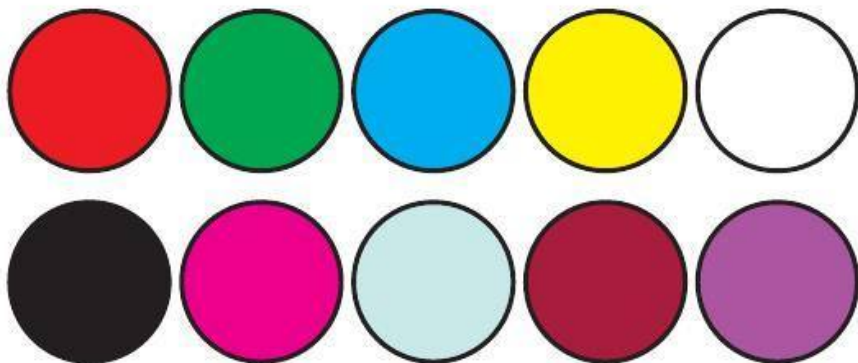
Обычно в этом возрасте дети путают порядковые и количественные числительные. Они говорят «первый» вместо «один» и т.д. Поэтому им необходимо объяснить различие между этими понятиями.

Запомни

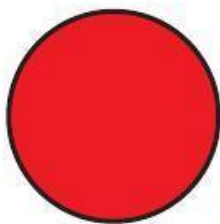
Количественные числительные отвечают на вопрос «сколько?» (например, «один», «два», «три» и т.д.), а **порядковые** числительные отвечают на вопрос «который по счёту?» (например, «первый», «второй», «третий» и т.д.).



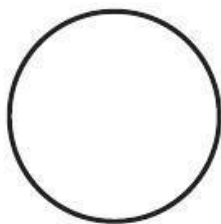
На столе раскладываются 10 кружочков разного цвета. Сначала ребёнок вместе со взрослым пересчитывает их и узнаёт, что их всего 10 штук.



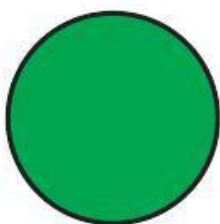
Далее взрослый объясняет ребёнку, что теперь необходимо выяснить, на каком месте лежит каждый кружок. Для этого родитель начинает вслух считать: первый кружок, второй кружок, третий кружок, четвёртый кружок, пятый кружок, шестой кружок и т.д.



первый кружок



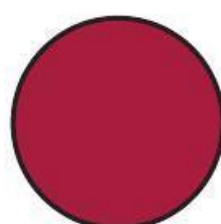
пятый кружок



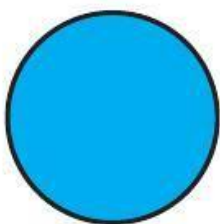
второй кружок



шестой кружок



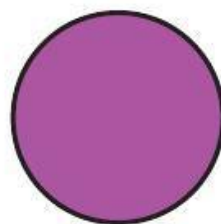
девятый кружок



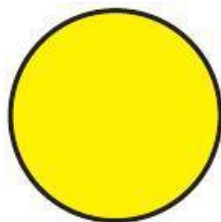
третий кружок



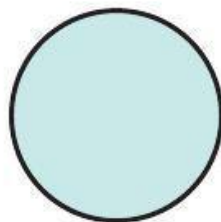
седьмой кружок



десятый кружок



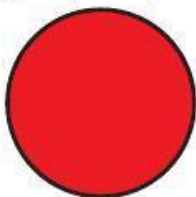
четвёртый кружок



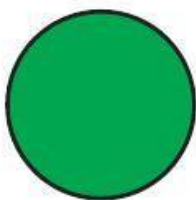
восьмой кружок



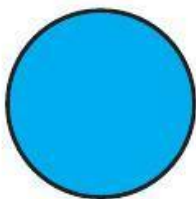
Далее начинают выяснять, на каком месте лежит красный кружок, а на каком зелёный. Выяснив это, ребёнок вслух повторяет вместе со взрослым: «Первый — красный кружок, второй — зелёный кружок, третий — синий кружок, четвёртый — жёлтый кружок и т.д.»



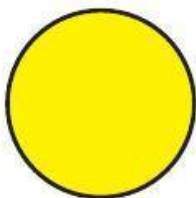
первый кружок — красный



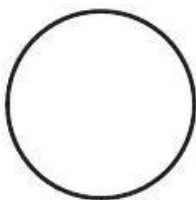
второй кружок — зелёный



третий кружок — синий



четвёртый кружок — жёлтый



пятый кружок — белый

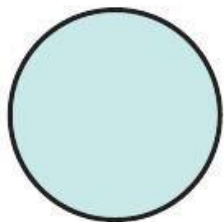




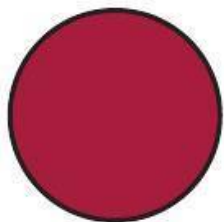
шестой кружок — чёрный



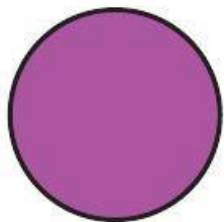
седьмой кружок — бордовый



восьмой кружок — голубой



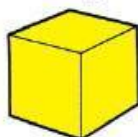
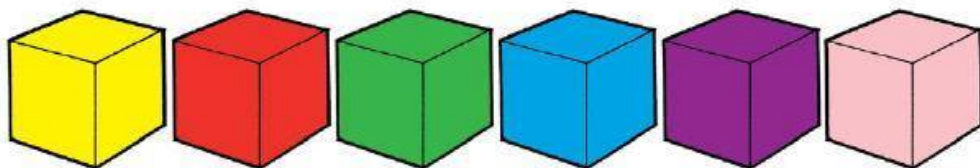
девятый кружок — коричневый



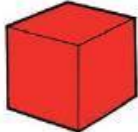
десятый кружок — фиолетовый



После того, как ребёнок усвоил это (а для усвоения обычно необходимо 5–7 занятий), родитель переходит к следующему этапу; он начинает спрашивать ребёнка: «Сколько здесь кубиков?» Тот отвечает: «Шесть». «А который кубик зелёный?» Ребёнок отвечает: «Третий» и т.д. То есть он уже осмысленно понимает разницу в вопросах «сколько?» и «какой?». Можно также несколько разнообразить задание, спрашивая ребёнка, какого цвета второй кубик и т.д.



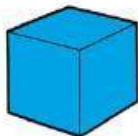
первый кубик — жёлтый



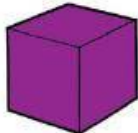
второй кубик — красный



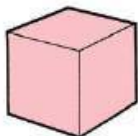
третий кубик — зелёный



четвёртый кубик — голубой



пятый кубик — синий

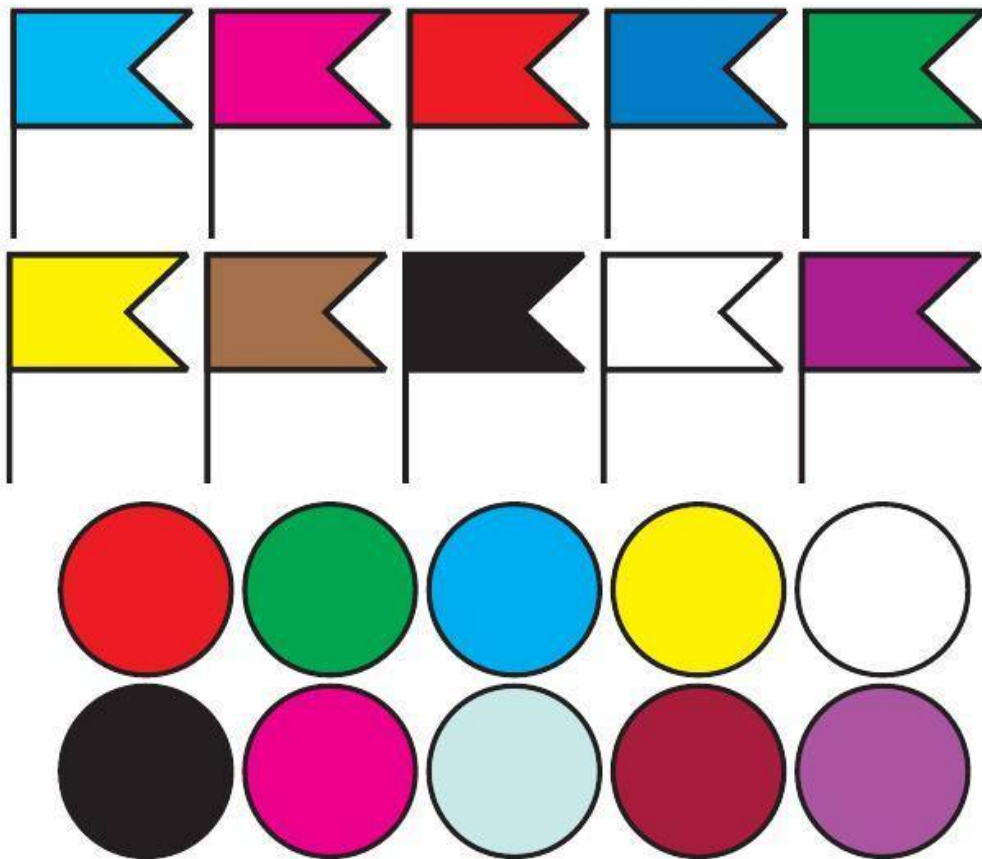


шестой кубик — розовый

Следующее упражнение более сложное, и к нему необходимо приступить, когда ребёнок уже твёрдо усвоил, что при вопросе «сколько?» он имеет дело с количественным числом, а при вопросе «который?» — с порядковым. А также понимает различное значение этих вопросов, т.е. вопрос «какой?» имеет в виду качество предметов, а вопрос «который?» — местоположение предметов в ряду.



Ребёнку даётся 10 флажков (кубиков, квадратиков, кружков и т.п.). Он расставляет их на столе и считает вслух, затем говорит, сколько всего флажков он насчитал. «Какой красный флажок?» — спрашивает взрослый. «Третий», — отвечает ребёнок. «Замени третий красный флажок зелёным, — предлагает взрослый, — а теперь скажи, каким стал зелёный флажок?» и т.д.



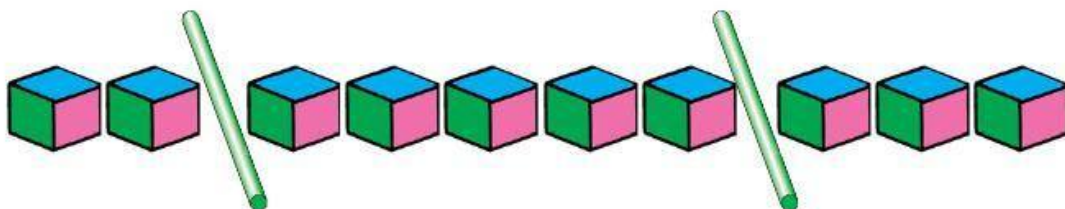


Это самое сложное упражнение в данной теме, и не все дети сразу могут справиться с ним.

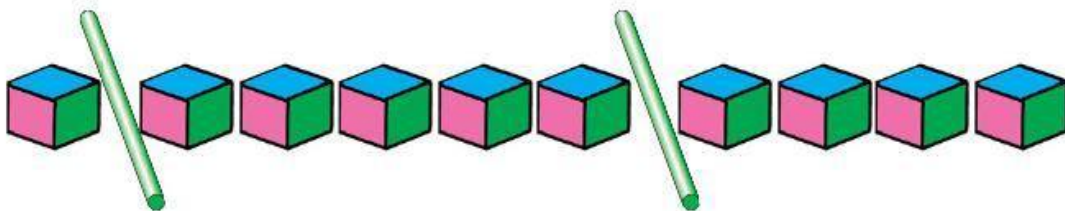
Ребёнок расставляет на столе кубики с небольшим интервалом.



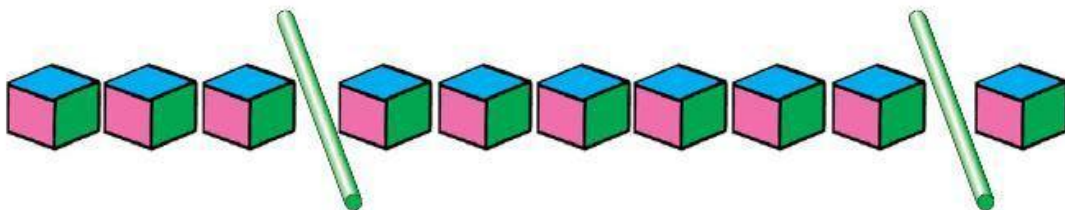
Далее ему даются две палочки, и взрослый просит положить их таким образом: одну между вторым и третьим кубиками, а другую между седьмым и восьмым кубиками;



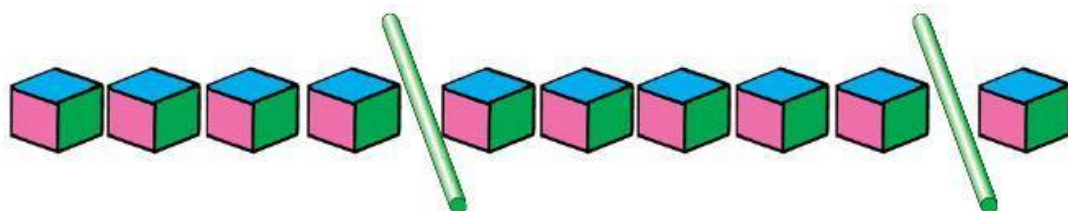
одну между первым и вторым кубиками, а другую между шестым и седьмым кубиками;



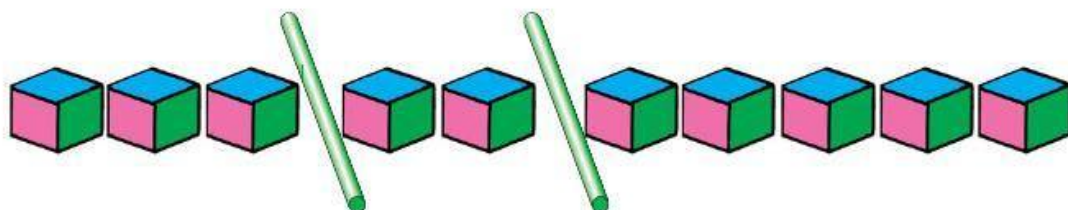
одну между третьим и четвёртым кубиками, а другую между девятым и десятым кубиками;



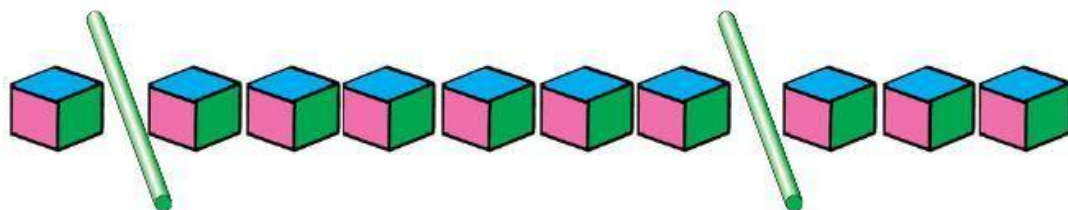
одну между четвёртым и пятым кубиками, а другую между девятым и десятым кубиками;



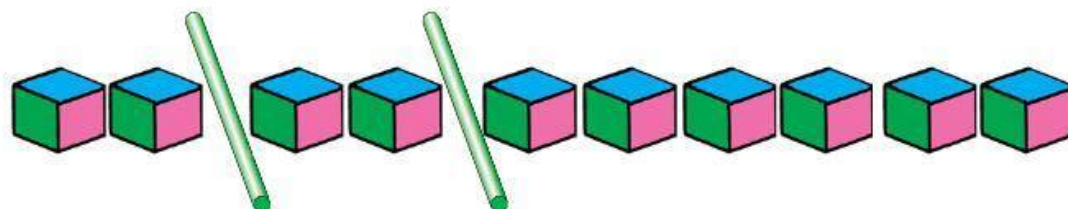
одну между третьим и четвёртым кубиками, а другую между пятым и шестым кубиками;



одну между первым и вторым кубиками, а другую между седьмым и восьмым кубиками;



одну между вторым и третьим кубиками, а другую между четвёртым и пятым кубиками.

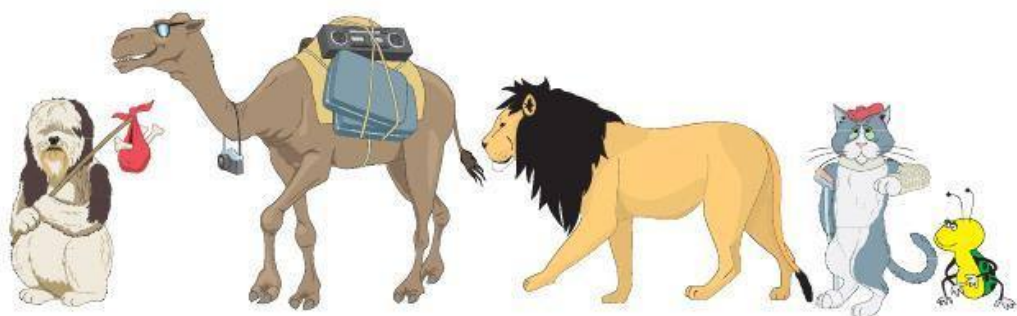




Родитель вместе с ребёнком смотрят на картинки и отвечают на вопросы:



Каким в шеренге идёт жучок?



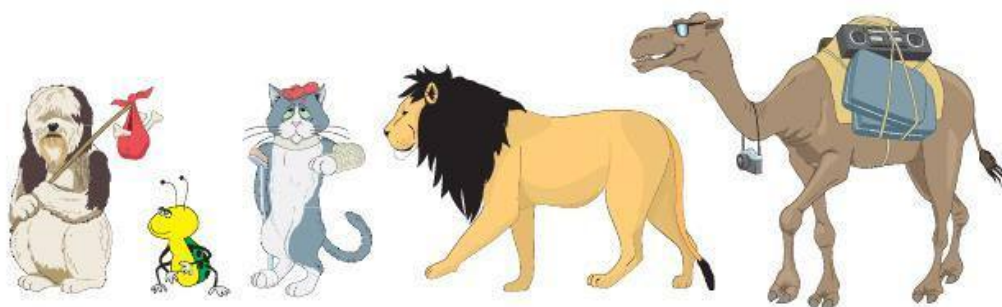
Каким по порядку идёт лев? верблюд?



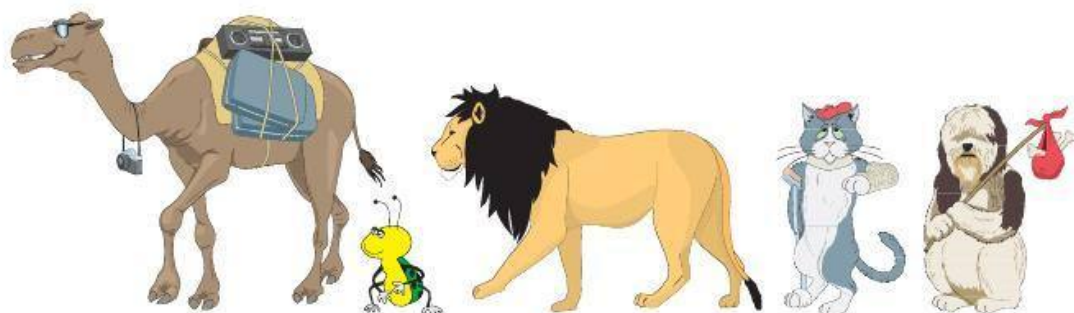
Каким по порядку идёт кот? собака?



Каким в шеренге идёт жучок?



Каким по порядку идёт лев?



Сколько всего животных идёт в шеренге?

Всего

Запомни

В неделе семь дней:
понедельник, вторник, среда, четверг,
пятница, суббота, воскресенье.



Первый день недели.

Это понедельник

Второй день недели.

Это вторник

Третий день недели.

Это среда

Четвёртый день
недели.

Это четверг

Пятый день недели.

Это пятница

Шестой день недели.

Это суббота

Седьмой день недели.

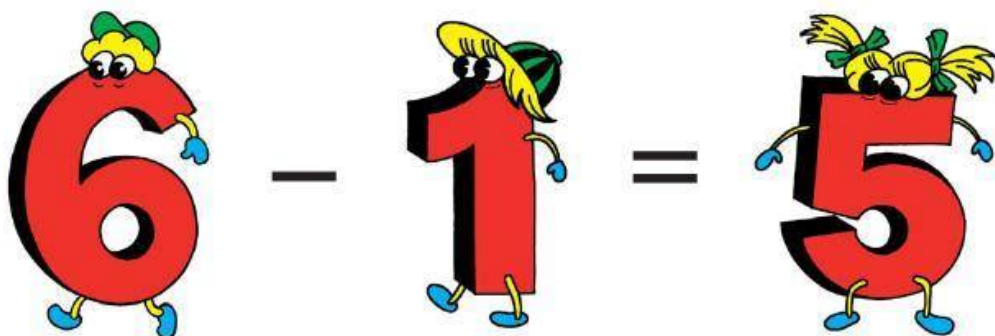
Это воскресенье



Последующее число. Предыдущее число

Предыдущее число — это число, полученное вычитанием единиц из данного числа.

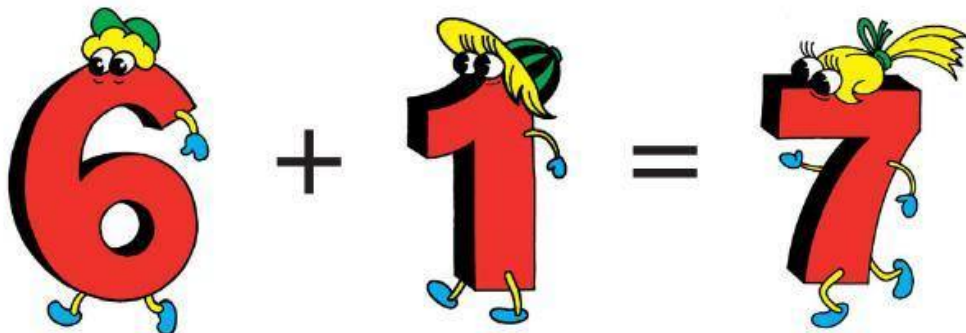
Например: назови число, предыдущее 6



5 — число, предыдущее 6.

Последующее число — число, полученное прибавлением единицы к данному числу.

Например: число, следующее за 6



7 — следующее за 6 число.

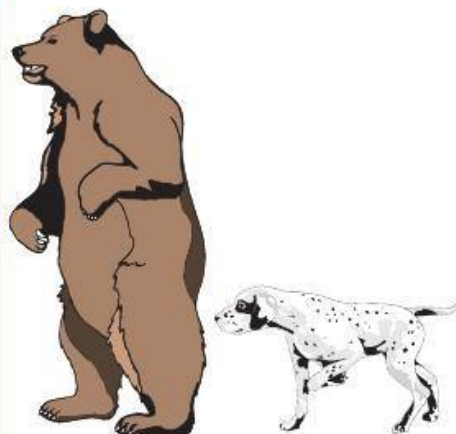
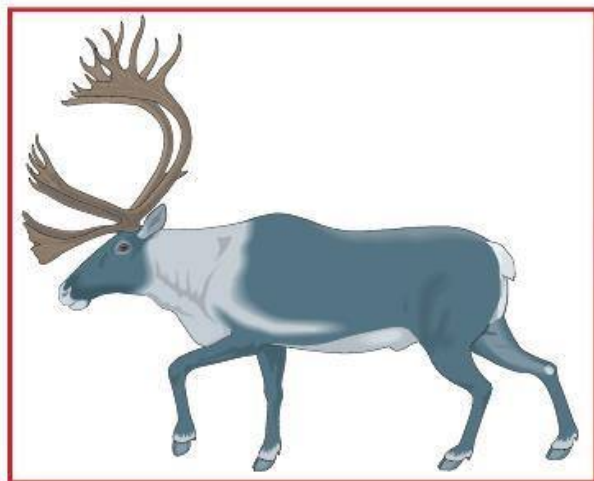
Последующее и предыдущее число в пределах 5



На столе расставляются игрушки (гусеница, утёнок, олень, медведь и собака).

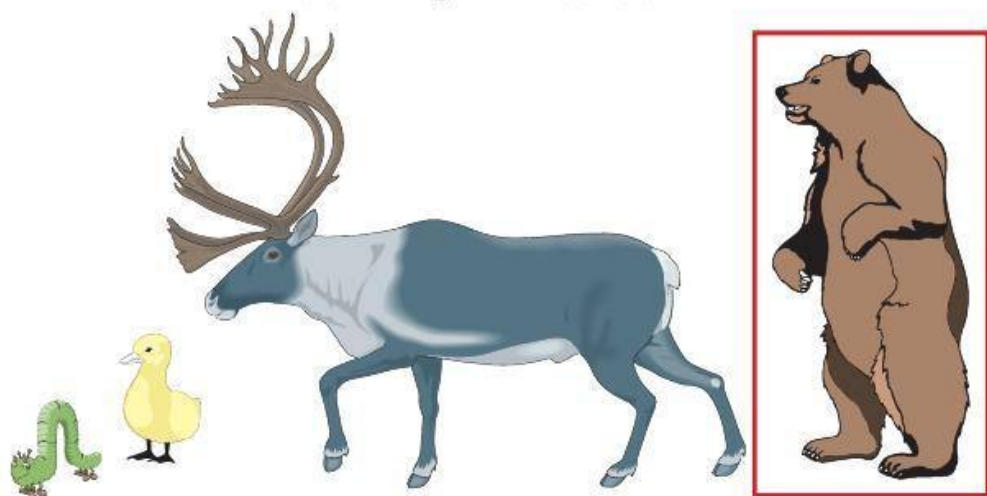


Родитель спрашивает ребёнка: Кто идёт за оленем?



Ребёнок отвечает: За оленем идут медведь и собака.

Кто идёт **впереди** медведя?



Впереди медведя идут гусеница, уточка и олень.

Кто идёт **за** утёнком?



За утёнком идут олень, медведь и собака.



Родитель раскладывает на столе в ряд 5 цифр и начинает объяснять ребёнку, какое число последующее, а какое предыдущее.



2 идёт по следам за 1
2 (два) — последующее
число



3 идёт по следам за 2
3 (три) — последующее
число



4 идёт по следам за 3
4 (четыре) — **последующее**
число



5 идёт по следам за 4
5 (пять) — **последующее**
число



1 идёт перед 2
1 (один) — **предыдущее**
число



2 идёт перед 3
2 (два) — **предыдущее**
число



3 идёт перед 4
3 (три) — **предыдущее**
число



4 идёт перед 5
4 (четыре) — **предыдущее**
число

Последующее и предыдущее число в пределах 10



Взрослый раскладывает в ряд цифры до 10 и объясняет малышу, какое число последующее, а какое предыдущее.





10 идёт по следам за 9
10 — последующее число



5 идёт впереди 6
5 — предыдущее число



6 идёт впереди 7
6 — предыдущее число



7 идёт впереди 8
7 — предыдущее число



8 идёт впереди 9
8 — предыдущее число



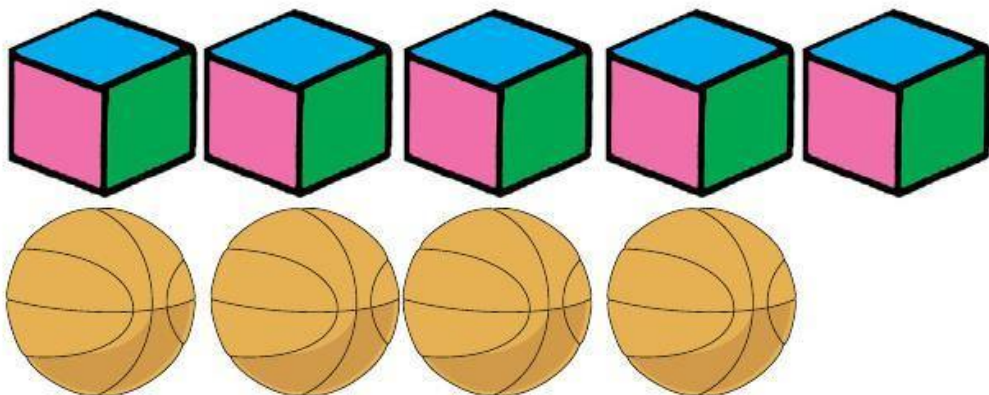
9 идёт впереди 10
9 — предыдущее число

Неравенство множеств

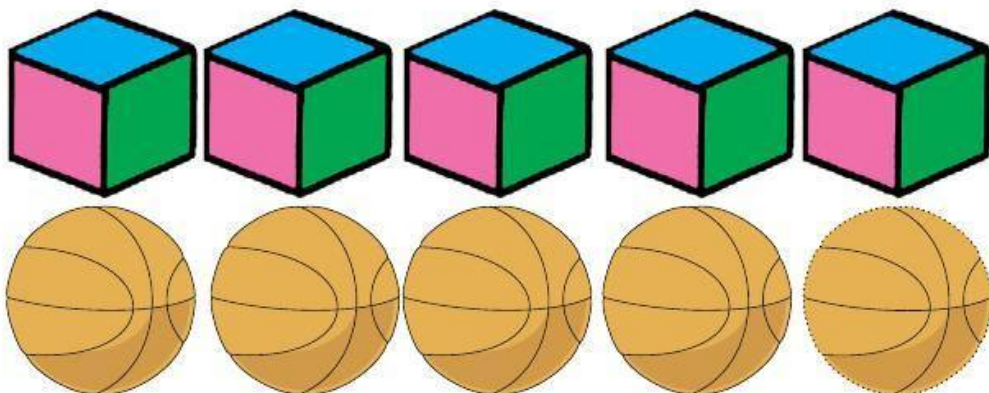
Обучение неравенству множеств в пределах 5



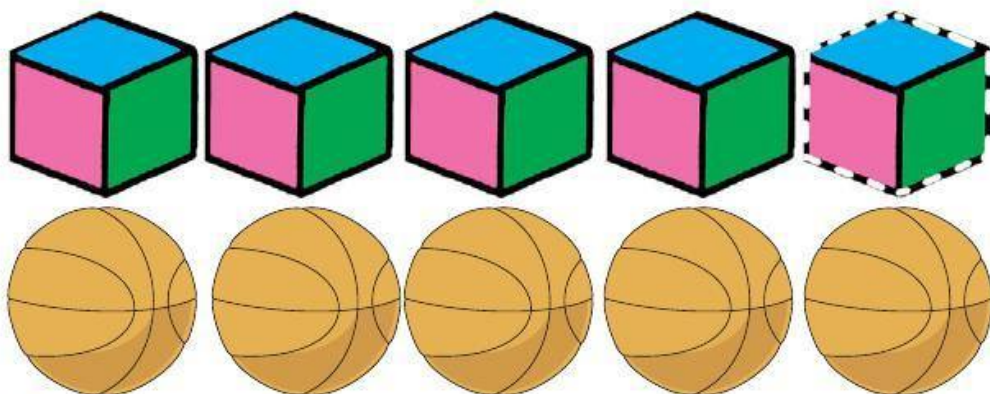
На столе раскладываются в два ряда игрушки: в одном ряду (верхнем) 5 кубиков, а в нижнем — 4 мячика. Считается количество кубиков и мячиков и устанавливается, чего больше (меньше), т.е. какое число больше, а какое меньше. После того, как ребёнок установил, что кубиков 5 (их больше), а мячиков 4 (их меньше), родитель спрашивает ребёнка, какое число больше, а какое меньше: 4 или 5. «5 больше, — отвечает ребёнок, — а 4 меньше». Далее необходимо выяснить вместе с ребёнком, сколько мячиков не хватает, чтобы их было поровну с кубиками. (Необходимо, чтобы мячики находились чётко под кубиками, таким образом, чтобы под пятым кубиком оставалось пустое место).



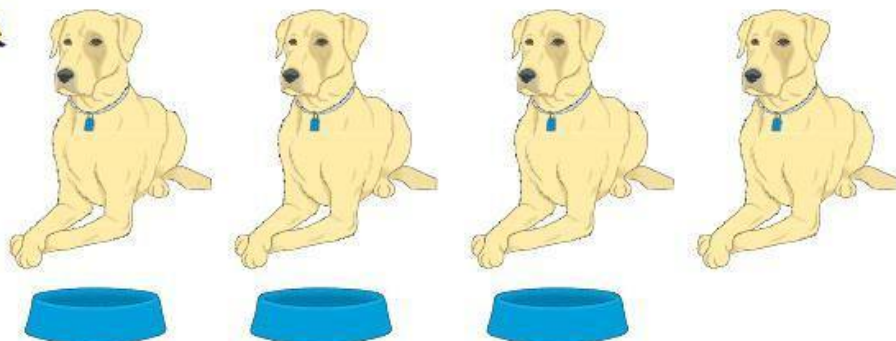
После этого ребёнку ясно видно, что надо добавить ещё один мячик, чтобы установить равенство,



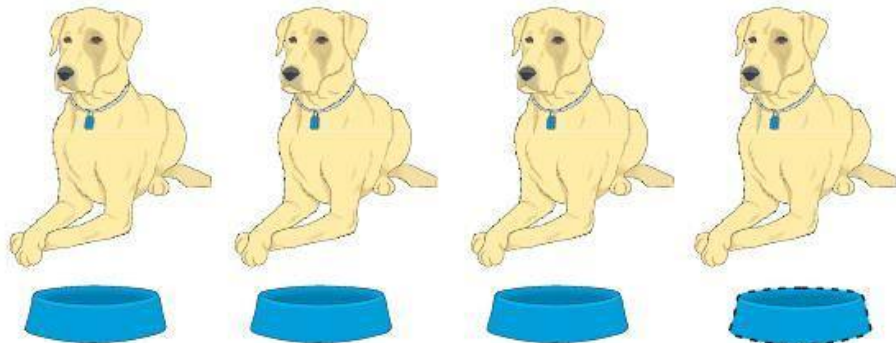
или отнять один кубик, чтобы установить равенство.



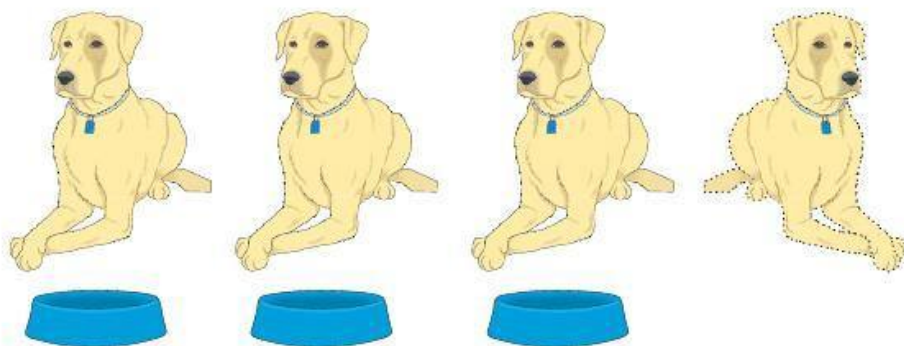
На стол ставятся 4 собаки, а перед ними ставятся 3 мисочки.



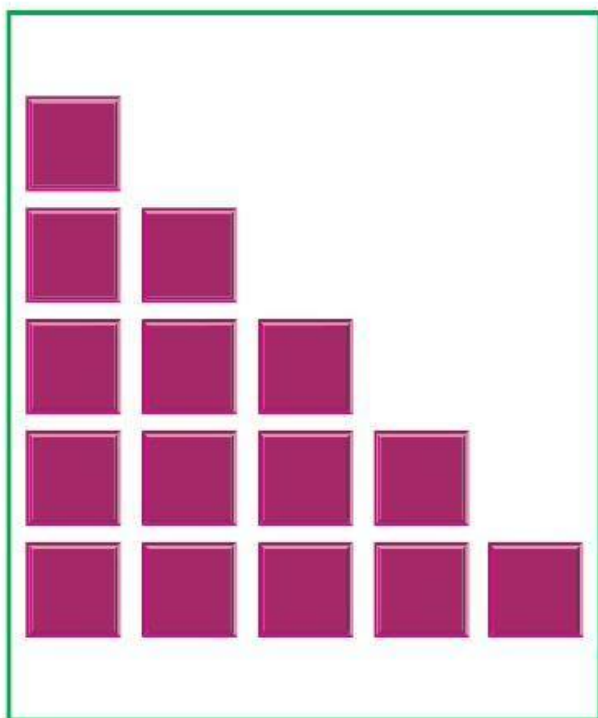
Далее вместе с ребёнком на наглядном примере выясняем, что 4 больше, чем 3, а три меньше, чем четыре. Родитель предлагает ребёнку подумать, что нужно сделать. «Принести ещё одну мисочку», — например, говорит ребёнок.



«Правильно, — хвалит его взрослый, — а ещё можно так: убрать одну собаку».



Во время этого упражнения ребёнок закрепляет понимание того, что равенства можно добиться двумя способами: или прибавить один предмет, или убавить.



Из бумаги вырезается 15 квадратиков одинакового цвета. Ребёнку предлагается (сначала вместе со взрослым) выложить их рядами по мере нарастания. То есть при этом родитель говорит: «В первый ряд положим один квадратик. Во второй ряд положим тоже один и к нему добавим ещё один, получится два. В третий ряд положим один, ещё один и ещё один, получится три. В четвёртый ряд положим один, ещё один, ещё один и ещё один, получится четыре. И в пятый ряд положим один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один, получится пять». При этом родитель обращает внимание ребёнка на соответствие названия ряда количеству квадратиков в нём.



Затем родитель закрепляет с ребёнком следующие вопросы и ответы:

Сколько квадратов лежит в **первом** ряду?

1  **1 (один)** квадратик.

Сколько квадратов лежит во **втором** ряду?

1 
2  **2 (два)** квадрата.

Сколько квадратов лежит в **третьем** ряду?

1 
2 
3  **3 (три)** квадрата.

Сколько квадратов лежит в **четвёртом** ряду?

1 
2 
3 
4  **4 (четыре)** квадрата.

Сколько квадратов лежит в **пятом** ряду?

1 
2 
3 
4 
5  **5 (пять)** квадратов.

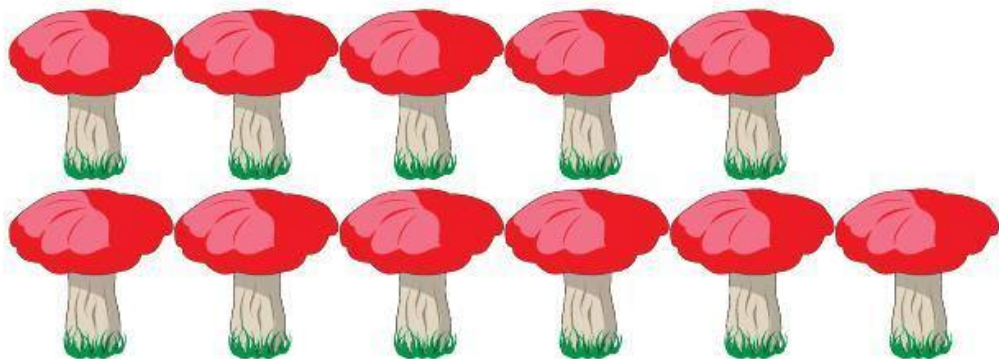
Эти вопросы и ответы ребёнку необходимо обязательно усвоить, поскольку здесь впервые его внимание обращается на соответствие названия ряда количеству квадратов в нём.

Обучение неравенству множеств в пределах 10

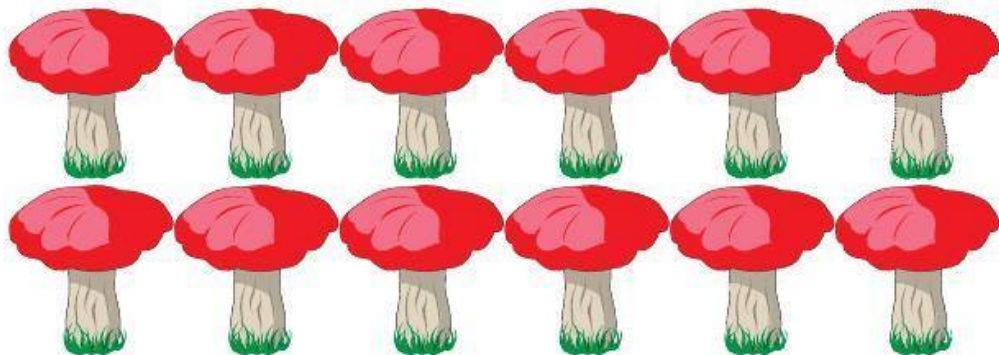
В этой теме, точно так же, как и в теме «Неравенство множеств (в пределах 5)», ребёнку показывается при помощи тех же способов, как образуется последующее и предыдущее число, какое из смежных чисел больше или меньше, а также как сделать их равными.



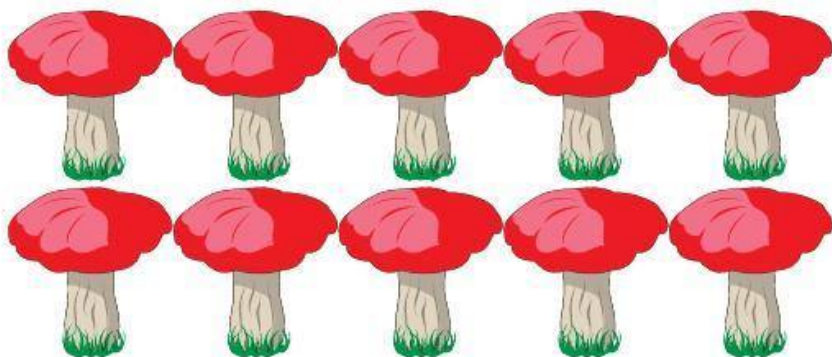
Раскладываем по 6 грибочков (или изображений какого-либо предмета) в верхнем и нижнем ряду, чтобы получилось равенство, а затем нарушаем его, убирая из верхнего ряда ещё один грибок.



Ребёнок видит, что равенство нарушено, поскольку грибы расположены один под другим. Родитель вместе с ребёнком думают, как можно восстановить равенство. Например, добавить в верхний ряд один грибок.



или убрать из нижнего ряда один грибок.



Т.е. ребёнок в результате этого упражнения прочно усваивает, что каждое последующее число образуется от предыдущего путём прибавления единицы или (в обратной зависимости) — каждое предыдущее число образуется из последующего путём убавления 1. При этом необходимо помнить, что показ образования нового числа всегда необходимо начинать с установления равенства между множествами.



Дать ребёнку 10 кружочков и попросить его внимательно прислушаться к вашим хлопкам. Например, положить на стол столько кружочков, сколько хлопков он услышит, а под ними на 1 кружочек больше или меньше.



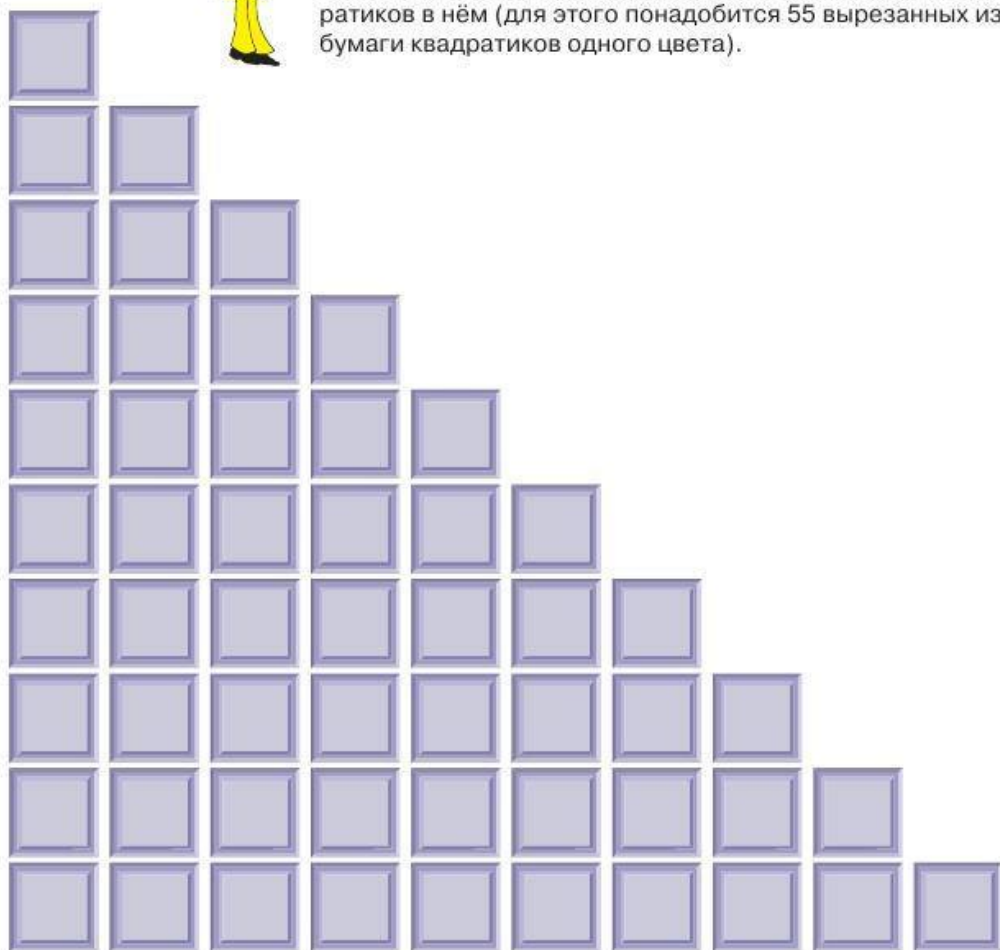
Попросите ребёнка подпрыгнуть столько раз, сколько он захочет (в пределах 10). Затем попросите его положить на стол столько квадратиков, сколько раз он подпрыгнул, а под ними на 2 кружочка больше или меньше.

В результате изучения этой темы, на основе уже имеющихся у ребёнка знаний, мы подводим его к пониманию математических отношений между числами.





Затем родитель с ребёнком закрепляют понимание соответствия названия ряда количеству, например, квадратов в нём (для этого понадобится 55 вырезанных из бумаги квадратиков одного цвета).



Сколько квадратов лежит в **шестом** ряду?

5



6



6 (шесть) квадратов лежит в **шестом** ряду.

Сколько квадратов лежит в **седьмом** ряду?

6 

7 

7 (семь) квадратов лежит в **седьмом** ряду.

Сколько квадратов лежит в **восьмом** ряду?

7 

8 

8 (восемь) квадратов лежит в **восьмом** ряду.

Сколько квадратов лежит в **девятом** ряду?

8 

9 

9 (девять) квадратов лежит в **девятом** ряду.

Сколько квадратов лежит в **десятом** ряду?

9 

10 

10 (десять) квадратов лежит в **десятом** ряду.

Арифметические знаки «больше» и «меньше»



$>$

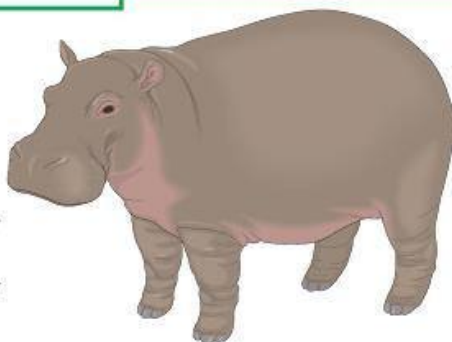


Собака больше лягушки.

больше



$<$



Щенок меньше бегемота.



$>$



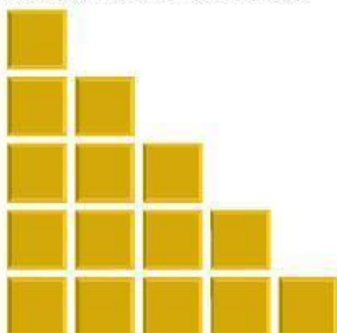
Девочка больше ёжика.

меньше





На столе раскладываются рядами по мере нарастания 15 бумажных квадратиков одинакового цвета.



Далее родитель вместе с ребёнком выясняет, на сколько квадратиков больше во втором ряду, чем в первом, в третьем — чем во втором, в четвёртом — чем в третьем, и в пятом — чем в четвёртом и наоборот.

Второй ряд

1



2



$2 > 1$

Два больше, чем один.

Третий ряд

2



3



$3 > 2$

Три больше, чем два.

Четвёртый ряд

3



4



$4 > 3$

Четыре больше, чем три.

Пятый ряд

4



5



$5 > 4$

Пять больше, чем четыре.



Затем то же выясняется и в обратном порядке: на сколько квадратов меньше в четвертом ряду, чем в пятом, в третьем — чем в четвертом, во втором — чем в третьем, и в первом — чем во втором. (Здесь обязательно всё время повторять ребёнку: «У нас в верхнем ряду 1 квадратик, а во втором два квадратика. Два больше, чем один, а один меньше, чем два и т.д.).

Четвёртый ряд



Третий ряд



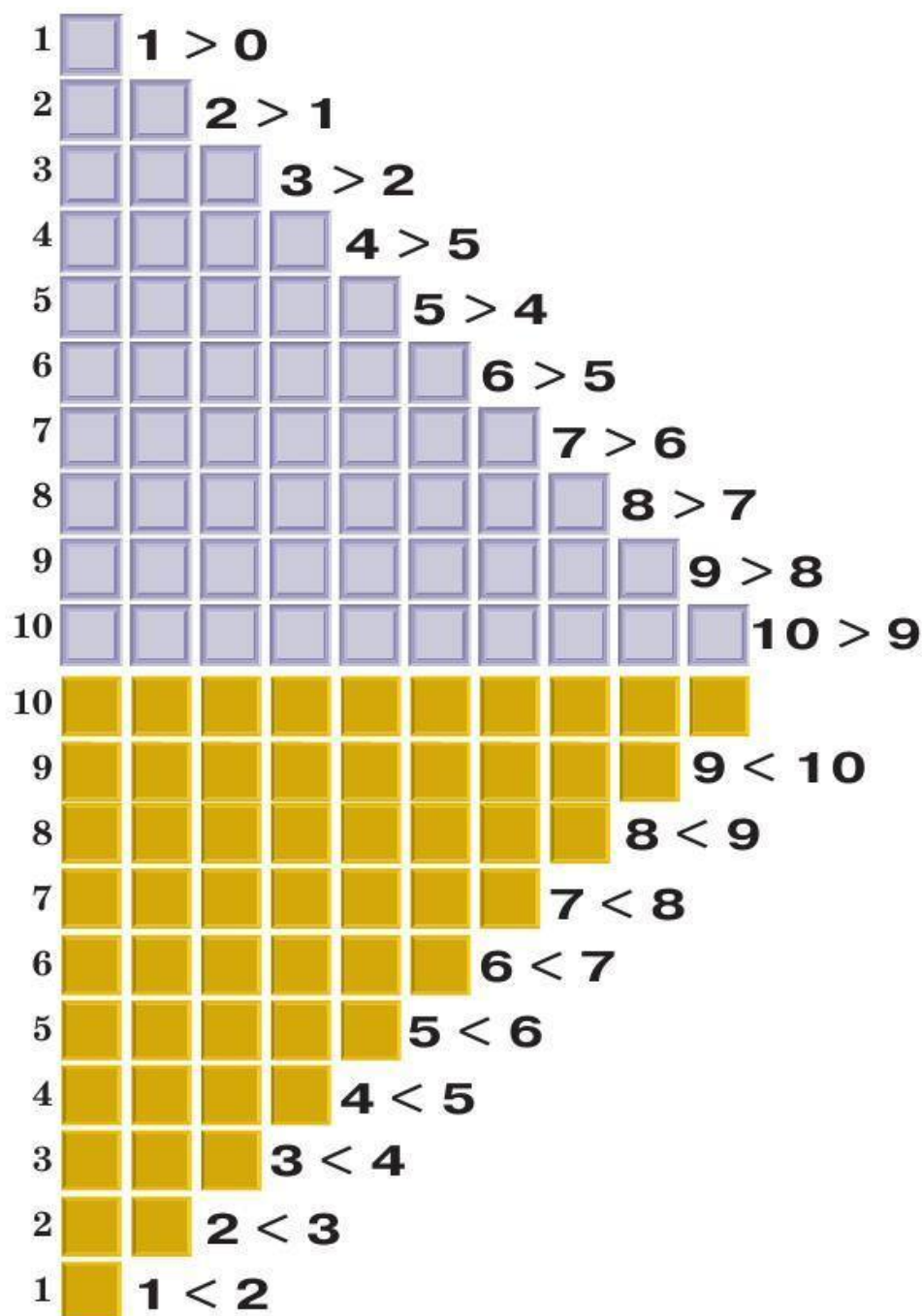
Второй ряд



Первый ряд



После закрепления этого упражнения переходим к более сложному. Выкладываем оставшиеся 5 рядов (добавив ещё 55 таких же квадратиков). Вместе с ребёнком родитель выясняет, на сколько квадратов больше в шестом ряду, чем в пятом; в седьмом ряду, чем в шестом; в восьмом — чем в седьмом; в девятом — чем в восьмом; в десятом — чем в девятом. И наоборот, на сколько квадратов меньше в девятом ряду, чем в десятом, в восьмом — чем в девятом, в седьмом — чем в восьмом, в шестом — чем в седьмом и в пятом — чем в шестом.



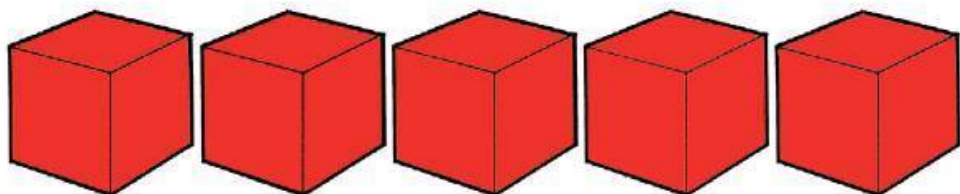
Состав числа

Обучение составу чисел в пределах 5

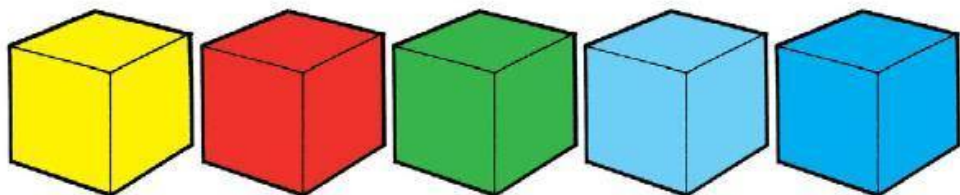
Основная задача данного раздела заключается в том, чтобы показать ребёнку, что множество состоит из отдельных предметов, т.е., например, число пять состоит из 1, ещё 1, ещё 1, ещё 1 и ещё 1. Для начала необходимо брать наглядный материал (например, кубики) одного цвета и размера. По мере усвоения ребёнком этой темы цвет и размер предметов нужно сменить.



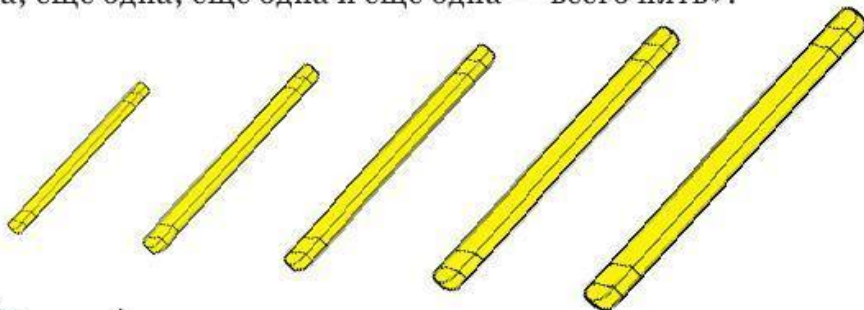
Положить на стол 8 кубиков одного цвета и размера и предложить ребёнку взять из кучки 5 кубиков по одному. При этом необходимо помочь ребёнку, приговаривая вместе с ним: «Берём один кубик, затем ещё один, ещё один, ещё один и ещё один. Получилось пять кубиков».



Затем это упражнение необходимо видоизменить, попросив ребёнка взять пять кубиков разного цвета. («Берём один кубик жёлтый, один кубик красный, ещё один кубик зелёный, один кубик голубой и один кубик синий. Получается пять кубиков»).



Можно также попросить ребёнка взять 5 палочек, но разного размера. При этом необходимо указывать ребёнку, как он составил число пять, то есть: «Ты взял одну самую короткую палочку, ещё одну чуть-чуть подлиннее, ещё одну длинную палочку, одну ещё длиннее и одну самую длинную, а всего их пять. Одна, ещё одна, ещё одна, ещё одна и ещё одна — всего пять».



Попросить ребёнка составить число пять из разных предметов по его усмотрению, разложив на столе предварительно 1 кубик, 2 палочки, 1 мишку, 1 котёнка и 2 зайчиков. При этом нужно спросить ребёнка: «Сколько ты возьмёшь игрушек, если нужно составить число 5?». Ребёнок рассказывает, расставляя на столе: «Я взял 1 кубик, 1 кошечку, 1 медведя и 2 зайцев».

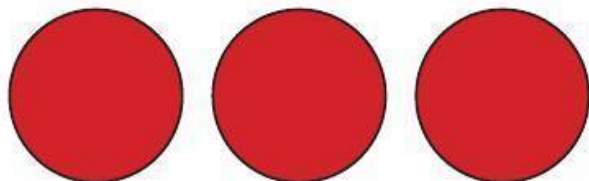


Далее нужно видоизменить задание, прося ребёнка составить числа 2, 3, 4.

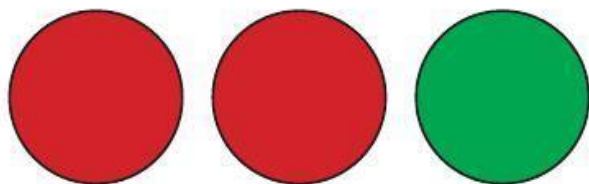
Родитель говорит ребёнку: «Я сейчас назову число, а ты будешь хлопать столько раз, сколько соответствует этому числу». Далее родитель называет, например, число 3. Ребёнок начинает медленно хлопать: раз, ещё раз и ещё раз, при этом проговаривая вслух. Данное упражнение необходимо повторять 10–12 раз, чтобы ребёнок хорошо усвоил количественный состав числа.



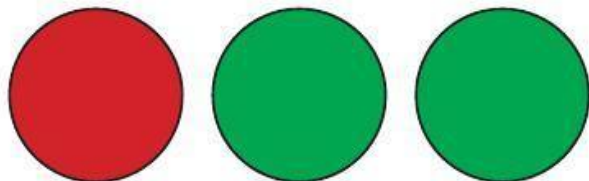
Ребёнку даются кружочки, вырезанные из плотной бумаги и окрашенные с одной стороны в красный цвет, а с другой — в зелёный. Выложив 3 кружочка, например, красного цвета и сосчитав их количество, взрослый обращает внимание ребёнка на то, что число 3 в данном случае составлено из трёх одинаковых по цвету (в данном случае красных) кружков: один, один и ещё один.



Но число 3 можно составить и из двух цветов. Для этого взрослый перевёртывает один красный кружочек зелёной стороной и спрашивает ребёнка, из кружочков какого цвета теперь составлено число. Ребёнок отвечает, что теперь число 3 составлено из двух красных кружочков и одного зелёного кружочка.

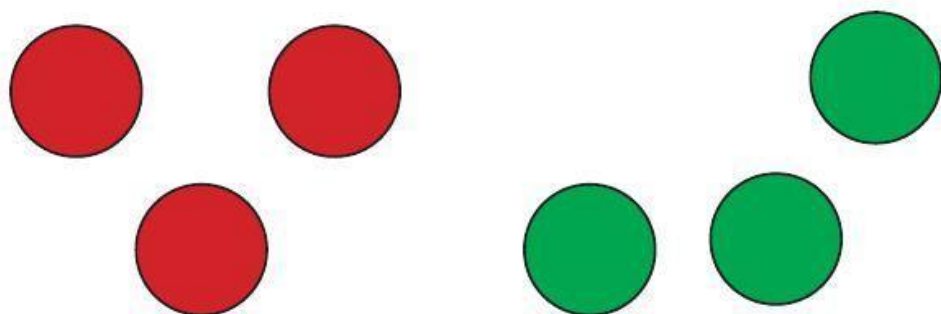


Затем взрослый переворачивает ещё один красный кружочек зелёной стороной кверху и опять выясняет у ребёнка, из каких кружочков теперь состоит число 3. Тот видит, что теперь число 3 состоит из одного красного и двух зелёных кружочков.



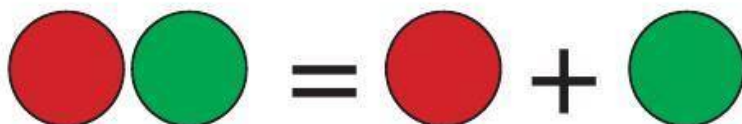
При этом родитель ещё раз объясняет ребёнку, что число 3 можно составить по-разному: взять 2 и 1 или 1 и 2 разных по цвету кружочка. Три кружочка можно даже по-другому разложить на столе: не в ряд, а произвольно — один вверху стола, один сбоку, один снизу, но вместе их на столе по-прежнему будет три.

или так сложить кружочки

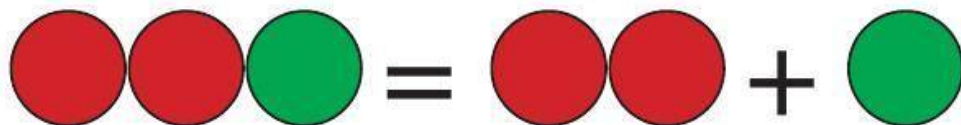


После закрепления этого упражнения родитель объясняет, что любое число (в пределах 5) раскладывается на две группы, различающиеся либо цветом, либо пространственным расположением (в одном углу — в другом углу, в одной руке — в другой руке и т.д.).

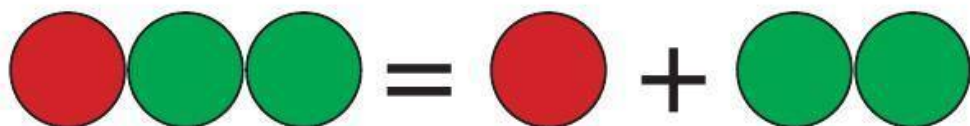
Занимаясь с ребёнком разложением чисел, взрослый показывает, на какие две группы можно разложить любое число:



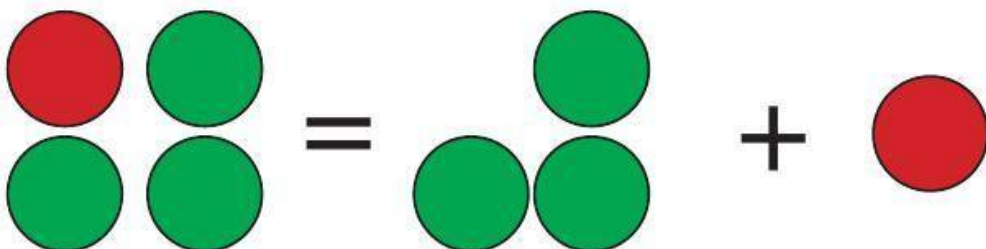
два = один и один
 $2 = 1 + 1$



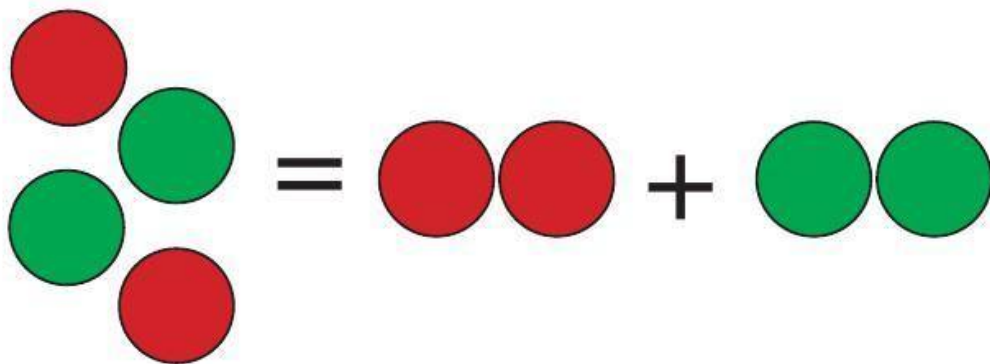
три = два и один
 $3 = 2 + 1$



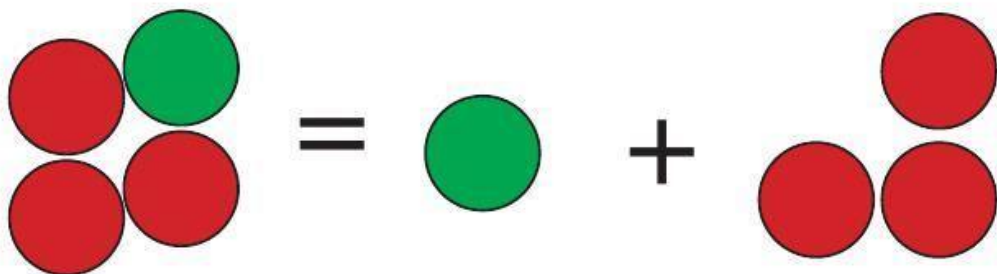
три = один и два
 $3 = 1 + 2$



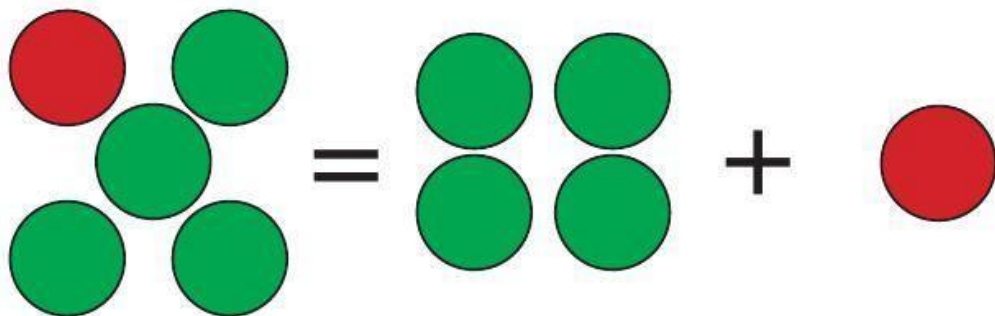
четыре = три и один
 $4 = 3 + 1$



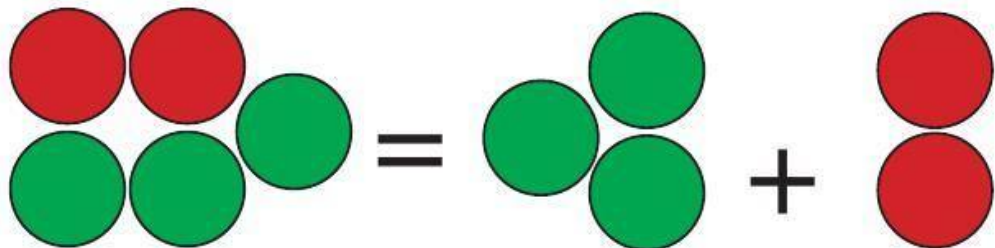
четыре = два и два
 $4 = 2 + 2$



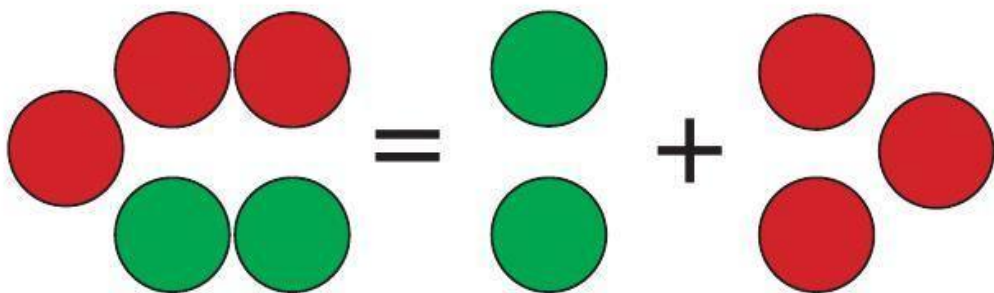
четыре = один и три
 $4 = 1 + 3$



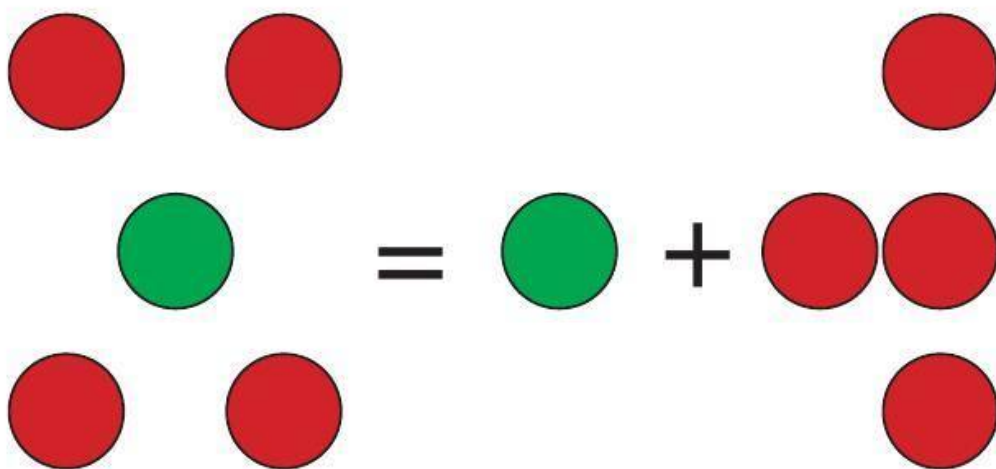
пять = четыре и один
 $5 = 4 + 1$



пять = три и два
 $5 = 3 + 2$



пять = два и три
 $5 = 2 + 3$



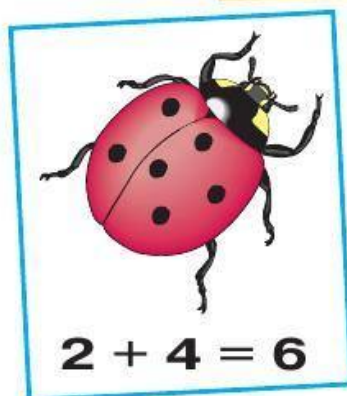
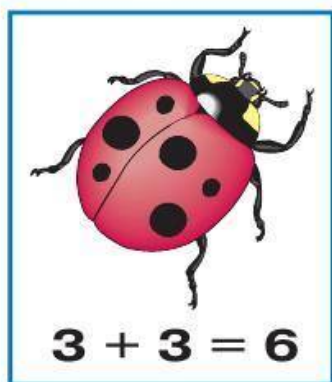
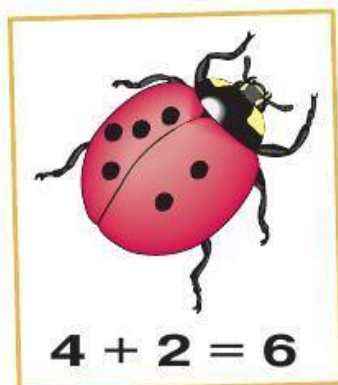
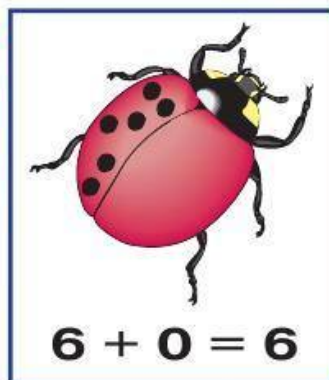
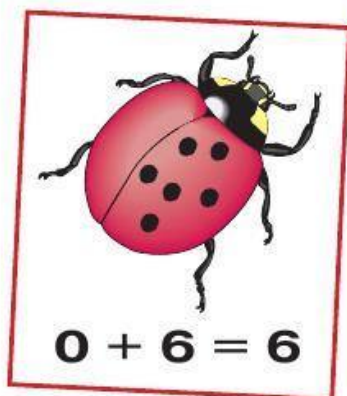
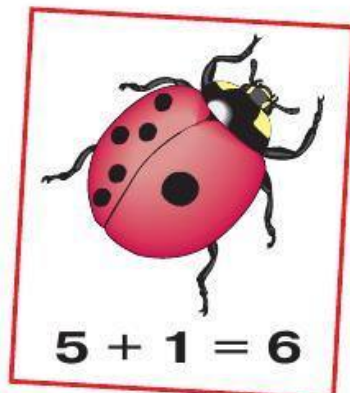
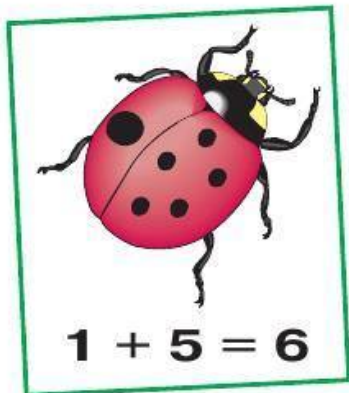
пять = один и четыре
 $5 = 1 + 4$



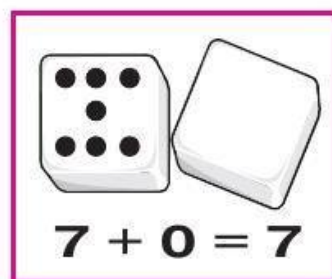
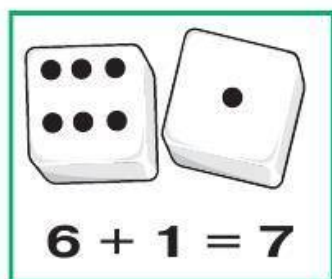
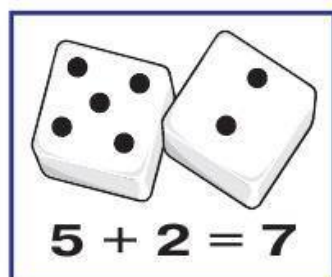
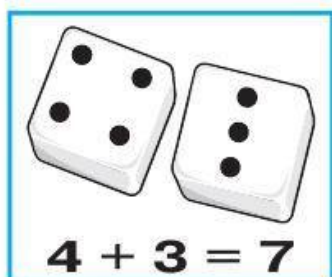
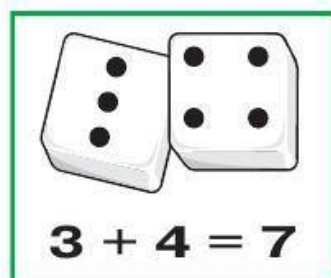
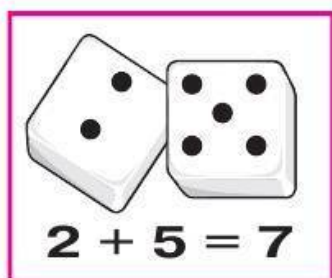
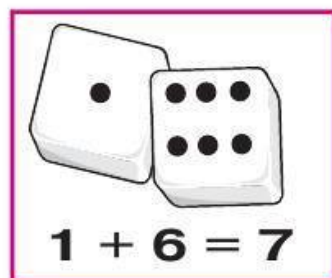
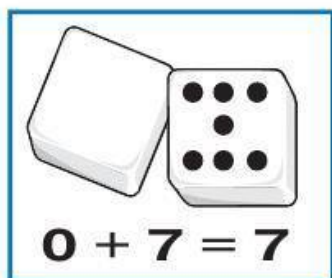
Эти упражнения по разложению чисел на две группы в пределах первого пятка очень важны, поскольку именно они подготавливают детей к усвоению арифметических действий с двумя числами.

Обучение составу чисел в пределах 10

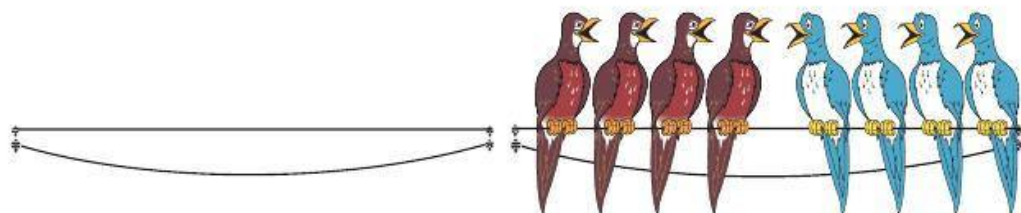
Состав числа 6



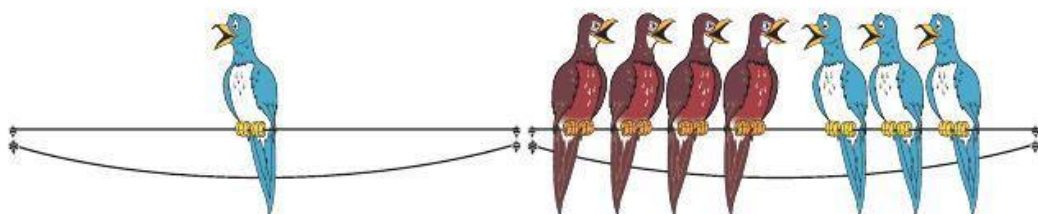
Состав числа 7



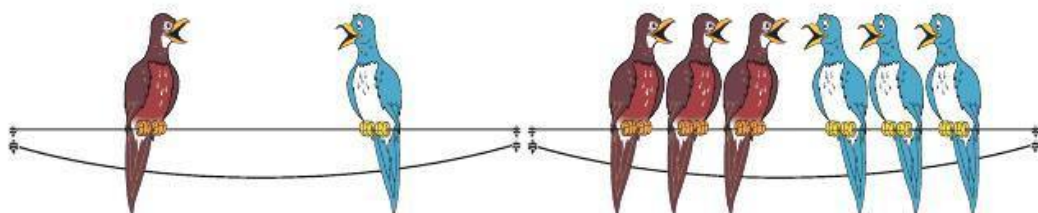
Состав числа 8



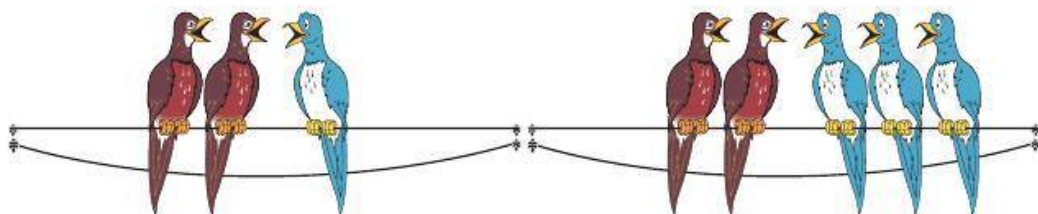
$$0 + 8 = 8$$



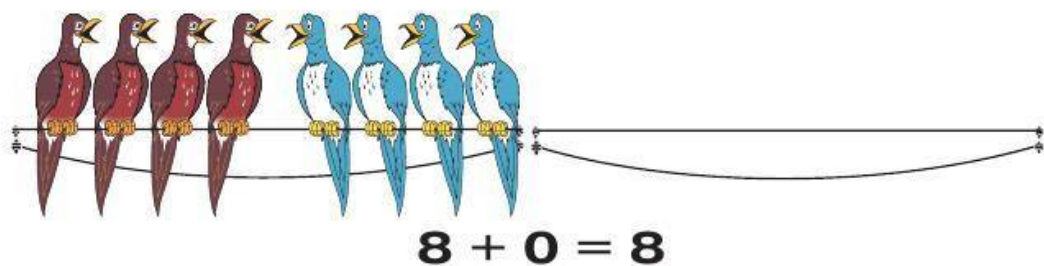
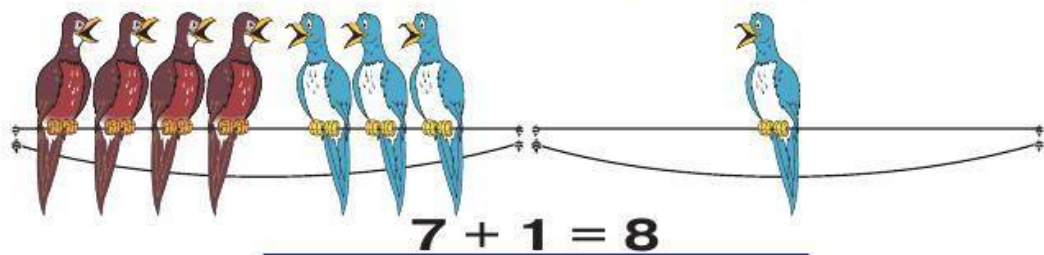
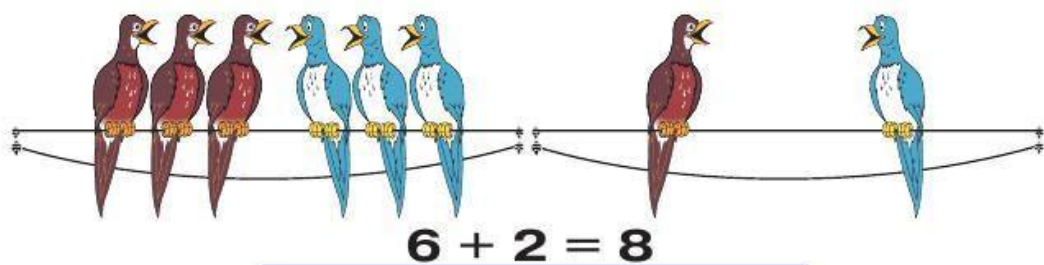
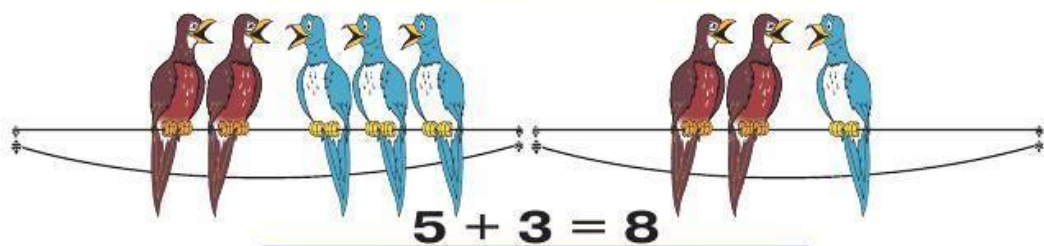
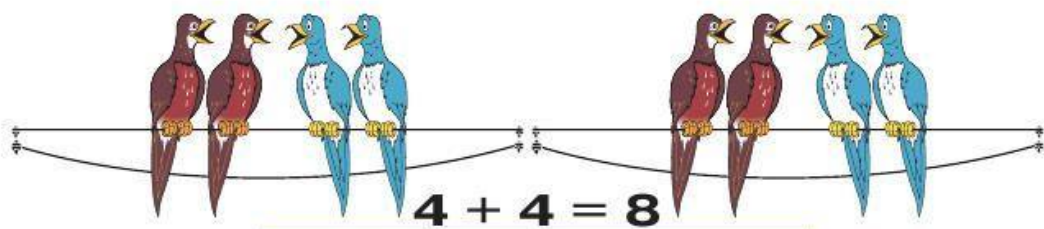
$$1 + 7 = 8$$



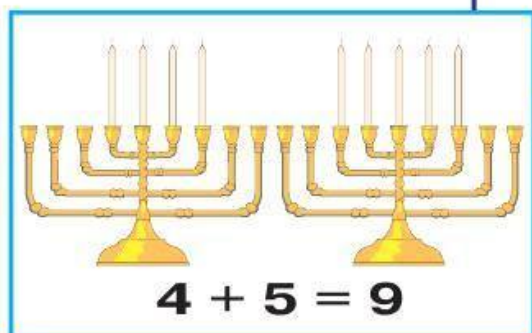
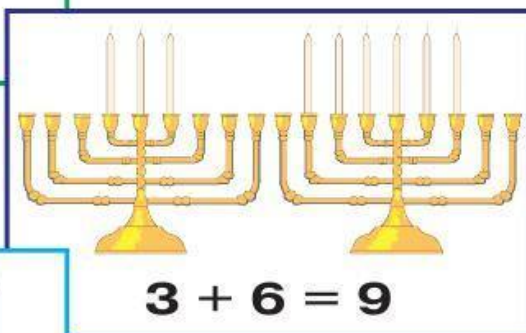
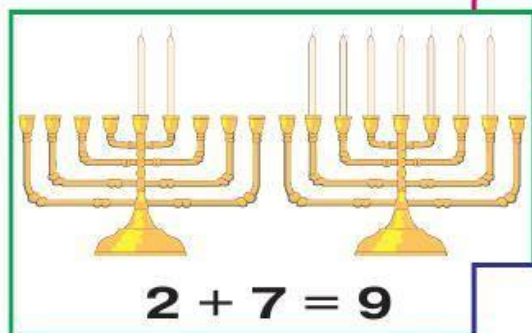
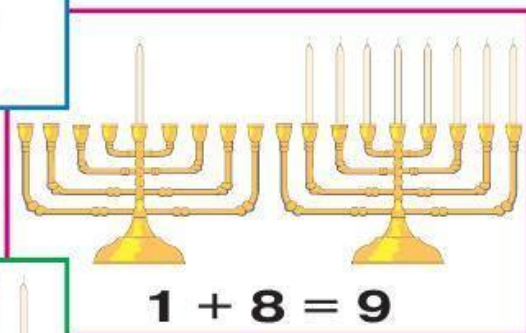
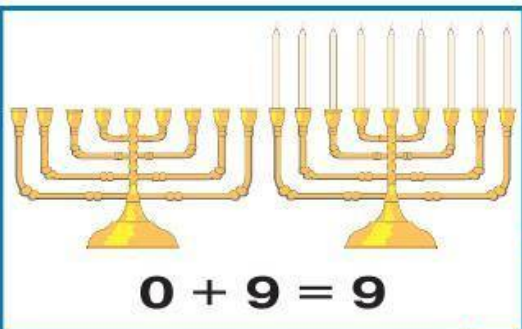
$$2 + 6 = 8$$

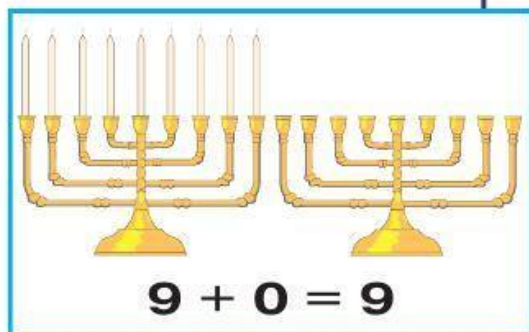
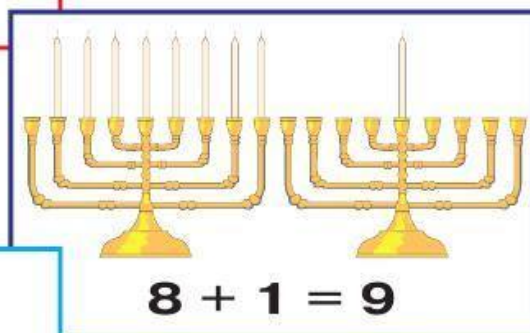
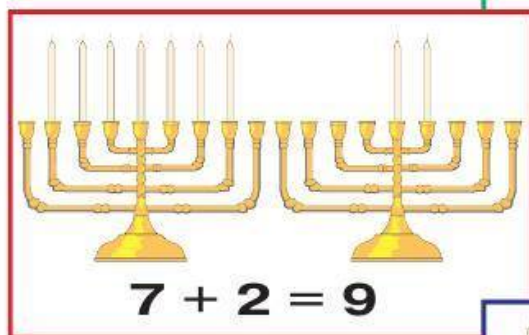
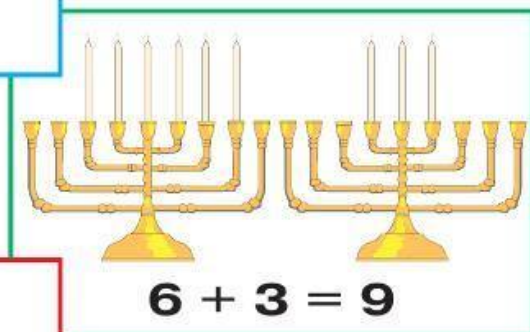
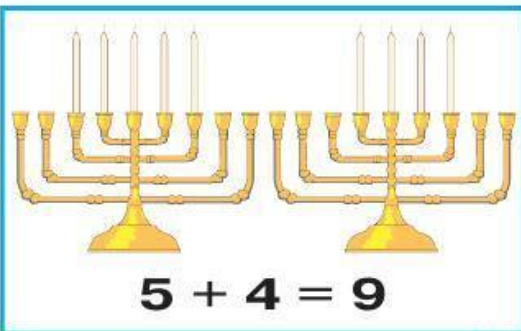


$$3 + 5 = 8$$

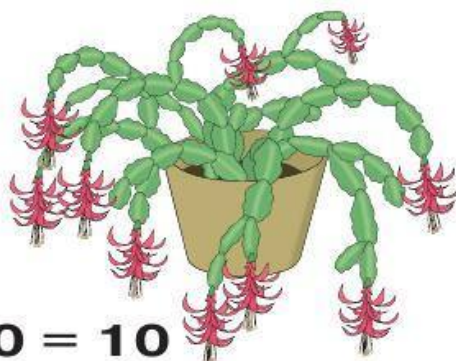
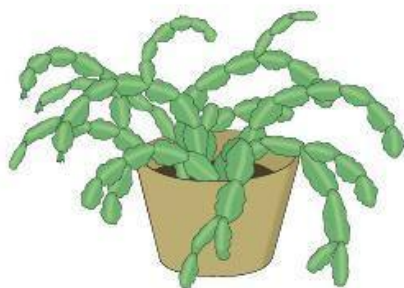


Состав числа 9





Состав числа 10



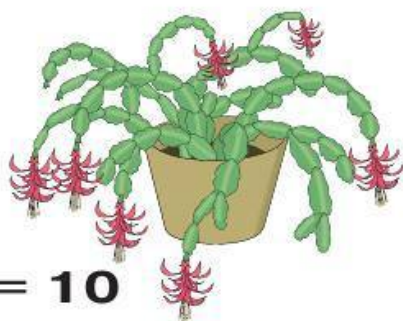
$$0 + 10 = 10$$



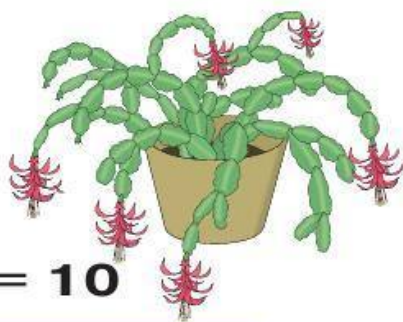
$$1 + 9 = 10$$



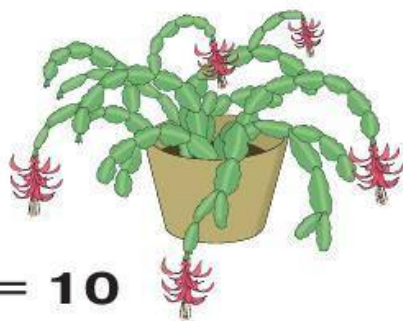
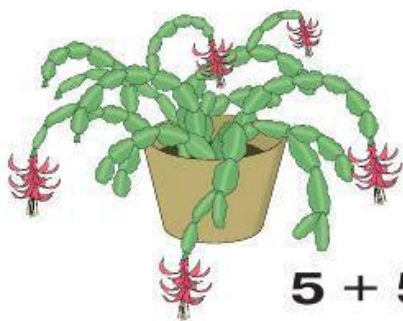
$$2 + 8 = 10$$



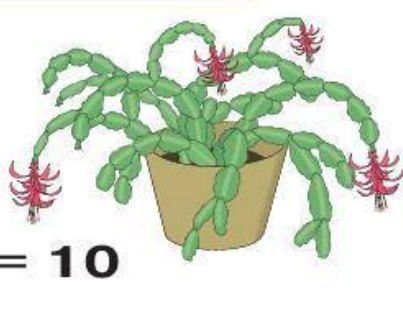
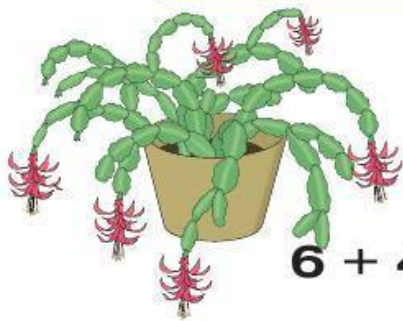
$$3 + 7 = 10$$



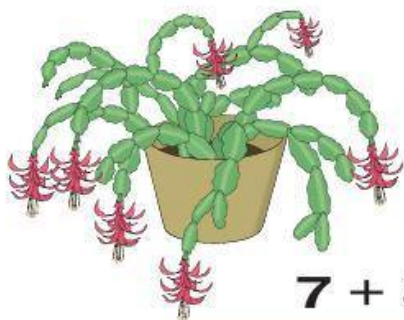
$$4 + 6 = 10$$



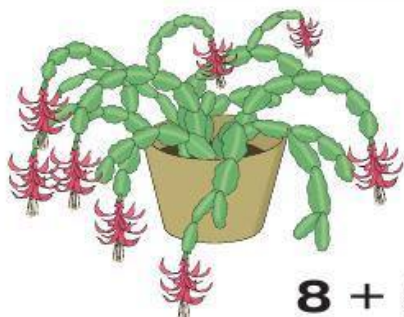
$$5 + 5 = 10$$



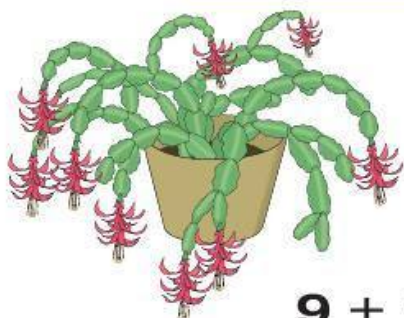
$$6 + 4 = 10$$



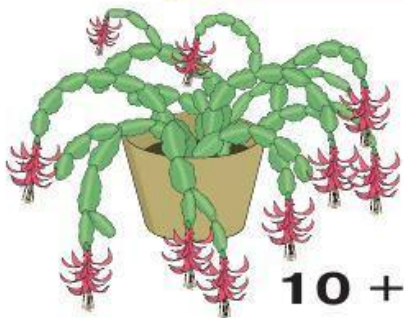
$$7 + 3 = 10$$



$$8 + 2 = 10$$



$$9 + 1 = 10$$



$$10 + 0 = 10$$

Клеточный счёт

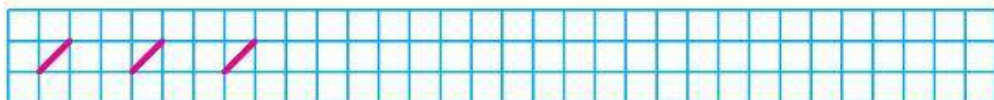


Зарисовка предметов на клеточной бумаге и сам подсчёт клеток является новым вариантом обучения счёту.

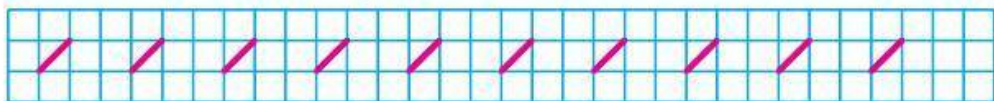
Родителям на заметку

Зарисовка по клеточкам подводит ребёнка к измерению, в котором клеточка будет служить единицей измерения.

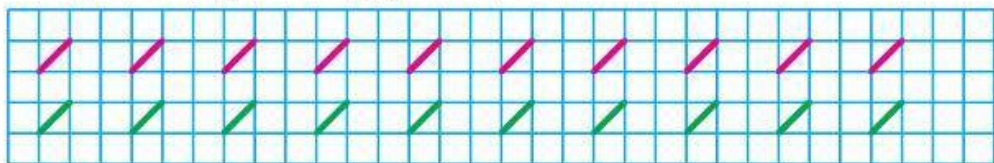
Ребёнку даётся листочек в клеточку. Сначала родитель сам рисует в клеточках 2–3 палочки, сохраняя между ними интервалы в 2–3 клеточки.



Далее ребёнку предлагается продолжить рисование палочек до конца ряда, пропуская между ними указанное число клеточек (т.е. две). При этом необходимо следить, чтобы количество нарисованных палочек не превышало 10.

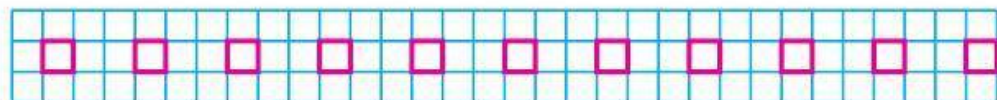


Ребёнок, рисуя палочки, подсчитывает их. Под первым рядом палочек можно расположить ещё ряд (отступив на две клетки вниз) палочек, только другого цвета.

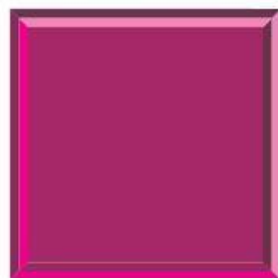


Когда ребёнок закончит рисование палочек, если он сделал задание правильно, то нужно обратить его внимание, что количество палочек в обоих рядах одинаково.

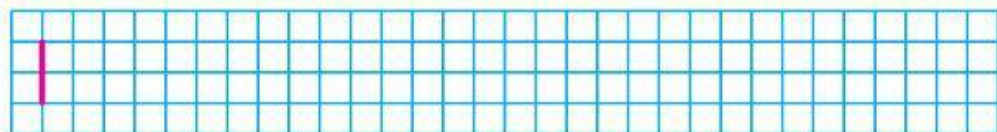
Ребёнку даётся лист бумаги в клеточку. Родитель предлагает ему обвести цветной ручкой саму клеточку и продолжить обведение клеточек до конца ряда, пропуская между ними 2 клеточки. При этом родитель объясняет ребёнку, что он обрисовал клеточку, которая является квадратом.



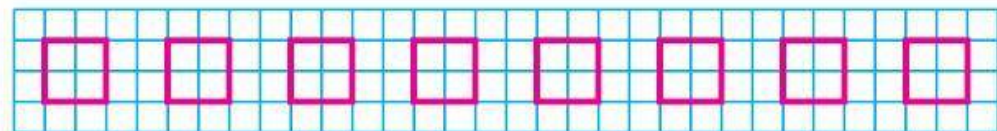
Он показывает ребёнку большой, вырезанный из картона квадрат, и обращает его внимание на то, что все стороны квадрата равны, т.е. родитель вместе с ребёнком измеряет линейкой все стороны квадрата, чтобы убедиться, что они равны.



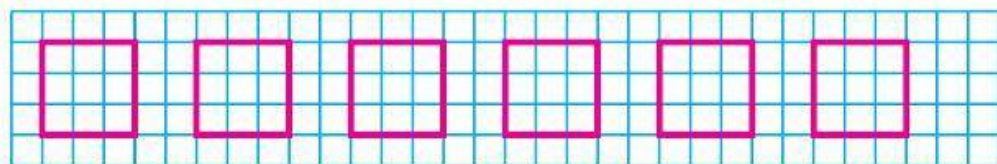
Ребёнку даётся лист бумаги в клеточку. Родитель рисует в нём палочку в две клеточки высотой.



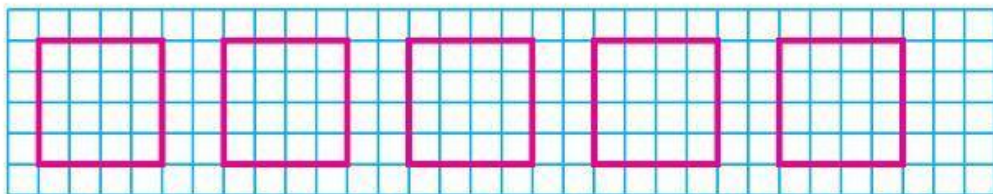
После этого вместе со взрослым ребёнок пытается строить квадрат, каждая сторона которого равна 2 клеточкам,



3 клеточкам,

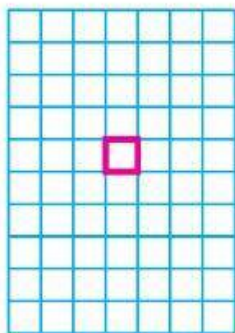


4 клеточкам

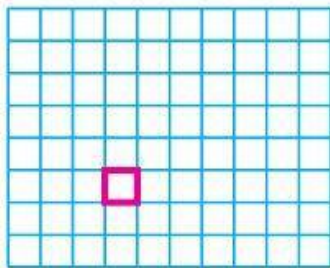


и т.д. Таким образом, он начинает привыкать к пониманию того, что все стороны квадрата одинаковы, т.е. равны.

Ребёнку даётся лист бумаги в клеточку и предлагается обвести клеточку, отступя сверху 4 клеточки, снизу 5 клеточек, слева 3 клеточки и справа 3 клеточки.



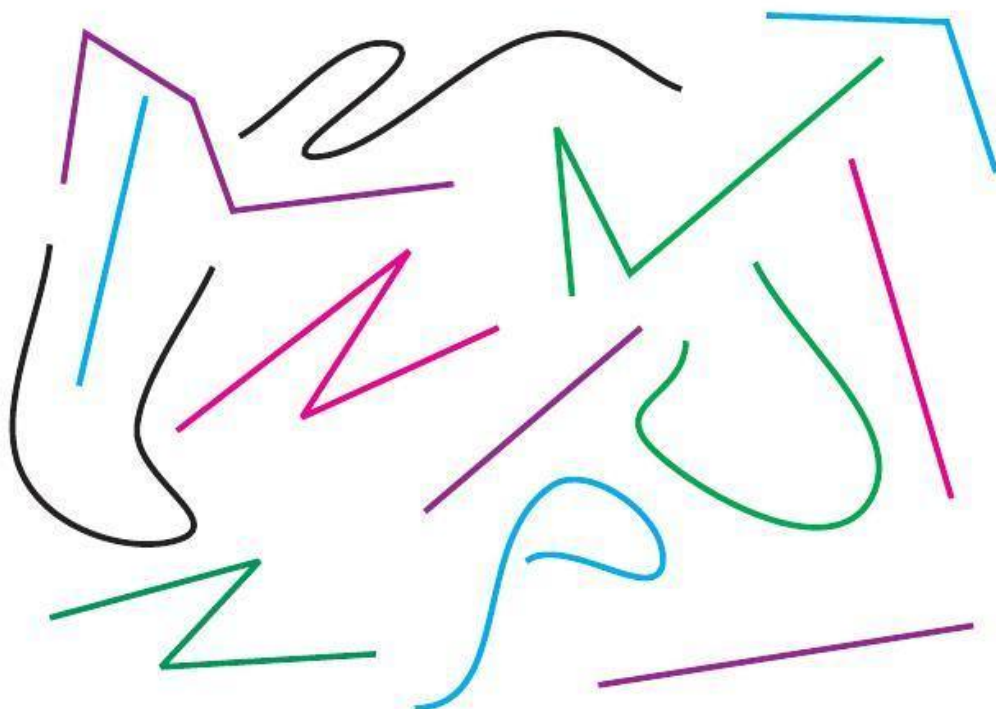
Обведи клеточку, отступя сверху 5 клеточек, снизу 2 клеточки, слева 3 клеточки и справа 6 клеточек.



Прямая линия. Кривая линия. Ломаная линия



Родитель вместе с ребёнком ищет на рисунке ломаные, кривые и прямые линии и считает их количество.



Знаки «прибавить», «вычесть», «равняется»



прибавить

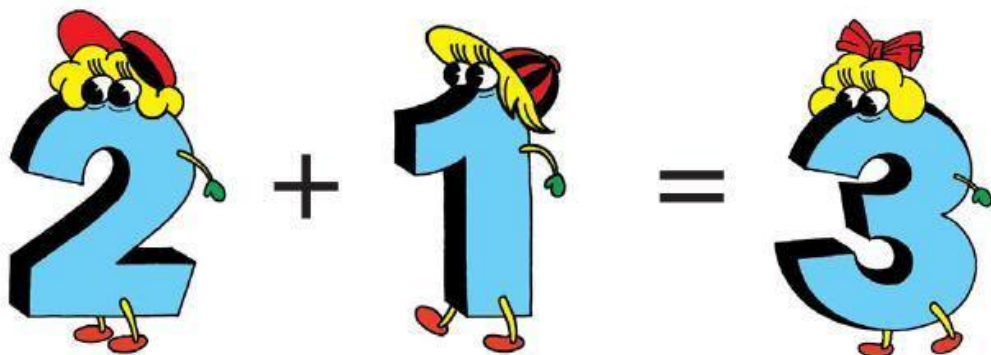


отнять
(вычесть)

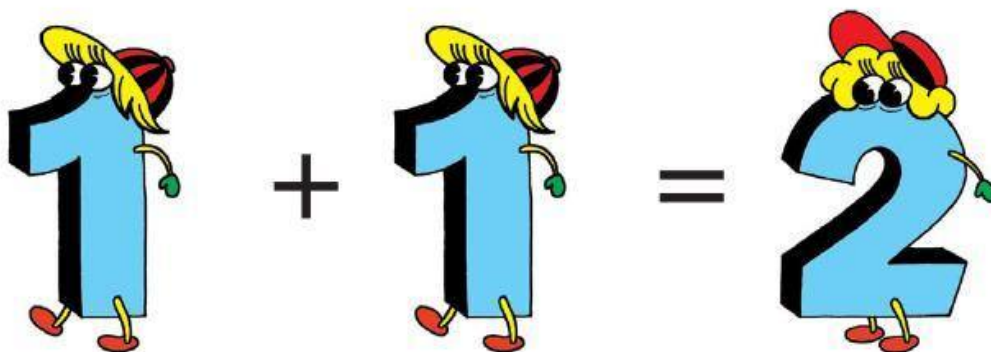


равняется

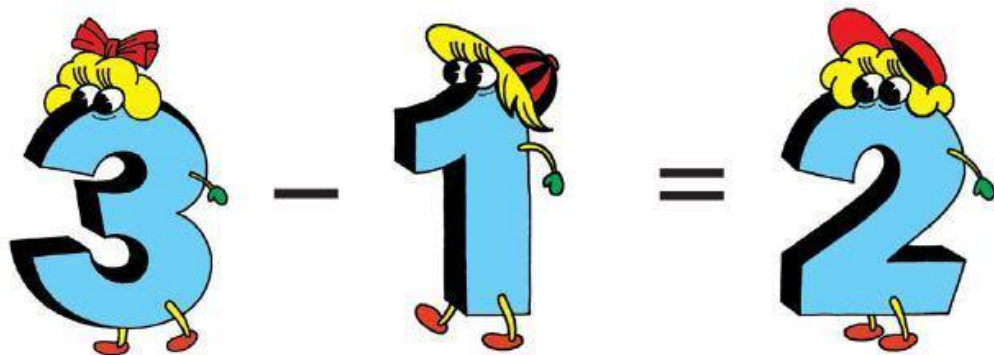
Арифметические действия в пределах 5



К двум прибавить один — равняется трём.



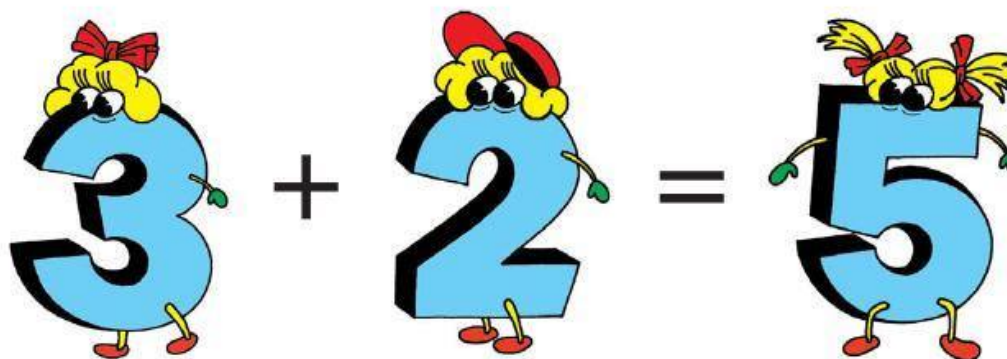
К одному прибавить один — равняется двум.



От трёх отнять один — равняется двум.

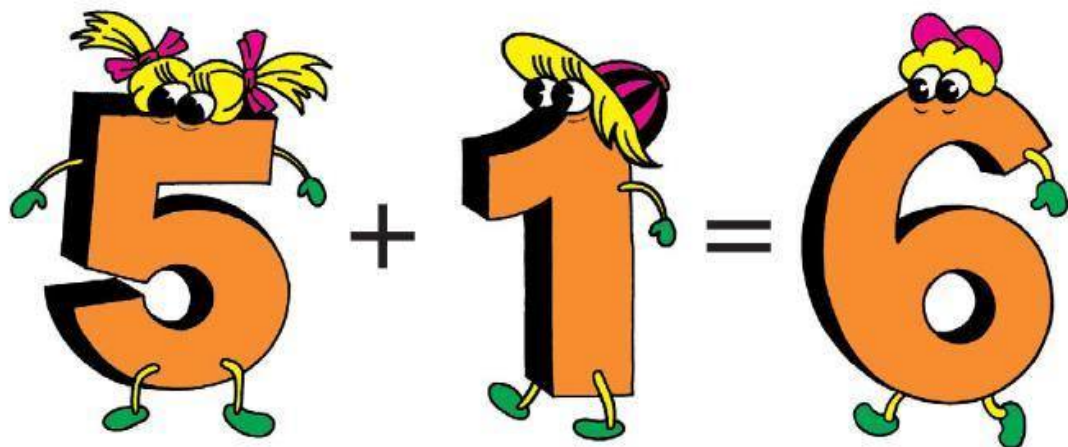


От двух отнять один — равняется одному.



К трём прибавить два — равняется пяти.

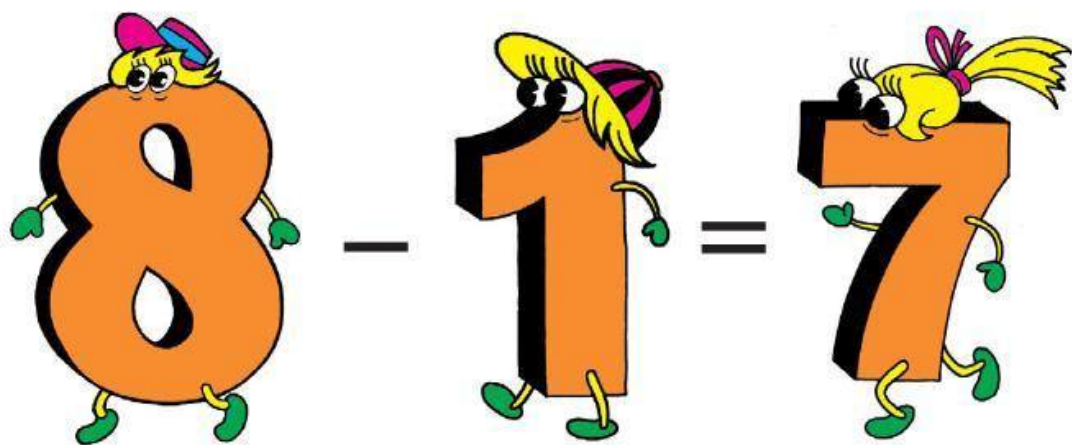
Арифметические действия в пределах 10



К пяти прибавить один — равняется шести.



К семи прибавить два — равняется девяти.



От восьми отнять один — равняется семи.

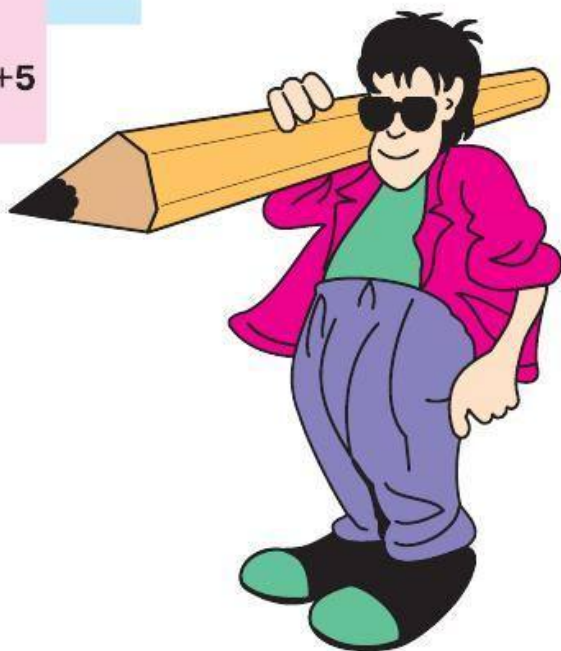


От шести отнять два — равняется четырём.

Обучение сложению

Таблица сложения

1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	9+1
1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	8+2	
1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3	7+3		
1+4	2+4	3+4	4+4	5+4	6+4			
1+5	2+5	3+5	4+5	5+5				
1+6	2+6	3+6	4+6					
1+7	2+7	3+7						
1+8	2+8							
1+9								



Для лучшего запоминания таблицы сложения можно условно разделить на 3 части.

Первая часть — это те случаи, когда сумма не превышает чисел первого пятка. Она запоминается ребёнком легко.

1+1	2+1	3+1	4+1
1+2	2+2	3+2	
1+3	2+3		
1+4			

Вторая часть — когда к большему числу прибавляется меньшее число.

При изучении и запоминании этой части таблицы необходимо использовать приём прибавления второго слагаемого к первому по единице.

5+1	6+1	7+1	8+1	9+1
5+2	6+2	7+2	8+2	
5+3	6+3	7+3		
5+4	6+4			

Третья часть — когда к меньшему числу прибавляется большее.
Эта часть наиболее сложная, но успех в изучении её целиком и полностью базируется на прочности усвоения двух первых частей.

$$1+5 \quad 2+5 \quad 3+5 \quad 4+5 \quad 5+5$$

$$1+6 \quad 2+6 \quad 3+6 \quad 4+6$$

$$1+7 \quad 2+7 \quad 3+7$$

$$1+8 \quad 2+8$$

$$1+9$$



Родителям на заметку

Существует ещё один способ запоминания таблицы сложения. Мы исключаем из таблицы примеры прибавления 1, так как знаем правило: прибавить 1 — значит назвать последующее число, и примеры, содержащие одинаковые слагаемые, так как от перемены местами слагаемых сумма не меняется (переместительное свойство сложения). У нас получается более короткая для запоминания таблица:



$$2+2=4$$

$$3+2=5$$

$$4+2=6$$

$$5+2=7$$

$$6+2=8$$

$$7+2=9$$

$$8+2=10$$

$$3+3=6$$

$$4+3=7$$

$$5+3=8$$

$$6+3=9$$

$$7+3=10$$

$$4+4=8$$

$$5+4=9$$

$$5+5=10$$

Сложение с переходом через десяток



$$7 + 5 = ?$$

Учим ребёнка рассуждать так: второе слагаемое 5 разложим на сумму таких чисел, чтобы одно из них дополняло 7 до 10:

$$7 + 5 = ?$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 + 3 \end{array}$$

Таким образом, наш пример будет выглядеть так:

$$7 + 5 = 7 + 3 + 2 = 12$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 + 3 \end{array}$$

Берём следующий пример:

$$24 + 3 = ?$$



Здесь мы будем использовать приём разложения числа на сумму разрядных слагаемых. Учим малыша рассуждать таким образом: разложим число 24 на сумму разрядных слагаемых:

$$\begin{array}{c} 24 + 3 = ? \\ \swarrow \searrow \\ 20 + 4 \end{array}$$

К единицам прибавим единицы и найдём результат:

$$\begin{array}{c} 24 + 3 = 20 + (4 + 3) = 20 + 7 = 27 \\ \swarrow \searrow \\ 20 + 4 \end{array}$$

Разберём ещё один пример:

$$24 + 7 = ?$$



Раскладываем 24 на сумму разрядных слагаемых:

$$\begin{array}{c} 24 + 7 = ? \\ \swarrow \searrow \\ 20 + 4 \end{array}$$

К единицам прибавляем единицы и получаем результат:

$$\begin{array}{c} 24 + 7 = 20 + (4 + 7) = 20 + 11 \\ \swarrow \searrow \\ 20 + 4 \end{array}$$

Полученный результат «11» разложим на сумму разрядных слагаемых:

$$\begin{array}{c} 24 + 7 = 20 + (4 + 7) = 20 + 11 \\ \swarrow \searrow \qquad \qquad \qquad \swarrow \searrow \\ 20 + 4 \qquad \qquad \qquad 10 + 1 \end{array}$$

Сложим десятки и затем прибавим единицы:

$$24 + 7 = 20 + (4 + 7) = 20 + 11 = (20 + 10) + 1 = 31$$

$20 + 4$ $10 + 1$

И, наконец, разберём пример, где оба числа круглые десятки:



$$20 + 10 = ?$$

Научим ребёнка просчитать этот пример при помощи использования записи числа в виде разрядных единиц. Итак,

$$20 + 10 = ?$$

представим числа в виде разрядов и выполним сложение:

$$20 + 10 =$$
$$= 2 \text{ десятка} + 1 \text{ десяток} = 3 \text{ десятка} = 30$$

Обучение вычитанию

Таблица вычитания

10-1	9-1	8-1	7-1	6-1	5-1	4-1	3-1	2-1
10-2	9-2	8-2	7-2	6-2	5-2	4-2	3-2	
10-3	9-3	8-3	7-3	6-3	5-3	4-3		
10-4	9-4	8-4	7-4	6-4	5-4			
10-5	9-5	8-5	7-5	6-5				
10-6	9-6	8-6	7-6					
10-7	9-7	8-7						
10-8	9-8							
10-9								



Вычитание в пределах 10

Чтобы научить малыша вычитанию, нужно знать приёмы устных вычитаний. Например, нам нужно решить следующий пример:

$$9 - 4 = ?$$



Учим малыша рассуждать так: число 9 состоит из двух слагаемых — 4 и 5; если из 9 вычесть первое слагаемое 4, то получится — второе слагаемое 5:



$$9 - 4 = 5$$

Вычитание с переходом через десяток

Например, нужно решить следующий пример:



$$16 - 5 = ?$$

Учим малыша рассуждать так: вычитаемое 5 разложим на сумму таких чисел, чтобы одно из них было равно количеству единиц в уменьшаемом:

$$\begin{array}{c} 16 - 5 = ? \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 3 + 2 \end{array}$$

Зная свойство вычитания суммы из числа, из числа 16 вычтем первое слагаемое 3, а потом второе слагаемое 2:

$$\begin{array}{c} 16 - 5 = 16 - 3 - 2 = 11 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 3 + 2 \end{array}$$

Мы закончили вычитание и получили результат 11.

Прибавление и вычитание 0

Этой теме нужно уделить больше внимания, поскольку она вызывает крайнее затруднение у детей. Но сначала нужно, чтобы ребёнок чётко знал компоненты вычитания и компоненты сложения:

Компоненты сложения

$$\begin{array}{ccccccc} 2 & + & 3 & = & 5 \\ \text{слагаемое} & & \text{слагаемое} & & \text{сумма} \\ \hline & & & & \text{сумма} \end{array}$$



Компоненты вычитания

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & - & 2 & = & 3 \\ \text{уменьшаемое} & & \text{вычитаемое} & & \text{разность} \\ \hline & & & & \text{разность} \end{array}$$



Далее заучиваем наизусть два важных правила:

Правило 1: сумма равна первому слагаемому, если другое слагаемое равно 0.

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & + & 0 & = & 5 \\ (1 \text{ слагаемое}) & & (2 \text{ слагаемое}) & & (\text{сумма}) \end{array}$$

Правило 2: разность равна уменьшаемому, если вычитаемое равно 0.

$$\begin{array}{ccccccc} 6 & - & 0 & = & 6 \\ (\text{уменьшаемое}) & & (\text{вычитаемое}) & & (\text{разность}) \end{array}$$

Арифметические знаки «умножить» и «разделить». Компоненты деления и умножения

умножить



разделить



Компоненты умножения



$$\begin{array}{ccccccc} 2 & \cdot & 3 & = & 6 \\ \text{множитель} & & \text{множитель} & & \text{произведение} \\ \underbrace{\hspace{10em}} & & & & \\ & & \text{произведение} & & \end{array}$$

Компоненты деления



$$\begin{array}{ccccccc} 6 & : & 2 & = & 3 \\ \text{делимое} & & \text{делитель} & & \text{частное} \\ \underbrace{\hspace{10em}} & & & & \\ & & \text{частное} & & \end{array}$$

Умножение

Таблица умножения

$2 \cdot 2 = 4$

$3 \cdot 3 = 9$

$4 \cdot 4 = 16$

$5 \cdot 5 = 25$

$2 \cdot 3 = 6$

$3 \cdot 4 = 12$

$4 \cdot 5 = 20$

$5 \cdot 6 = 30$

$2 \cdot 4 = 8$

$3 \cdot 5 = 15$

$4 \cdot 6 = 24$

$5 \cdot 7 = 35$

$2 \cdot 5 = 10$

$3 \cdot 6 = 18$

$4 \cdot 7 = 28$

$5 \cdot 8 = 40$

$2 \cdot 6 = 12$

$3 \cdot 7 = 21$

$4 \cdot 8 = 32$

$5 \cdot 9 = 45$

$2 \cdot 7 = 14$

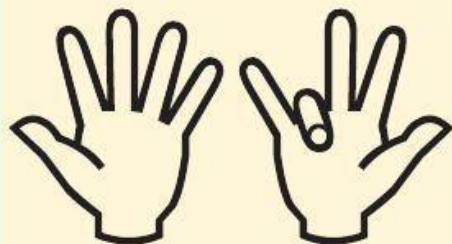
$3 \cdot 8 = 24$

$4 \cdot 9 = 36$

$2 \cdot 8 = 16$

$3 \cdot 9 = 27$

$2 \cdot 9 = 18$



Таблицу умножения заучивают наизусть, при этом, поскольку самым сложным является умножение на 9, нужно запомнить одну хитрость: как с помощью пальцев руки получать результат умножения на 9.

Допустим, что надо умножить 7 на 9. Отсчитываем слева направо седьмой палец и сгибаем его. Слева от согнутого пальца у нас будут десятки. Считаем их — получается 6 десятков, а справа от согнутого пальца — единицы. Считаем их — получается 3 единицы. Следовательно, ответ будет:

$7 \cdot 9 = 63$

$6 \cdot 6 = 36$

$6 \cdot 7 = 42$

$7 \cdot 7 = 49$

$6 \cdot 8 = 48$

$7 \cdot 8 = 56$

$8 \cdot 8 = 64$

$6 \cdot 9 = 54$

$7 \cdot 9 = 63$

$8 \cdot 9 = 72$

$9 \cdot 9 = 81$

**Умножение при помощи использования
приёма разложения числа на разрядные
слагаемые**



$$12 \cdot 3 = ?$$

Учим ребёнка рассуждать так: раскладываем число 12 на сумму разрядных слагаемых:

$$12 \cdot 3 = (10 + 2) \cdot 3$$

10 + 2

Зная распределительное свойство произведения, каждое слагаемое умножим на 3 и затем сложим результат:

$$\begin{aligned} 12 \cdot 3 &= (10 + 2) \cdot 3 = \\ &= (10 \cdot 3) + (2 \cdot 3) = \\ &= 30 + 6 = 36 \end{aligned}$$

Умножение числа на 1

Произведение любого числа на 1 равно числу, которое мы умножили.

$$6 \cdot 1 = 6$$



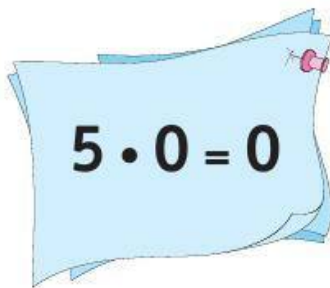
$$10 \cdot 1 = 10$$



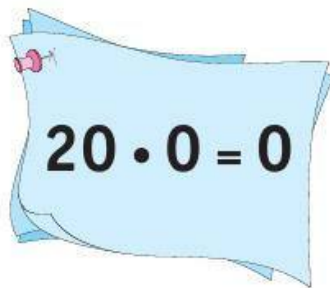
Умножение числа на 0 и умножение 0 на число

При умножении любого числа на 0 произведение равно 0.

$$5 \cdot 0 = 0$$

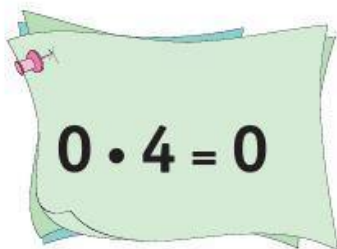


$$20 \cdot 0 = 0$$

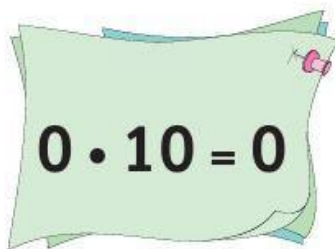


При умножении 0 на любое число произведение равно 0.

$$0 \cdot 4 = 0$$



$$0 \cdot 10 = 0$$



Деление

Деление — это операция, противоположная умножению. В результате деления из двух чисел получают третье.

Например, нам нужно выполнить такой пример:



$$27 : 3 = ?$$

Поскольку ребёнок уже знает наизусть таблицу умножения, то учим рассуждать его так: 27 разделить на 3 — значит найти такое число, при умножении которого на 3 получится 27.

Вспоминаем, что в таблице умножения

$$3 \cdot 9 = 27$$

следовательно:

$$27 : 3 = 9$$

Деление двузначного числа на двузначное

Пример:

$$40 : 20 = ?$$



Взрослый начинает рассуждать с ребёнком так: 40 и 20 — круглые числа, поэтому представим их в виде разрядов:

$$\begin{array}{c} 40 : 20 = ? \\ \text{4 десятка} \quad \text{2 десятка} \end{array}$$

Далее разделим 4 десятка на 2 десятка (т.е. $4 : 2$) и получим 2. Следовательно:

$$40 : 20 = 2$$

Деление двузначного числа на однозначное

Берём пример:



$$42 : 3 = ?$$

Учим рассуждать малыша так: разложим число 42 на сумму удобных слагаемых, при этом первое слагаемое получим, подобрав самое меньшее количество десятков в этом числе, которое делится на 3. Самое близкое число к 4 десяткам — это 3 десятка, или число 30. Это и будет первое слагаемое. Второе слагаемое — оставшаяся часть делимого, т.е. число 12: $42 - 30 = 12$.

Получается:

$$42 : 3 = (30 + 12) : 3$$

Далее, используя свойство деления суммы на число, разделим каждое слагаемое на число, а полученный результат сложим:

$$\begin{aligned} 42 : 3 &= (30 + 12) : 3 = \\ &= (30 : 3) + (12 : 3) = 10 + 4 = \\ &= 14 \end{aligned}$$

Деление числа на 1

При делении любого числа на 1 получим число, которое делили.

$$8 : 1 = 8$$



$$14 : 1 = 14$$



Деление 0 на число

При делении 0 на любое число получается 0.

$$0 : 3 = 0$$

$$0 : 15 = 0$$

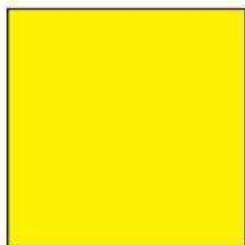
$$0 : 20 = 0$$



Запомни
На 0 делить нельзя!

Геометрические фигуры

Знакомство ребёнка с геометрическими фигурами начнём с квадрата и прямоугольника. Для этого ребёнку предложим нарисовать на листочке бумаги в клеточку прямоугольник и сравнить его с квадратом. Для большего понимания различий между квадратом и прямоугольником последний нужно нарисовать «стоячим» и «лежачим».



квадрат

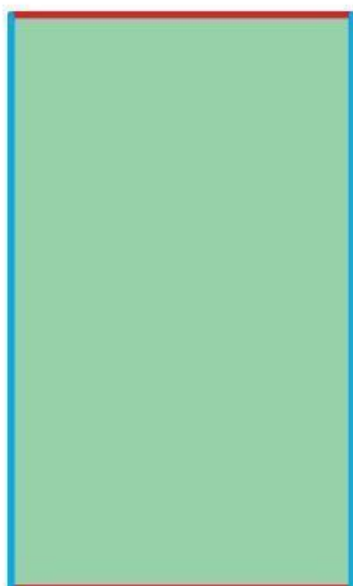


**прямоугольник
«лежачий»**



**прямоугольник
«стоячий»**

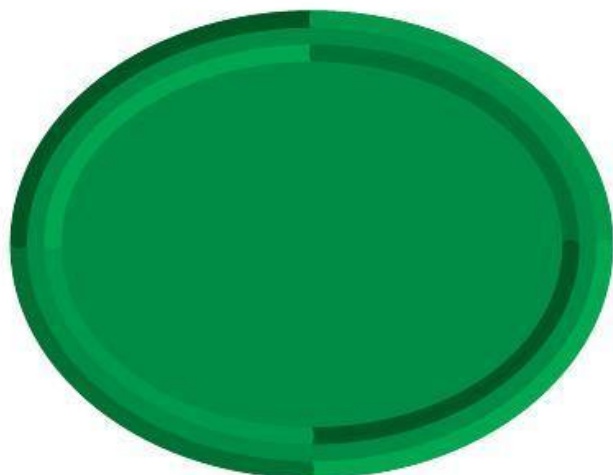
При этом необходимо обратить внимание ребёнка на то, что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только две противоположные стороны бывают одинаковыми. Для более осмысленного понимания противоположные стороны прямоугольника можно нарисовать разными цветами. Например, красным две боковые стороны, и синим — верхнюю и нижнюю стороны.



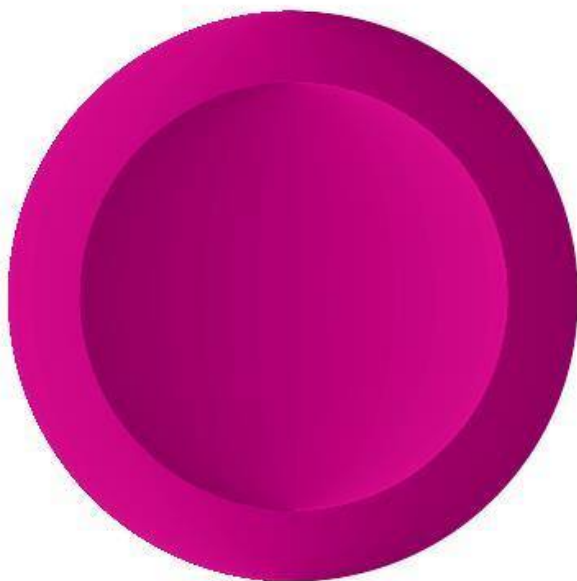
Можно также закрасить прямоугольники, что даёт более наглядное представление о разной длине его сторон.



Далее можно научить ребёнка рисовать кружок и овал. Сравнивая их, можно объяснить ребёнку, что один «длинненький», а другой — «кругленький».

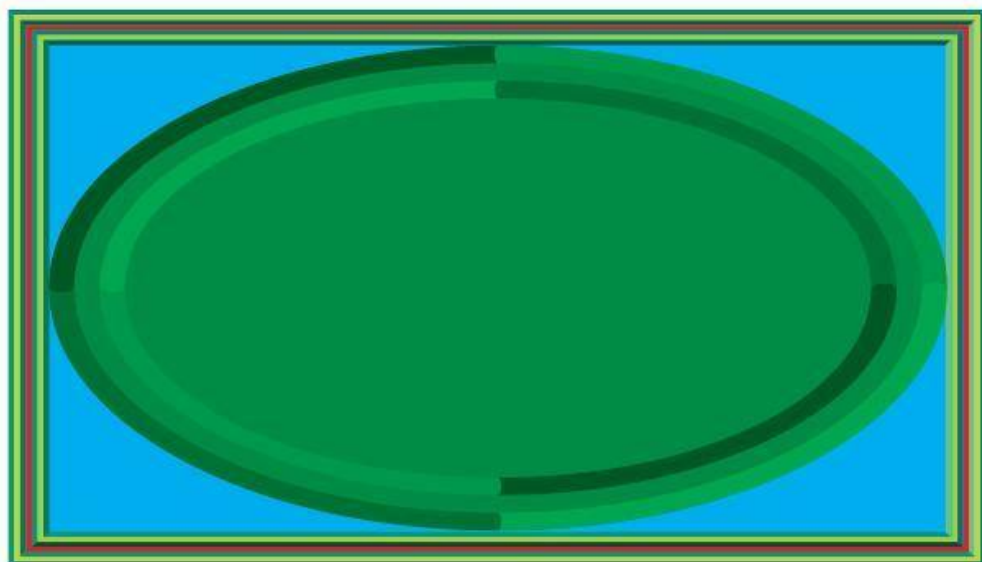
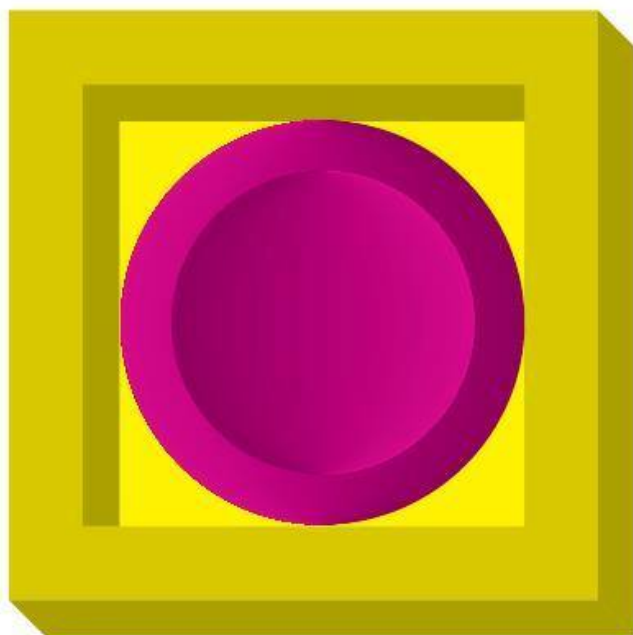


овал

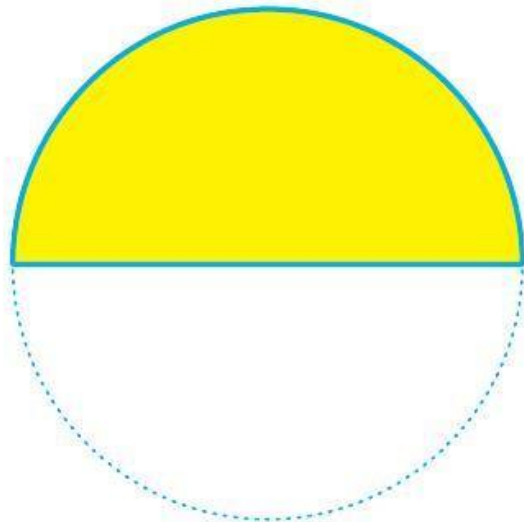


круг

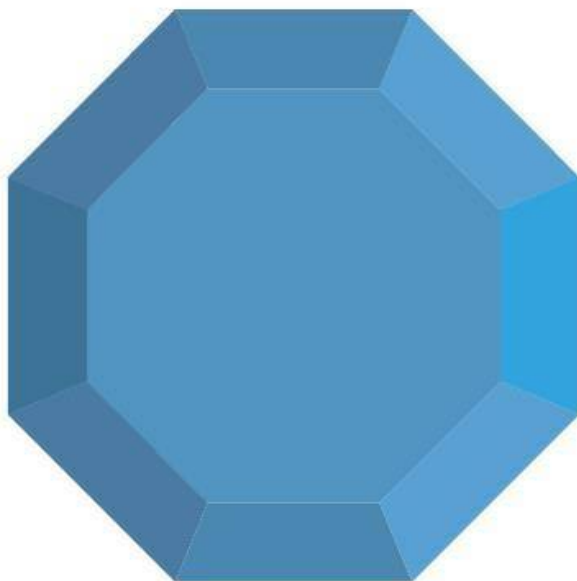
При этом круг лучше рисовать в квадрате, а овал в прямоугольнике.



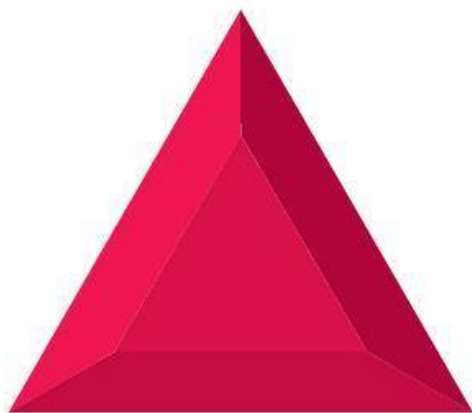
Половинка круга называется «полукруг».



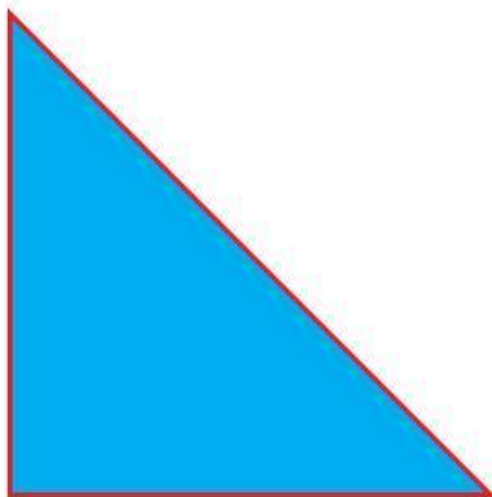
Большим количеством углов объясняется и название следующей геометрической фигуры — «многоугольник».



После того как ребёнок освоит эти геометрические фигуры, можно перейти с ним к изучению следующей фигуры — треугольника.



треугольник

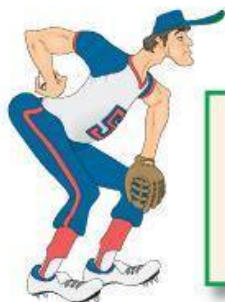
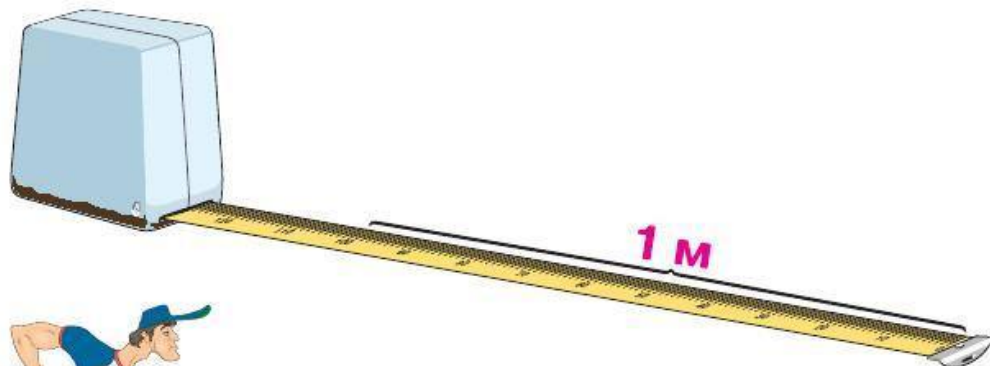
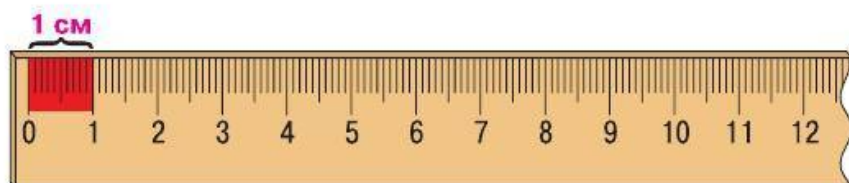
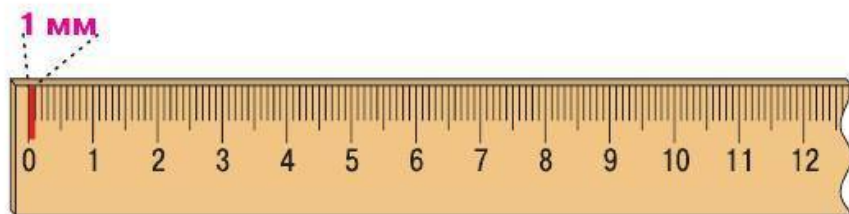


треугольник

При этом следует обратить внимание ребёнка на то, что треугольник похож на палатку (если, конечно, ребёнок знает, что это такое) и у него три стороны. Этим, соответственно, и объясняется его название.

Меры длины

Для того чтобы измерять длину, высоту, толщину и ширину предмета, нужно знать меры длины. Короткие предметы измеряют в миллиметрах и сантиметрах, а длинные в метрах. В километрах измеряют длину улиц, переулков, шоссе и расстояния между городами.



1 см (сантиметр) = 10 мм (миллиметров)

1 м (метр) = 100 см (сантиметров)

1 км (километр) = 1000 м (метров)

Меры массы

Определить массу, то есть вес предмета, можно при помощи весов. На весах можно взвесить 1 грамм и 1 кг. Килограммами измеряют крупу, фрукты, овощи, сахарный песок и т.п.

На некоторых весах есть гири. Это металлические предметы определённого веса. Бывают гири в 100 г, в 1 кг, в 5 кг и т.д. Вес гири написан на ней. Гири используются, чтобы взвешивать очень тяжёлые продукты.



$$1 \text{ кг (килограмм)} = 1000 \text{ г (граммов)}$$



Откройте шкаф и прочитайте с ребёнком меру веса на пакетах с сахаром и крупой. Если у вас дома есть весы, взвесьте с ним конфету, ягоду, какой-нибудь овощ или его любимую игрушку.

Расскажите ему, что на некоторых весах есть гири. Объясните, для чего нужны гири и какие они бывают.

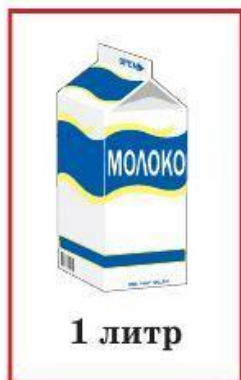
Меры стоимости

Деньги бывают двух видов: бумажные — это «большие» или «крупные» деньги; и металлические монеты — это «мелкие» деньги, которые ещё называют разменной монетой.



Меры ёмкости

1 литр — это мера ёмкости. Литрами измеряют молоко, воду, масло, бензин, газированную воду, квас и т.п.



Определение времени по часам

Для того, чтобы научиться определять время по часам, сначала нужно узнать, какие бывают часы и зачем они нам нужны.



Какие бывают часы?

Часы нужны нам для того, чтобы узнавать время. Часы бывают самые разные:



НАРУЧНЫЕ часы

Эти часы носят на руке.

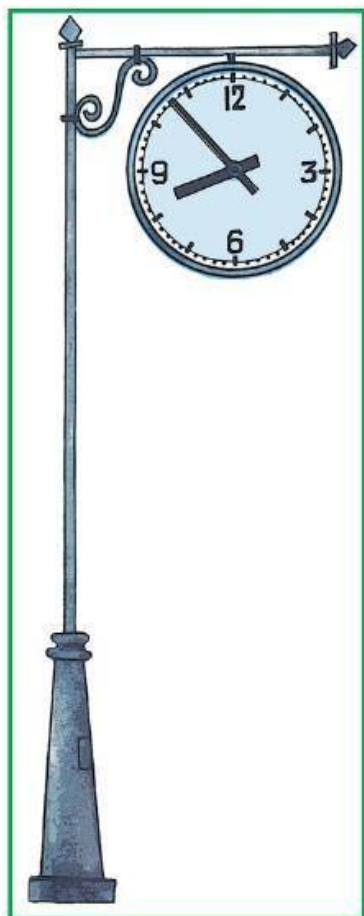
НАСТОЛЬНЫЕ часы

Эти часы стоят на столе или тумбочке. По ним дети и взрослые, находящиеся дома, всегда могут узнать, сколько сейчас времени.



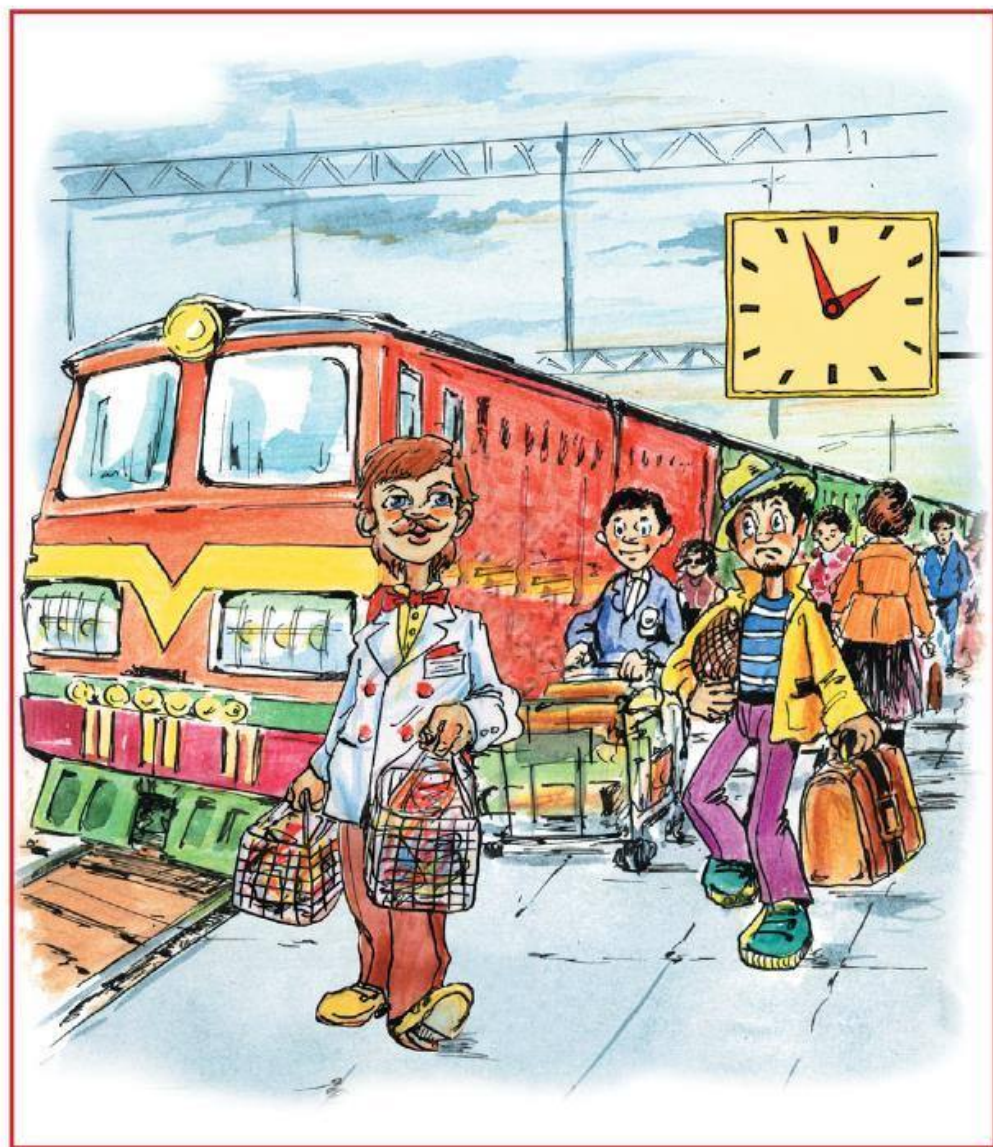
УЛИЧНЫЕ часы

Эти часы обычно расположены на уличных столбах. По ним проходящие мимо люди могут узнать время. Под такими часами удобно назначать встречи с друзьями.



ВОКЗАЛЬНЫЕ часы

Эти часы показывают людям время прибытия и отхода их поездов.



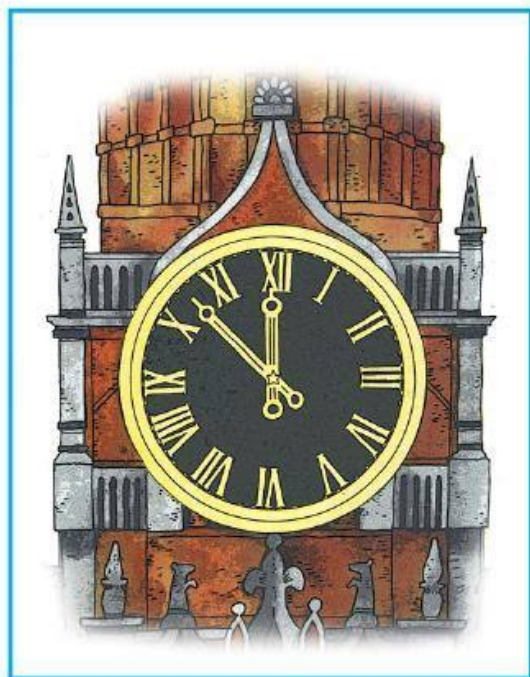
Часы В ПЛИТЕ

Эти часы помогают нам готовить пищу. По ним мы можем узнать, готова ли еда, и вовремя вынуть из духовки пирог, пока он не сгорел.



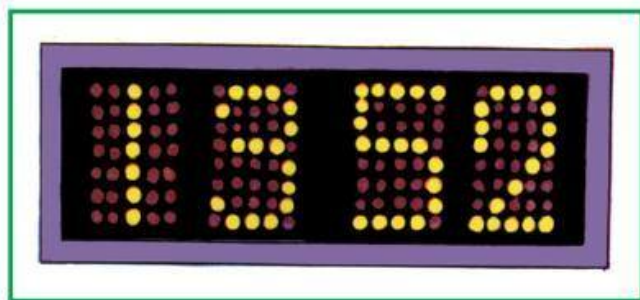
Часы НА ЗДАНИЯХ

Видел ли ты когда-нибудь часы на зданиях? Например, кремлёвские куранты. Это часы с боем, установленные на Спасской башне Московского Кремля. Знаешь, сколько им лет? Им почти четыре века!



ЭЛЕКТРОННЫЕ часы

Эти часы немного отличаются от обычных, не правда ли?

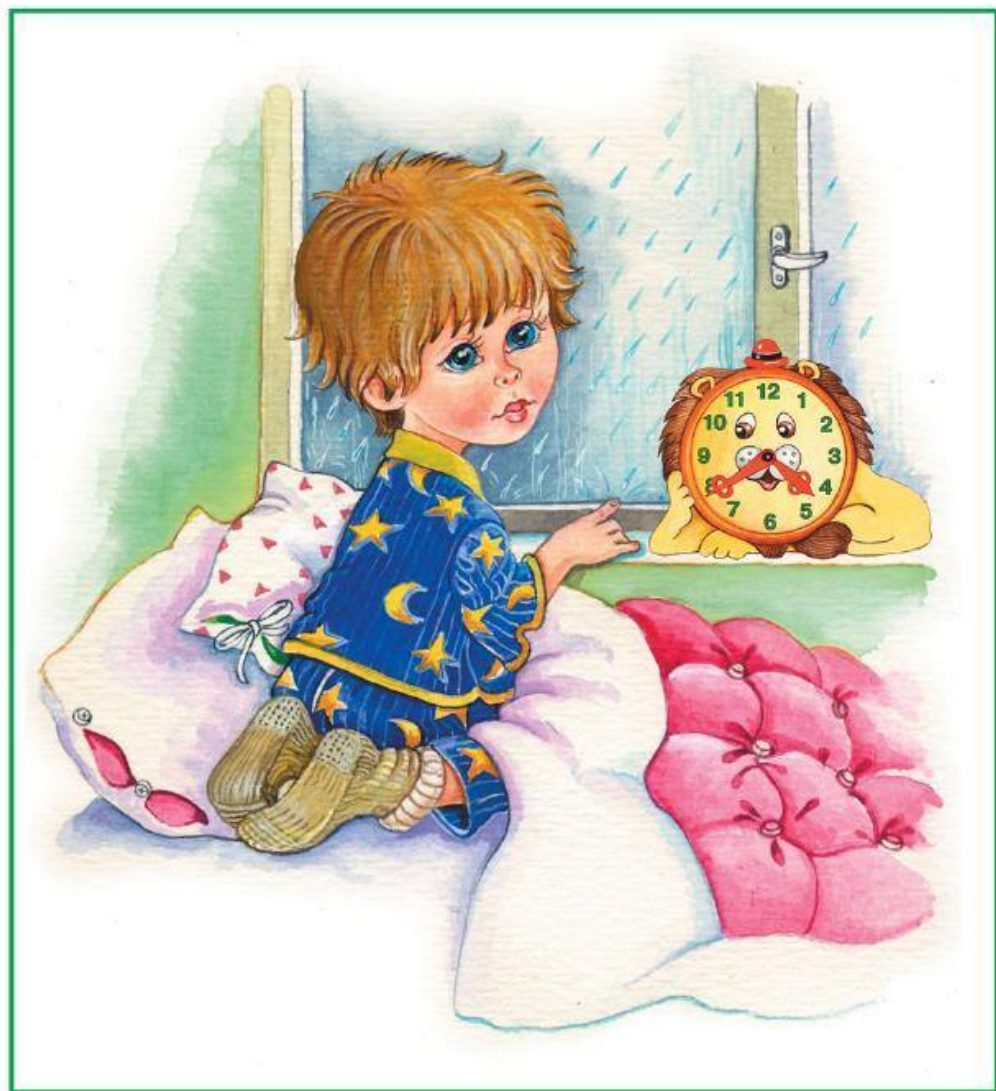


У электронных часов нет циферблата
и стрелок.



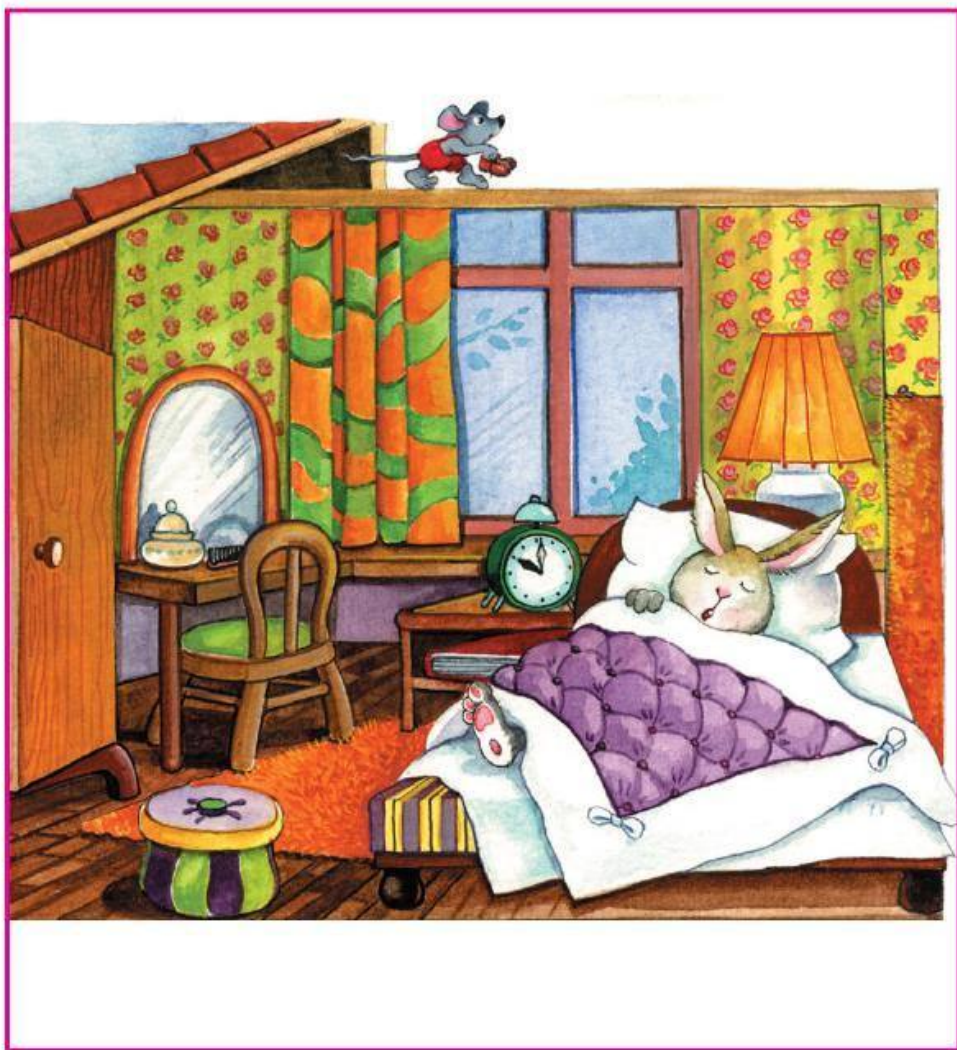
Часы С КАРТИНКАМИ

Такие часы обычно делают для детей. Они бывают в виде забавных зверюшек или игрушек.



Будильник

Будильники обычно будят детей утром, они не дают им про-спать и опоздать в детский сад. Наверное, мама не раз заводи-ла тебе такой будильник.



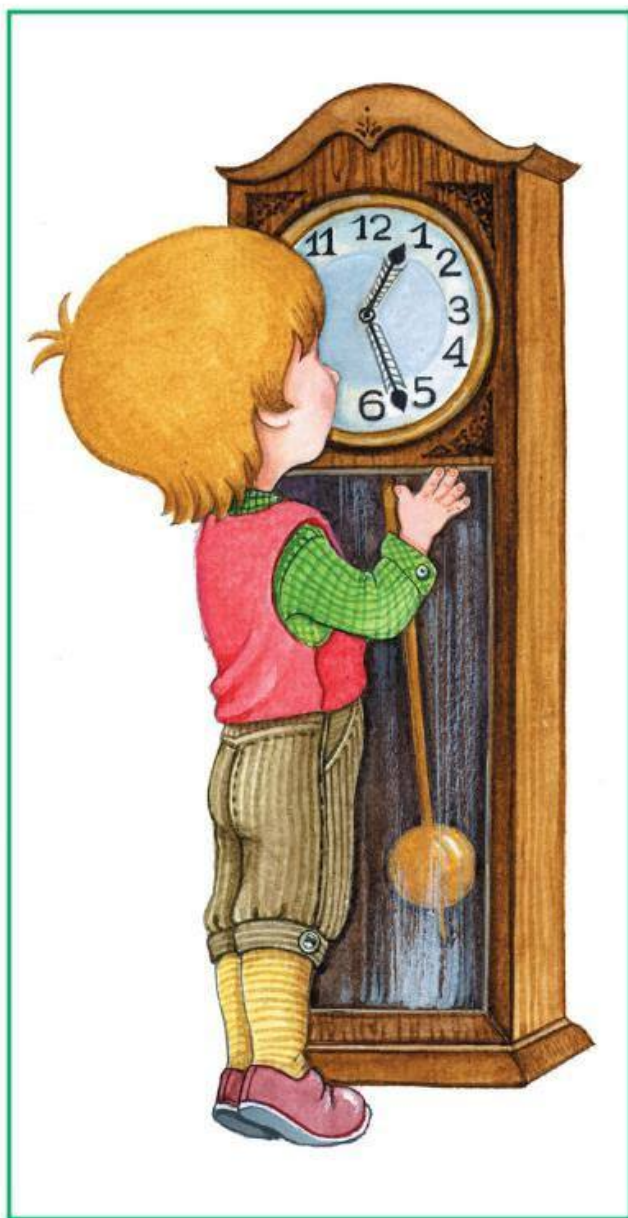
Часы С КУКУШКОЙ

Есть очень смешные и славные часы. Это часы с заводной кукушкой. Каждый час дверца таких часов распахивается, и оттуда выскакивает кукушка, которая кричит «ку-ку» столько раз, сколько в данный момент показывают часы.



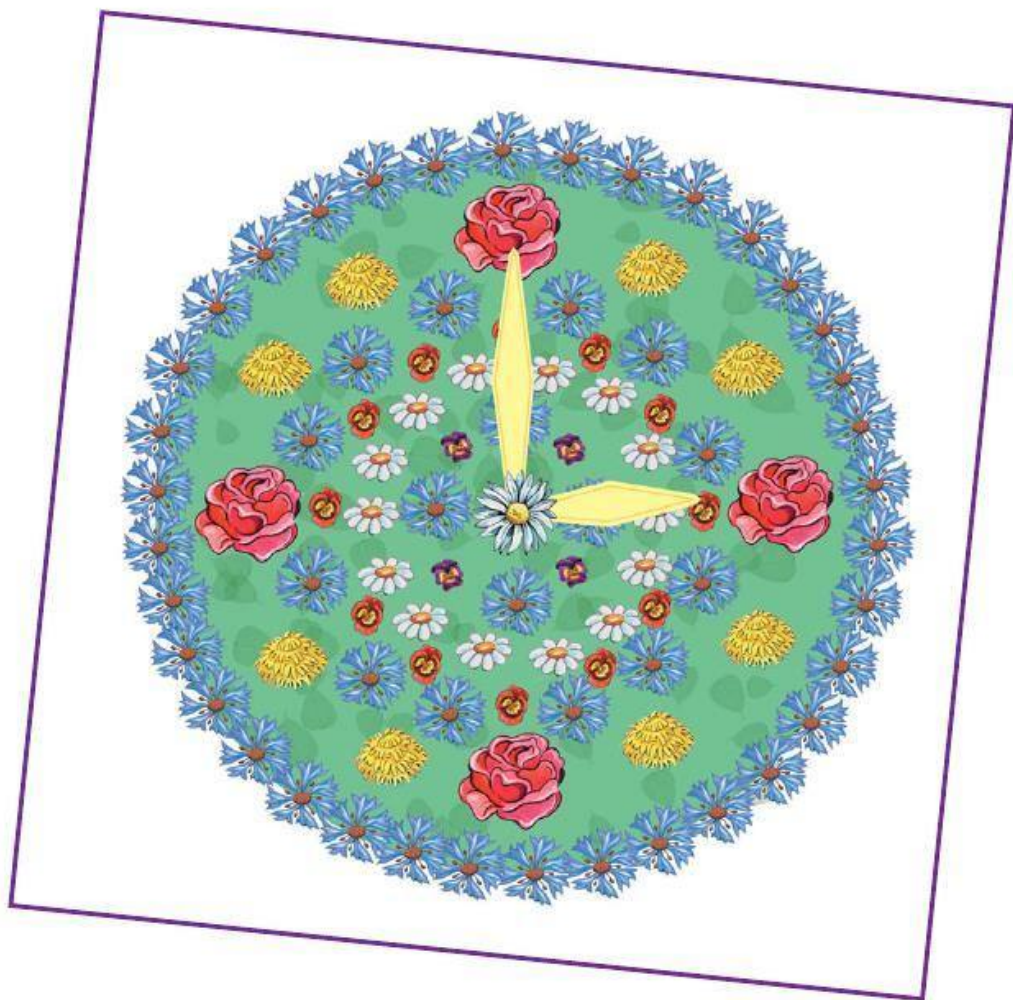
НАПОЛЬНЫЕ часы

Это очень красивые и большие часы, которые ставят на пол. Каждый час они издают громкие звуки (бьют или играют какую-нибудь красивую мелодию). В напольных часах есть специальный маятник, который приводит часовой механизм в действие.



ЦВЕТОЧНЫЕ часы

А ещё существуют удивительные цветочные часы. Они расположены в столице нашей Родины — Москве — на Кутузовском проспекте. Цифры, циферблат и сами часы сделаны из различных цветов. Это очень красивые часы, и ими гордятся все москвичи. Если ты живёшь в другом городе, то обязательно попроси своих родителей свозить тебя в Москву и показать это цветочное чудо.



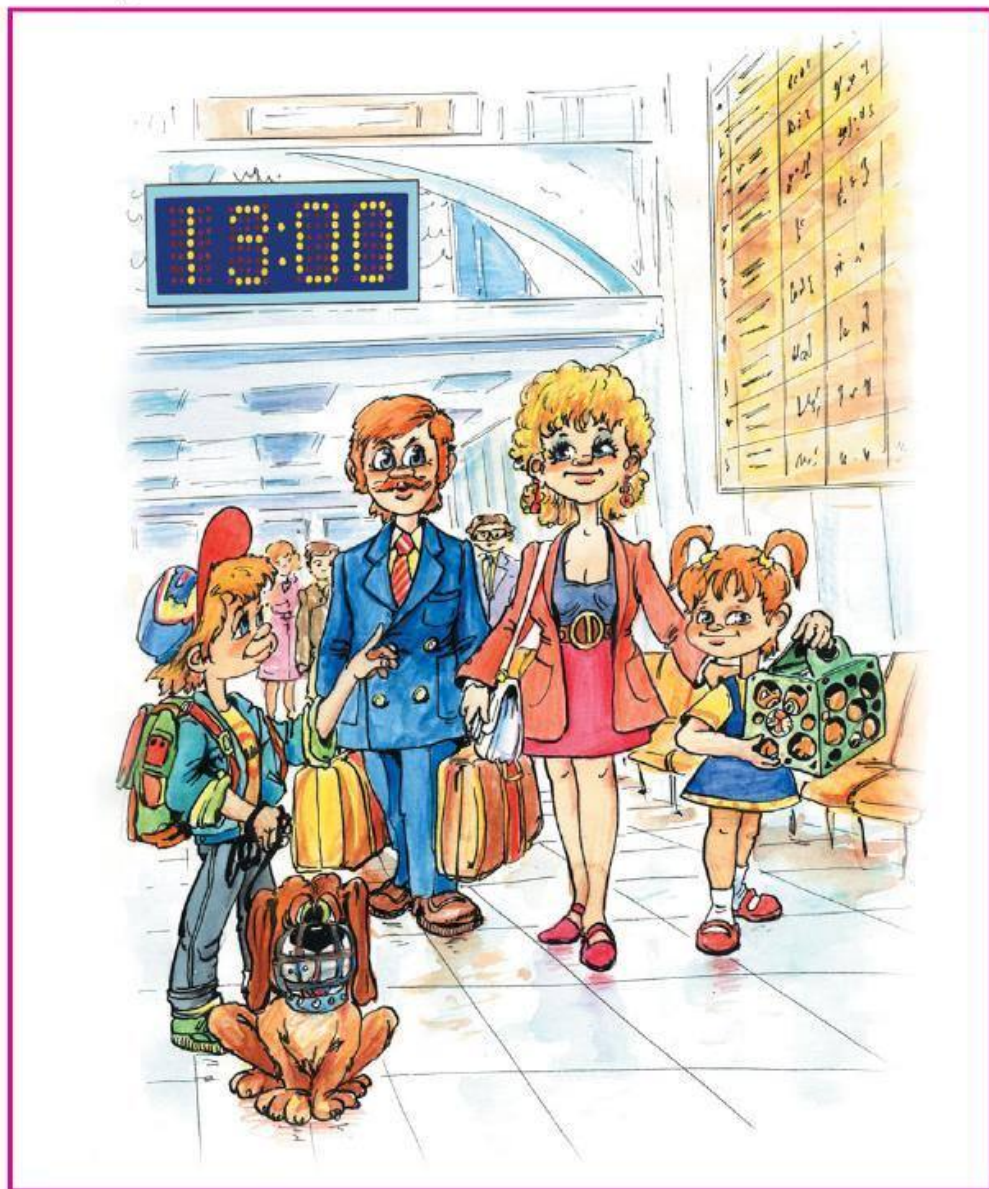
ПОДВОДНЫЕ часы

Водолазы, пловцы, ихтиологи тоже должны знать время, поэтому для них изобрели подводные часы. Вода таким часам не страшна, они могут находиться в ней сколько угодно.



Часы В АЭРОПОРТАХ

Если бы в аэропортах не было часов, многие пассажиры могли бы опоздать на свой самолёт.



НАСТЕННЫЕ часы

Эти часы обычно располагаются при входе в магазин, детский сад, поликлинику, школу, кинотеатр.



ПЕСОЧНЫЕ часы

Песочные часы были изобретены в древности. А называются они так потому, что время в них показывают песчинки. Как только они из верхней колбочки пересыпятся в нижнюю, значит, прошла ровно одна минута.



Представляешь, что бы было, если бы на свете не было часов?
Как бы ты узнал, когда тебе нужно вставать утром,



когда умываться,



когда гулять,



когда обедать,



когда играть,

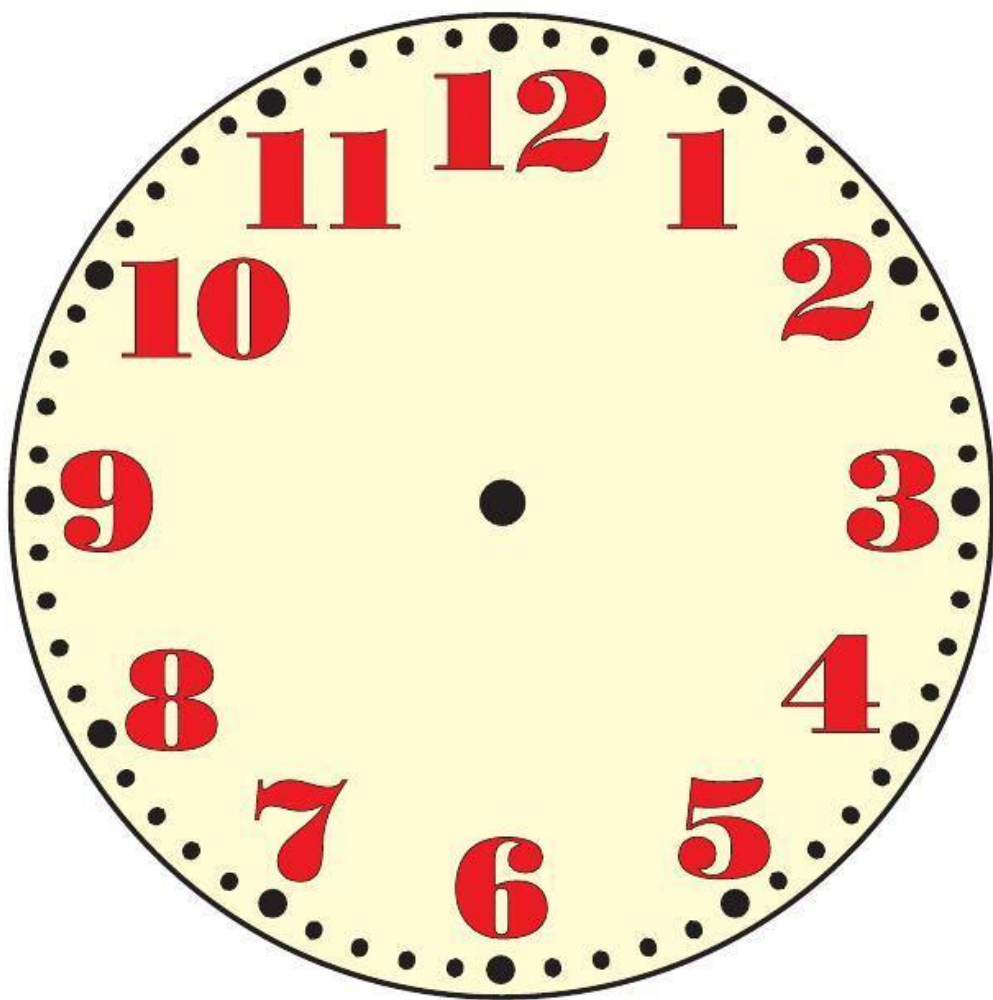


и, наконец, когда ложиться спать?

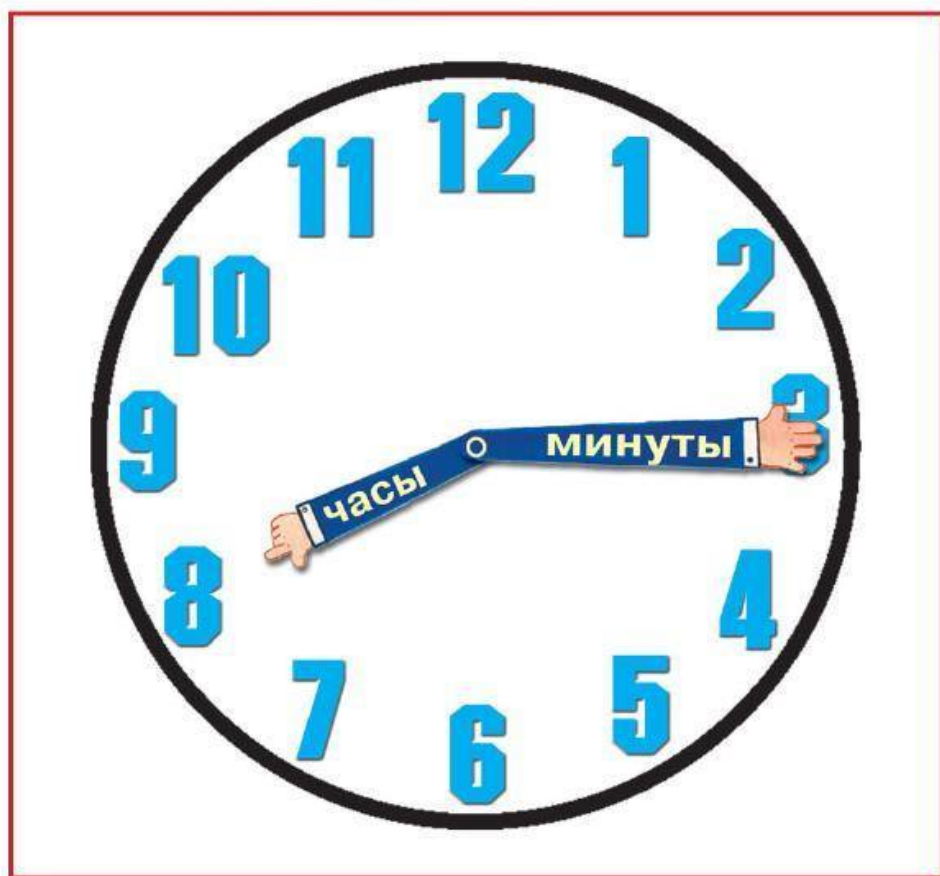
Вот для этого у тебя и есть твой верный помощник — часы. Они подскажут тебе, когда это нужно делать.

Изучаем циферблат

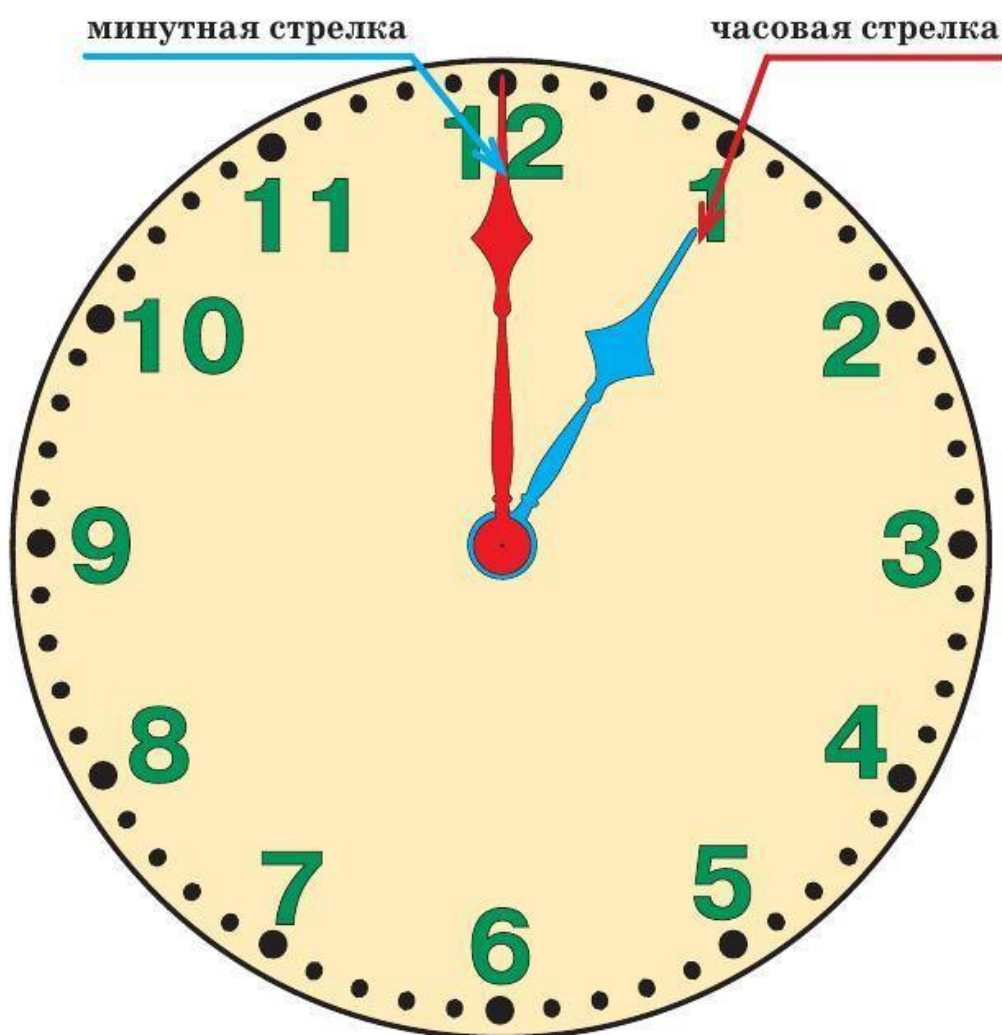
У всех часов, так же, как и у тебя, есть лицо. Оно называется циферблатом. На циферблате по кругу расположены цифры от 1 до 12. Эти цифры обозначают количество часов.



Показывать время часам помогают две руки. Но руки эти разные: одна рука длинная, а другая — короткая. Они называются стрелками.

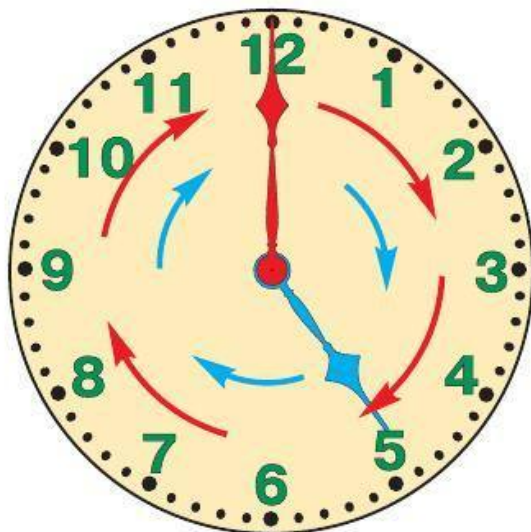


Длинная стрелка показывает минуты, а короткая — часы, поэтому они так и называются: минутная и часовая.

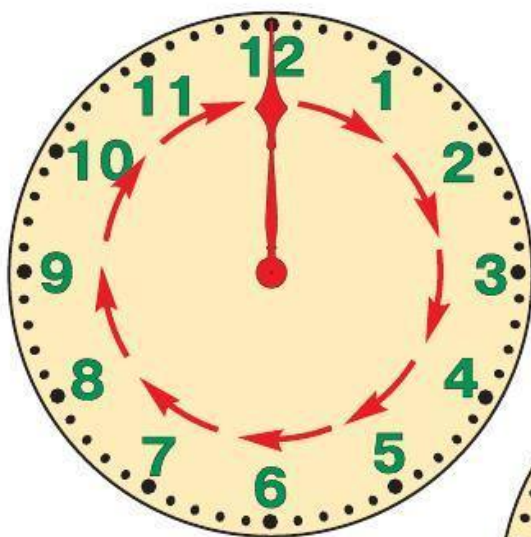


Как передвигаются часовые стрелки?

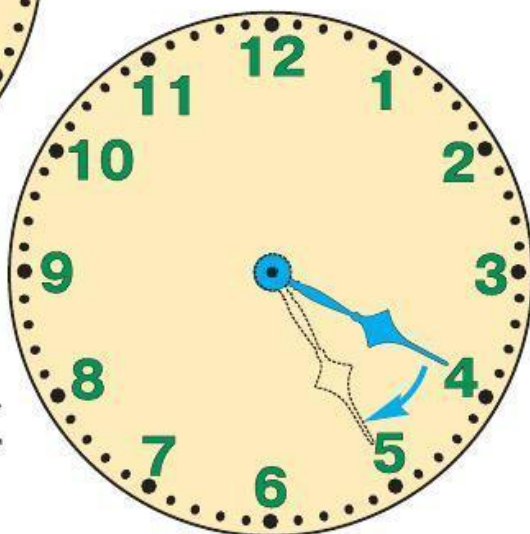
Часовые стрелки всегда двигаются в одном направлении. Это называется часовой ход. Поэтому и существуют выражения «по часовой стрелке» и «против часовой стрелки». Чтобы обойти весь циферблат, часовой стрелке нужно 12 часов, а минутной — всего лишь один час.



Чтобы показать один час, минутная стрелка должна пройти все 12 цифр,

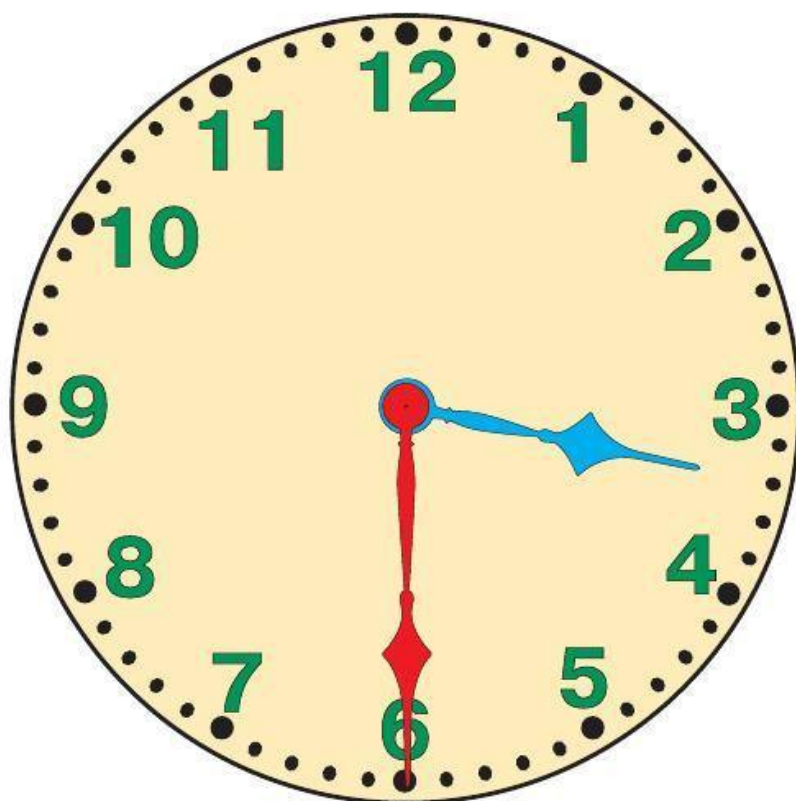


в то время как часовая стрелка всего лишь передвинется от одной цифры к другой.



Половина часа

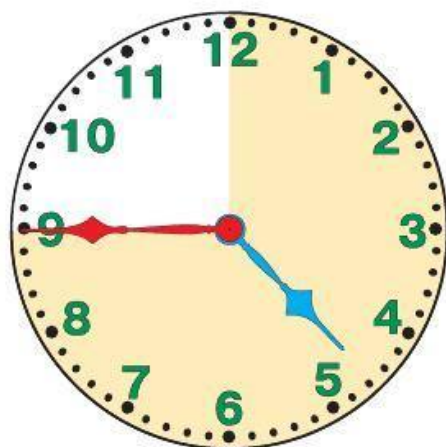
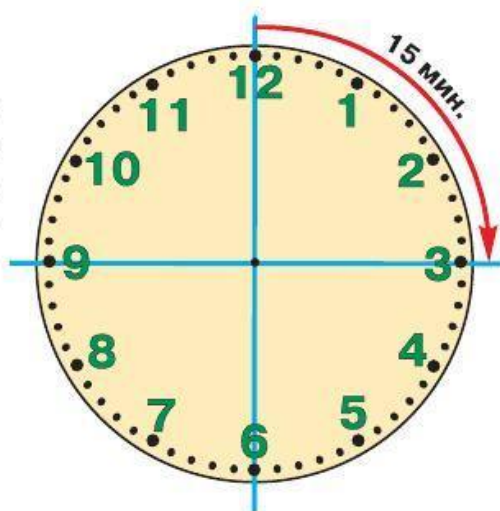
Когда длинная стрелка показывает на цифру 6, а короткая стрелка находится между любыми двумя цифрами, часы показывают половину часа. Цифра, к которой придвинулась короткая стрелка, показывает нам час, половина которого уже наступила.



Часы показывают
половину четвёртого

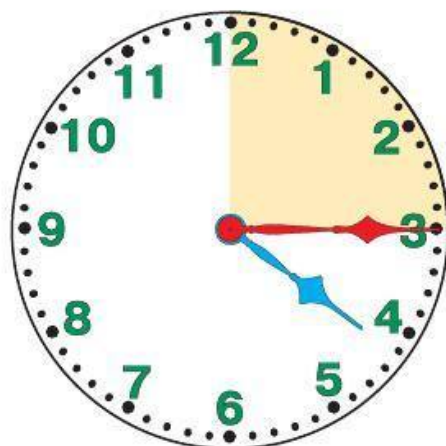
Четверть часа

Если циферблат разделить на четыре равные части, то каждая часть — это четверть часа. В часе 60 минут, следовательно, одна четверть равна 15 минутам.



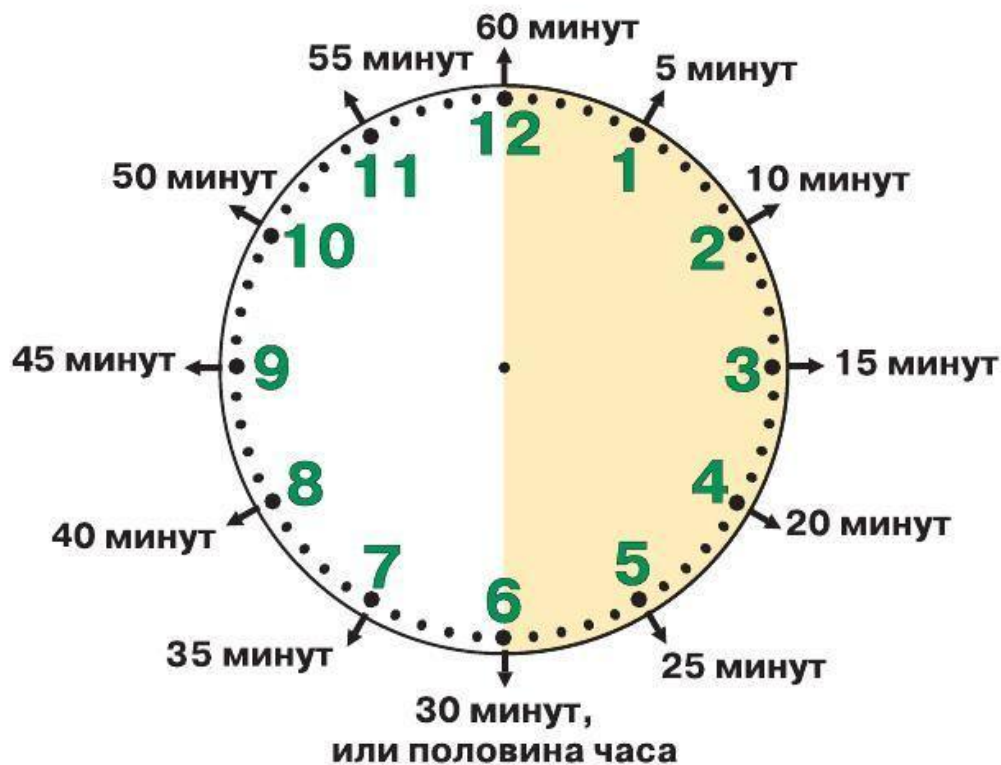
Когда длинная стрелка показывает на цифру 9, это значит, что прошло уже три четверти часа и осталось пройти ещё одну четверть, чтобы получился один час. Поэтому мы и говорим, например: «Без четверти пять».

Если длинная стрелка показывает на цифру 3, то это значит, что она прошла всего лишь одну четверть часа. Поэтому мы говорим, например: «Четверть пятого».



Как передвигаются минутные стрелки?

В одном часе 60 минут. Каждый отрезок между цифрами показывает пять минут. Чтобы пройти весь час, минутная стрелка проходит 12 раз по пять минут, то есть 12 таких отрезков.

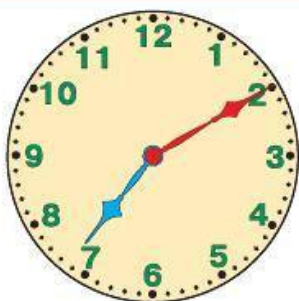


Когда длинная стрелка указывает на одну из цифр на правой стороне циферблата, то она показывает, сколько минут прошло после того часа, на который указывает короткая (часовая) стрелка. В таком случае мы говорим сначала, сколько прошла минутная

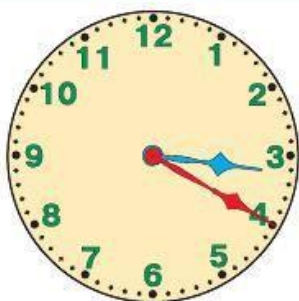
стрелка (например, пять минут), и затем добавляем название той цифры, к которой движется (но ещё не дошла) короткая (часовая) стрелка. Например, пять минут третьего.



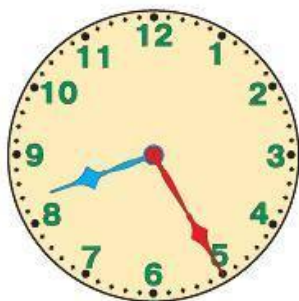
Пять минут третьего



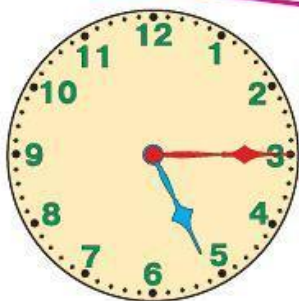
**Десять минут
восьмого**



**Двадцать минут
четвёртого**



25 минут девятого



**15 минут
(или четверть) шестого**

Когда длинная стрелка указывает на одну из цифр на левой половине циферблата, то она показывает, сколько минут не хватает до того часа, к которому движется часовая стрелка. Поэтому мы говорим: «Без пяти минут два».



**Без пяти
минут два**



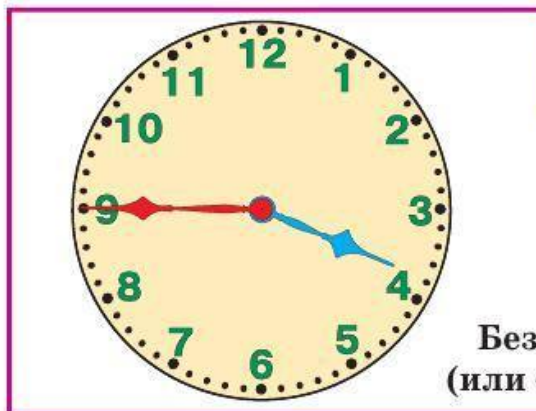
**Без десяти
минут восемь**



Без двадцати минут три

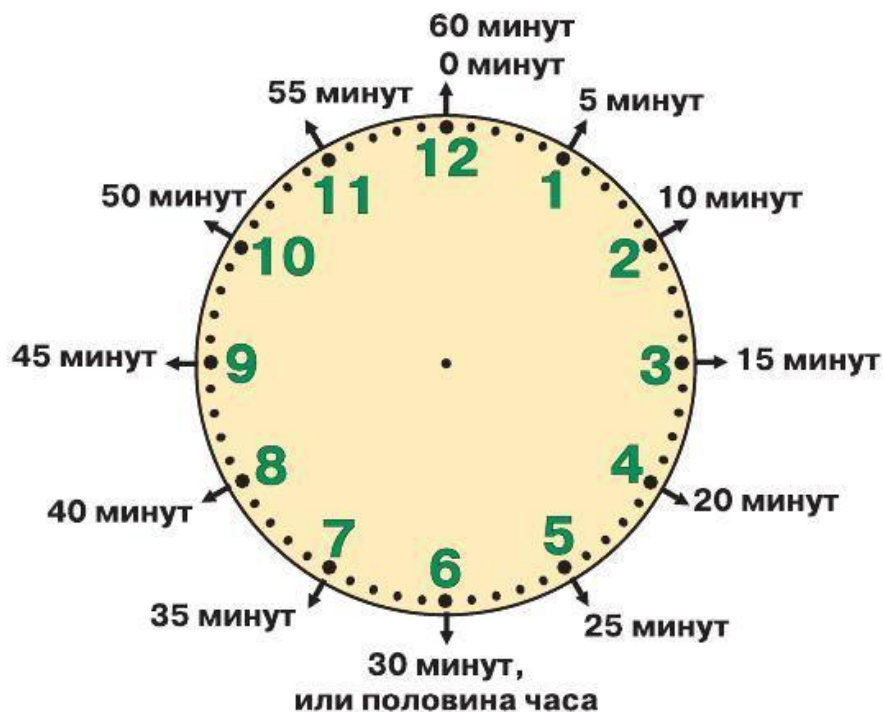


**Без двадцати пяти
минут девять**

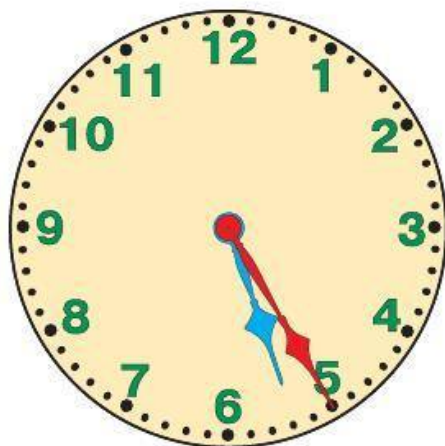


**Без пятнадцати минут
(или без четверти) четыре**

Иногда, чтобы обозначить минуты, необходимо точно назвать их количество. Это нужно, например, указывать в билетах, в талончиках на приём к врачу, в телевизионной программе. Для этого внимательно посмотри на картинку, которая поможет тебе разобраться в этом.

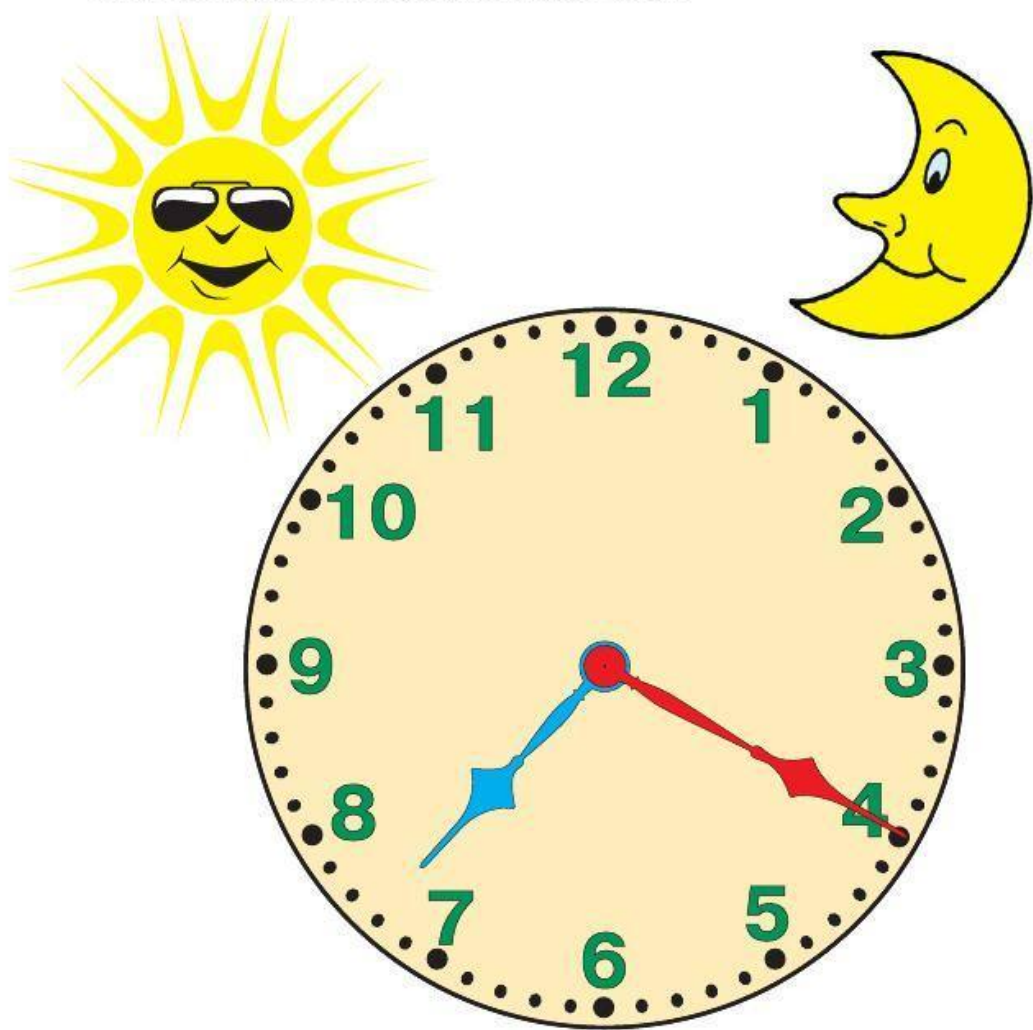


Например, когда мы говорим, что поезд отправляется в пять часов двадцать пять минут, то записываем это так — 5:25. На часах это будет выглядеть так:



Ночные и дневные цифры

Цифры, стоящие на циферблате, называются по-разному в зависимости от времени суток. Это сделано для того, чтобы отличить дневное время от ночного и не запутаться. Иначе, скажи, пожалуйста, как бы ты мог понять, что твой любимый мультфильм начинается в семь часов двадцать минут вечера, если бы в телевизионной программе стояло 7:20?



Ночное время обозначают и называют понятными тебе цифрами. Ты их, наверное, уже знаешь.



А как быть с дневным временем? Чтобы не запутаться, нужно просто выучить названия цифр дневного времени наизусть. Наш рисунок поможет тебе в этом.



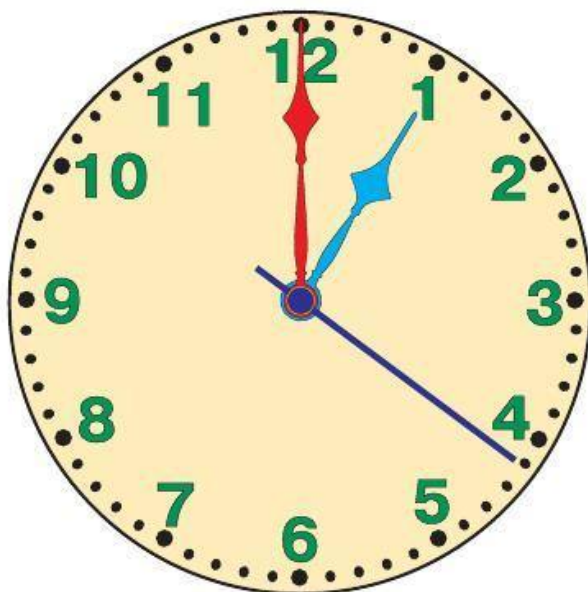
Таким образом, если в программе стоит 18:15, значит, твой мультфильм начинается в шесть часов пятнадцать минут вечера, а если у твоего папы в билете на самолёт стоит 6:15, значит, он улетает в шесть часов пятнадцать минут утра.



Секундная стрелка

На циферблате есть ещё и третья стрелка. И хотя она бывает не на всех часах, знать про неё, конечно же, нужно. Эта третья стрелка называется секундной. Она движется очень быстро, гораздо быстрее своих старших сестёр. Если секундная стрелка пройдёт по циферблату один круг, значит, прошла одна минута.

В одной минуте 60 секунд.

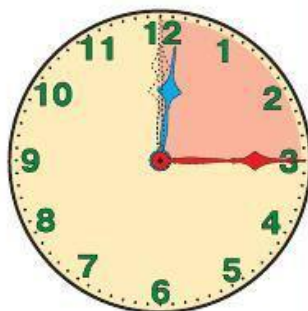
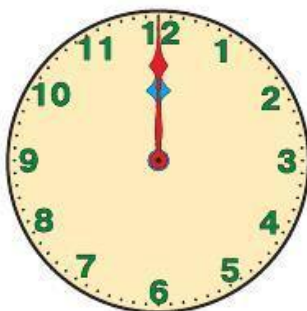


Секундомер



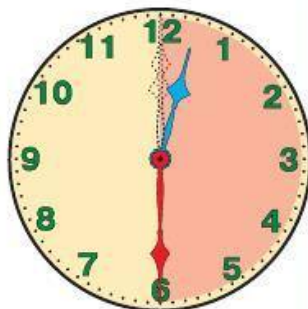
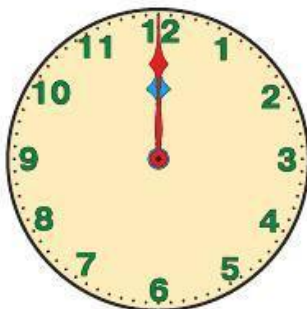
Запомни
Сутки — это 24 часа.

Четверть часа — это 15 минут (большая стрелка прошла 15 делений, или четвертую часть круга).



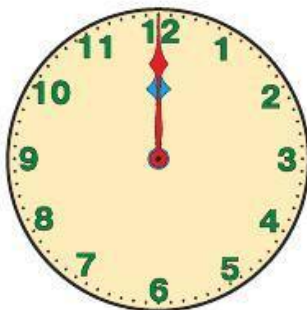
Прошло **четверть часа**.

Половина часа (или полчаса) — это 30 минут (большая стрелка прошла 30 делений, или половину круга).



Прошло **полчаса**.

Час — это 60 минут (большая стрелка прошла целый круг, а маленькая — от одной цифры до другой).



Прошёл **час**.

Обучение решению задач

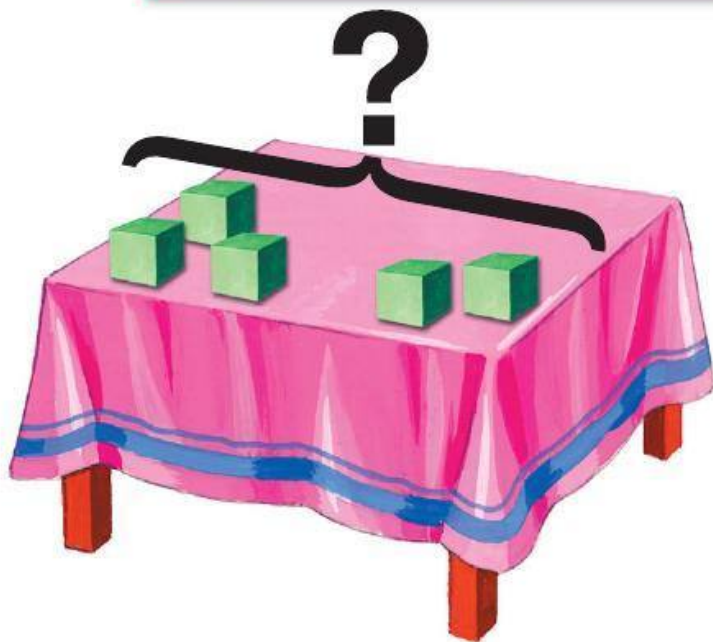
Перед поступлением в школу ребёнок должен уметь решать простые арифметические задачи. Решение задач является наиболее сложным этапом для изучения. Прежде чем приступить к решению задачи, необходимо:

- 1) проанализировать условие задачи и осмыслить его;
- 2) выделить известные в условии задачи данные и найти зависимость между ними;
- 3) выделить величину, которую нужно найти;
- 4) правильно поставить вопрос к решению задачи.



Задача 1

На столе перед тобой лежат 2 кубика, а передо мной 3 кубика. Сколько всего кубиков лежит у нас на столе?

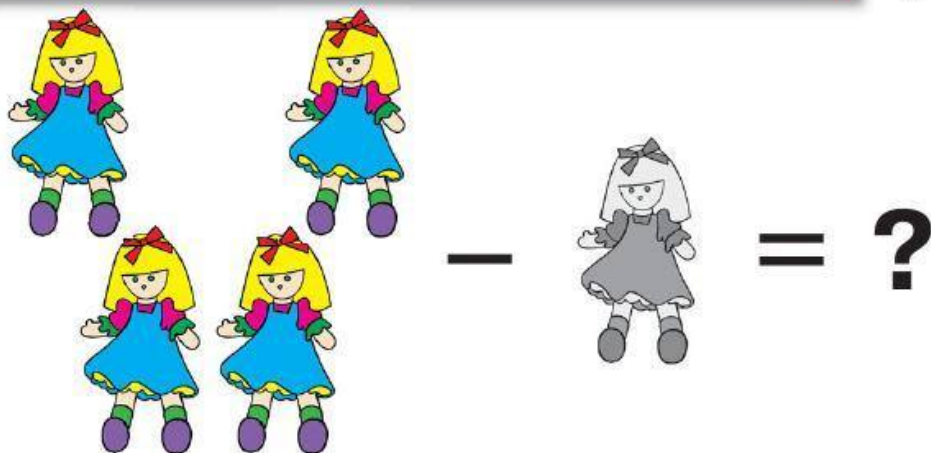


Необходимо помнить, что ребёнок должен дать полный ответ, в данном случае звучащий так: «У нас на столе лежат 5 кубиков».

Если ребёнок просто отвечает «пять», необходимо уточнить у него, чего пять — палочек, зайчиков, кукол? «Нет, — отвечает ребёнок, — пять кубиков». «Хорошо, — говорит родитель, — а где находятся пять кубиков? Под столом, на столе?» — «Нет, — возражает ребёнок, — на столе». «А у кого они лежат?» — задаёт родитель последний наводящий вопрос. «У нас», — отвечает ребёнок. «А теперь повтори полностью», — подытоживает родитель и повторяет при необходимости вместе с ребёнком: «У нас на столе лежат пять кубиков». И поясняет ребёнку: чтобы получать в школе хорошие оценки, он должен давать полный ответ.

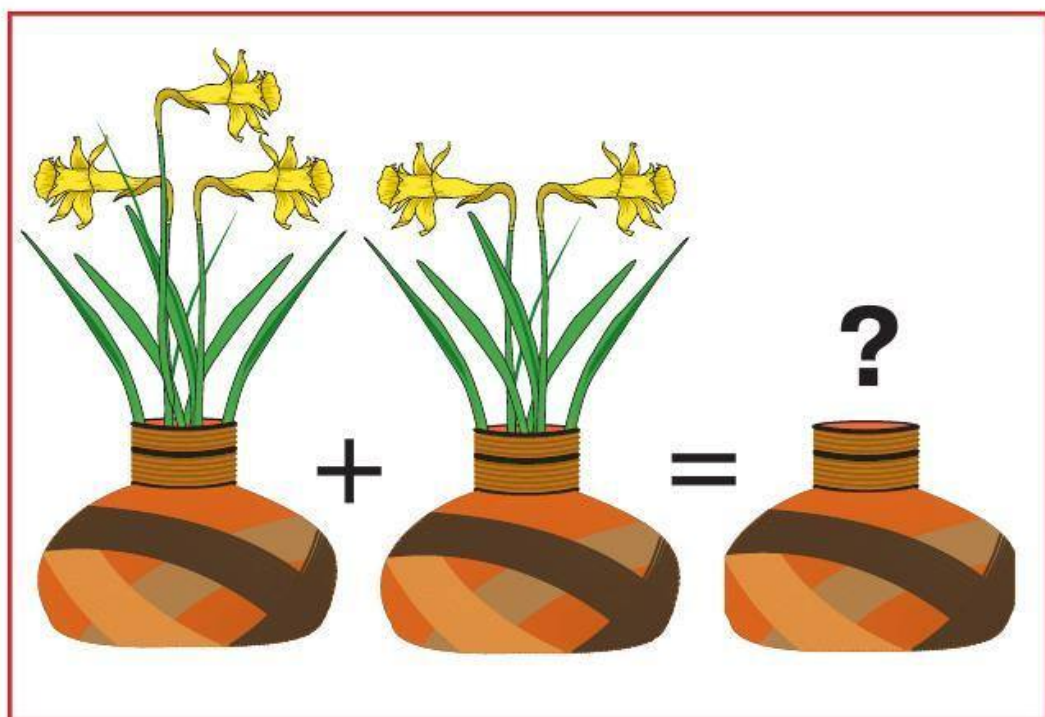
Задача 2

На стол ставится 5 кукол, и ребёнок считает их, убеждаясь в том, что их действительно пять, затем одну куклу взрослый убирает, при этом составляя следующую задачу: «На столе стояло 5 кукол, одна кукла ушла гулять. Сколько кукол осталось стоять на столе?»



Ответ: на столе осталось стоять четыре куклы (если ребёнок не отвечает полным ответом, родитель должен действовать по схеме, описанной в задаче 1).

При подготовке ребёнка к решению задач важно, чтобы он научился сам их придумывать, тогда они станут для него более понятными. Например, можно попросить его поставить в одну вазу 2 цветка, а в другую 3 цветка. А потом предложить: давай с тобой придумаем задачу про то, что ты сделал.



При составлении таких задач самое важное — показать ребёнку необходимость ставить вопрос к каждой задаче, иначе неизвестно, что следует узнать. Ребёнок должен чётко усвоить, что всякая задача состоит из условия и вопроса, и уметь их различать. В условии важно подчеркнуть, что в нём всегда имеются числовые данные, что без числовых данных нет задачи.

При решении задач полезно также пользоваться приёмами зарисовки — это даёт ребёнку более наглядную картину. При этом желательно выбирать задачи практические, из жизни, с которой ребёнок знаком.

Итак, подводя итог изучению решения простейших арифметических задач, мы ещё раз подчёркиваем, что должен усвоить ребёнок в этом разделе.

1. Уметь различать в задачах условие и вопрос, отличать задачу от рассказа и загадки (разница состоит в том, что основой задачи, в отличие от загадки и рассказа, являются числовые данные, отношение между которыми и раскрывается в содержании задачи).

2. Уметь придумать задачу сам (например, про игрушки), уметь зарисовать придуманную задачу, а также уметь устно составить и решить задачу без наглядного материала.

3. Уметь правильно подобрать арифметическое действие к задаче (сложение или вычитание).

4. Уметь правильно дать ответ на поставленный вопрос.

Главное — научить ребёнка думать и рассуждать. Прочитайте ему условие задачи несколько раз. Пусть он перескажет её Вам и объяснит, как будет её решать. Используйте для составления задач наглядный материал.



Чтение и развитие речи





Аа Аа Аа



АРБУЗ



АНАНАС



АИСТ



АКУЛА



АВТОБУС

Буква А — всему глава,
У неё солидный вид,
Потому что буква А
Начинает алфавит.



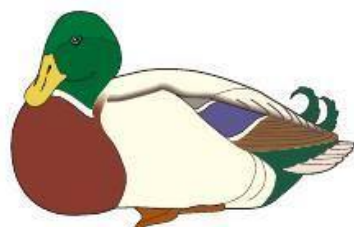
Родителям на заметку

Помните: обучение — это награда, а не работа.

Успех в обучении малыша определяется тем, насколько хорошо он владеет звуковой стороной речи, поэтому, чтобы усвоить буквы, необходимо чётко ориентироваться в звуках, то есть уметь их правильно произносить. До начала изучения и запоминания букв ваш малыш обязательно должен научиться правильному произношению всех речевых звуков.

Для этого:

1. Рассмотрите с малышом рисунки, данные под изучаемой буквой, и обсудите, что на них нарисовано. Обратите внимание ребёнка, что все изображённые предметы начинаются на одну букву, ту, которую вы будете изучать.
2. Покажите ребёнку букву, которую вы будете с ним читать, и произнесите её сначала сами очень чётко несколько раз.
3. Поставьте пальчик ребёнка на букву и попросите его повторить читаемый звук. Пусть малыш потянет звук до тех пор, пока строчка с читаемой буквой не кончится.



УТКА



Уу Уу Уу



УТЮГ



УЛИТКА



Родителям на заметку

Каждый звук нужно изучать до полного усвоения малышом этой буквы, но при этом успевайте остановиться прежде, чем ваш ребёнок этого захочет.

Лучше всего сначала проговаривать звук самому родителю, обращая внимание ребёнка на артикуляцию, то есть как губки вытягиваются в трубочку при произношении звука «у».

У многих детей существуют проблемы со «слышанием» звуков, поэтому для лучшего усвоения звука можно объяснить малышу, что так, например, гудит паровоз: «У-у-у-у», — и сыграть с ним в эту игру. В игровой форме звуки усваиваются гораздо быстрее.

у

у



На следующий день после первого занятия попросите ребёнка повторить звук самостоятельно, чтобы исключить у него автоматизм звукопроизношения. Если малыш забыл, как читается буква, терпеливо начните всё с начала.

Спросите ребёнка, на какой звук (букву) начинаются названия предметов, изображённых на этой странице.

Соединяем буквы в слоги

Для того чтобы правильно произносить звук, мы должны знать, какая буква написана дальше. Например, буква «м» в словах «мышка» и «миска» читается по-разному: в одном случае твёрдо, а в другом — мягко. Для этого мы тянем первую букву (ведя по ней пальчиком) до тех пор, пока не перейдём ко второй. А уже вторую произносим коротко.



Родителям на заметку

- Не допускайте у вашего малыша прочтения слогов побуквенно. Читаем слог сразу, не делая остановки между звуками, иначе ребёнок не освоит слитное чтение.
- Если ребёнку слог не даётся, родитель произносит его вместе с ним.
- Не забывайте, что, начиная читать слог, первую букву немножко тянут, пока пальчик не дойдёт до второй буквы, которую произносят уже коротко.





Оо Оо Оо



ОГУРЕЦ



ОРЕХ



ОДУВАНЧИК

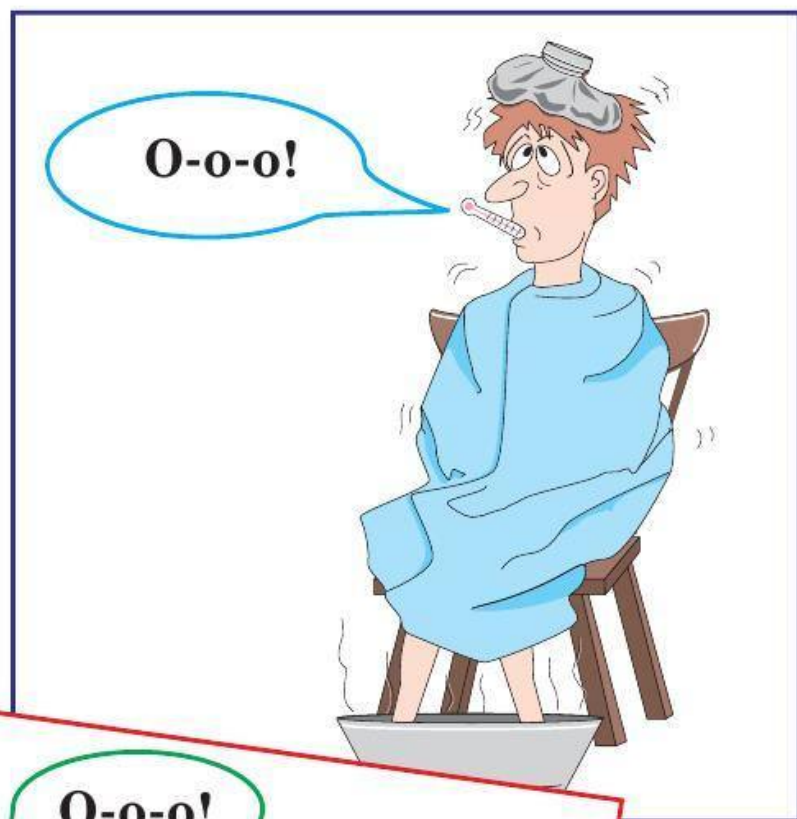


ОГОНЬ



Родителям на заметку

Произнося звук, объясняйте малышу его артикуляцию: например, произнося звук «о», обратите внимание ребёнка на то, как его ротик при этом округляется.





Мм Мм Мм



МУХА



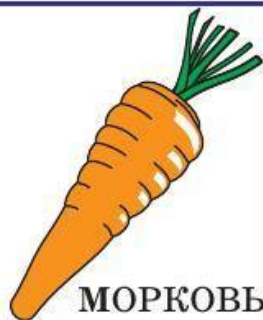
МАШИНА



МОЛОТОК



МЯЧ



МОРКОВЬ

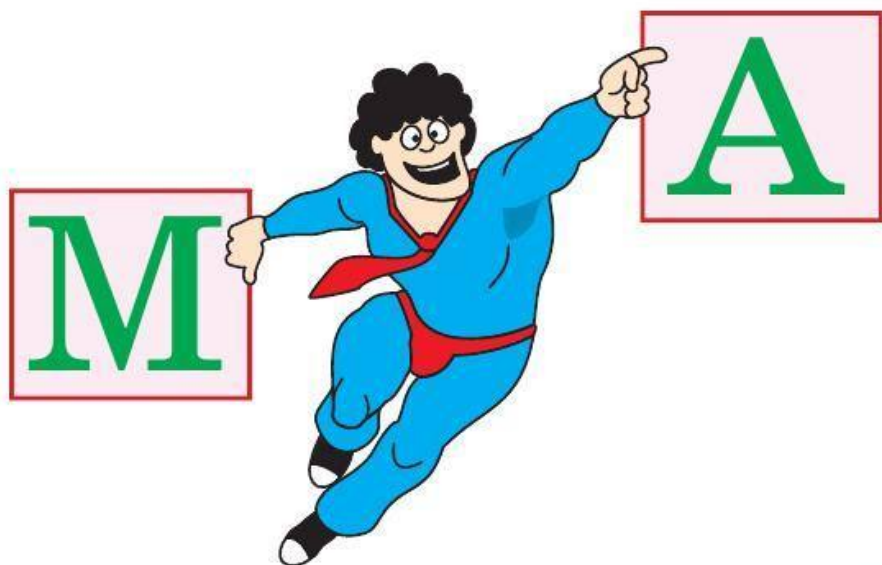
**Соединяем буквы в слоги и учимся их
читать**

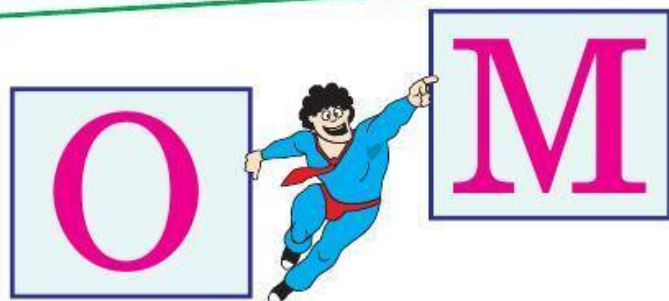
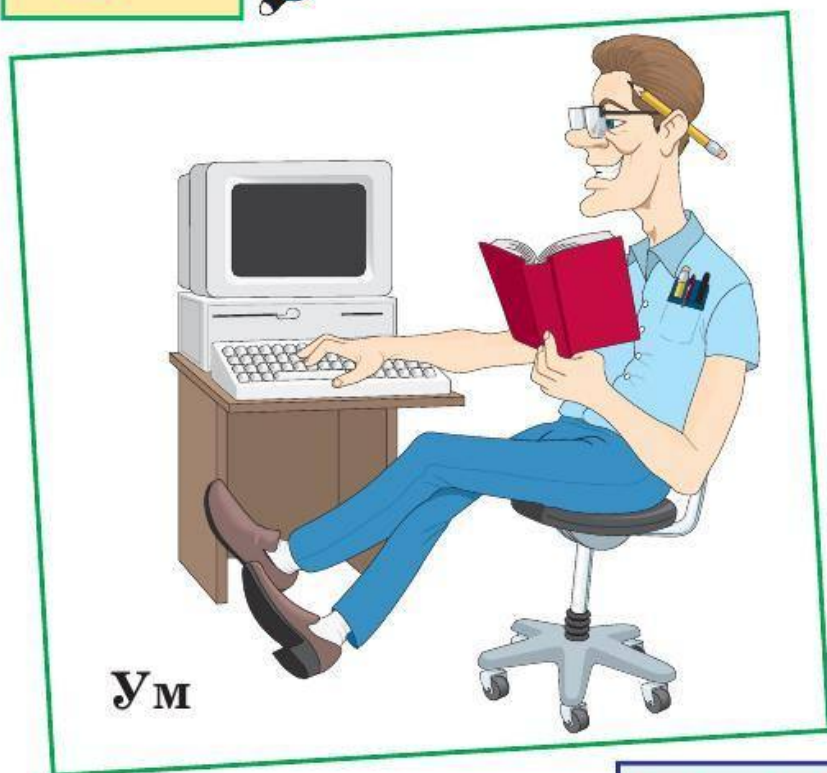
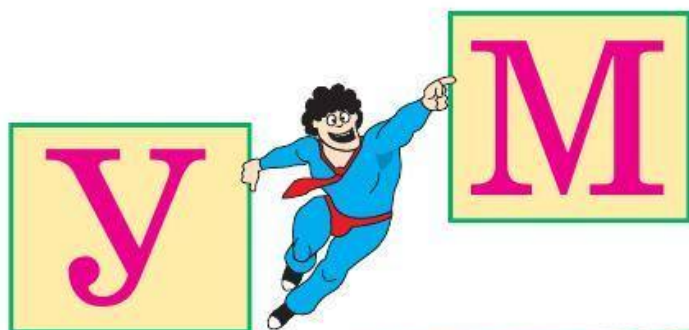




Родителям на заметку

Следите за тем, чтобы ребёнок читал слог сразу, не делая остановок между звуками.



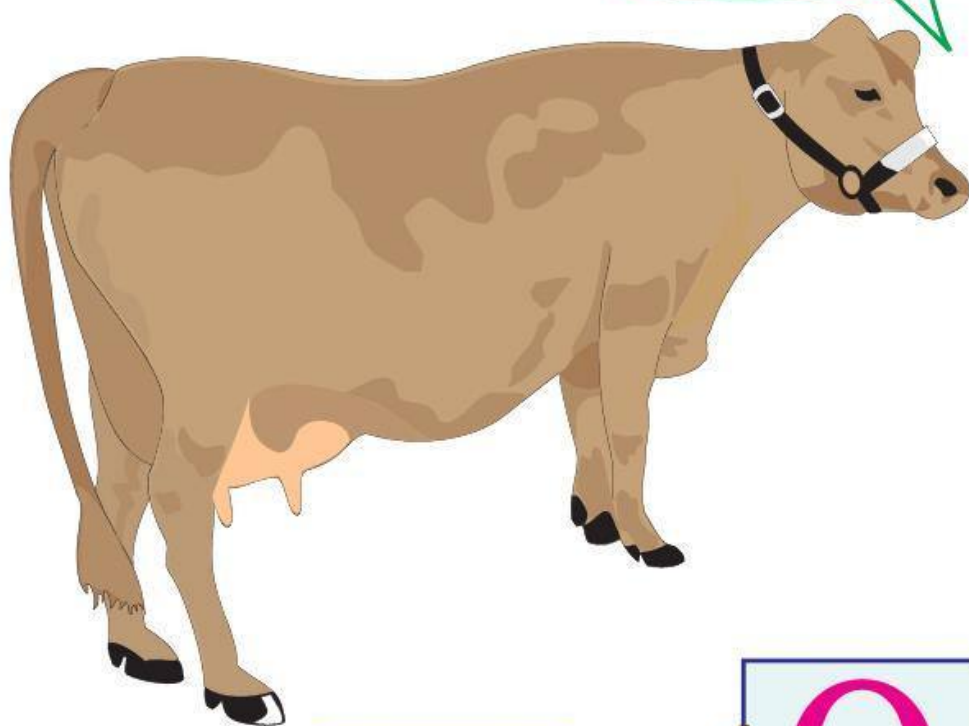


M



y

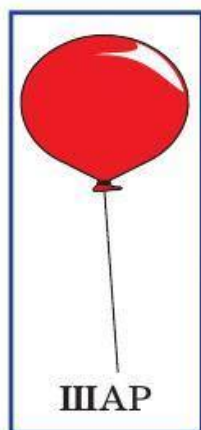
My-my-my



M



O



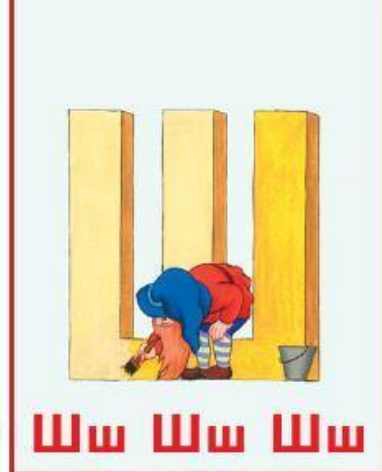
ШАР



ШОКОЛАД



ШМЕЛЬ



Ш Ш Ш



ШИШКА



Ма́-ша



Родителям на заметку

Ребёнка с затруднениями в произношении шипящего звука «ш» следует чаще тренировать, заставляя тянуть эту букву столько, сколько он сможет. Можно сыграть с малышом в игры «Кто дольше протянет этот звук?» или «Какая змея самая злая?» (предварительно объяснив ребёнку, что так шипит змея, предупреждая об опасности: «ш-ш-ш-ш»).

Расскажите ребёнку, для чего нужны в предложении точка, знак вопроса или восклицания.



Ии Ии Ии

ИНДЕЕЦ



ИГОЛКА

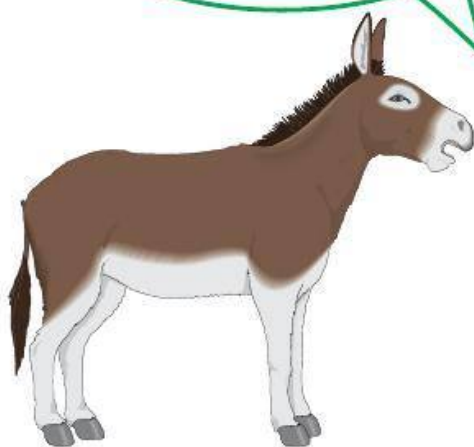


ИНДЮК

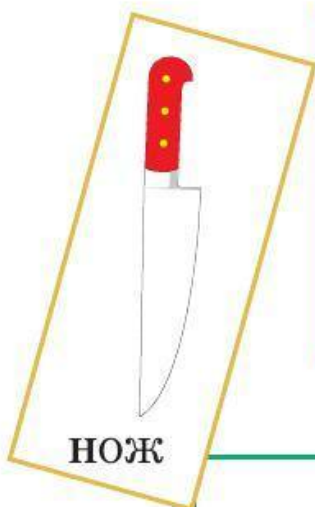


ИГРУШКИ

Иа-иа-иа!



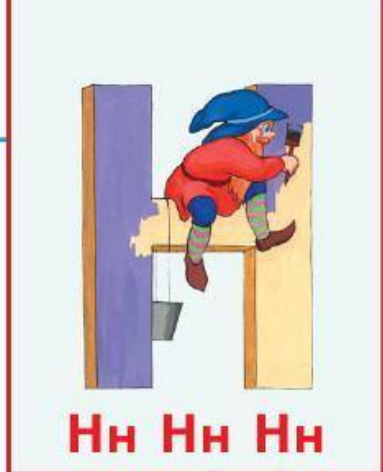
Ма́-ма и Ми́-ша



НОЖ



НОЖНИЦЫ



Нн Нн Нн



НОСКИ



НОТЫ

Прочитай

он	Нй-на
о-но́	Йн-на
о-на́	Ан-на
о-ни́	





На́-ша Ни́-на



— На, Ми́-ша, ма-ши́-ну!



Родителям на заметку

После усвоения прочтения слогов из двух букв постепенно переходим к чтению слов из двух и более слогов (также ведя по ним пальчиком).

После прочтения слова необходимо, чтобы ребёнок повторил его уже быстрее и сказал, знает ли он такой предмет, и если предмет находится в поле его зрения, то попросите малыша показать его вам.

При чтении предложений нужно пользоваться следующим приёмом: ребёнок читает первое слово по слогам, затем повторяет его снова (но уже быстро). Затем, ещё раз повторив, читает по слогам второе слово, затем снова быстро проговаривает уже два слова и читает по слогам третье и т.д. В конце необходимо повторить всё предложение целиком.

У Ён-ны ...



У Нй-ны ...



У Мй-ши ...



У Ма-ши ...





Сс Сс Сс



САМОЛЁТ



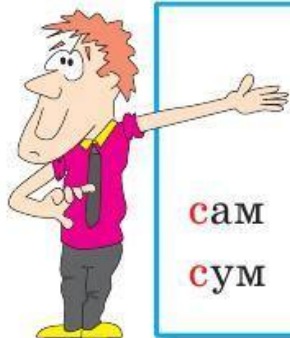
СОЛНЦЕ



СОБАКА



СЛОН



Прочитай

сам	сон	нос	са-ма́	Са́-ша
сум	сом	сос	су-ма́	су́-ша

Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **С-Ш**

са-ша-са-ша
со-шо-со-шо
су-шу-су-шу

ас-аш-ас-аш
ос-ош-ос-ош
ус-уш-ус-уш

аса-аша-аса-аша
осо-ошо-осо-ошо
усу-ушу-усу-ушу



Родителям на заметку

Здесь и далее автор даёт специальные логопедические упражнения для речевой тренировки труднопроизносимых звуков. Эти упражнения можно также выполнять и с малышами, речь которых правильна, поскольку они дают улучшение общей артикуляции.

Любая отрабатываемая пара звуков попеременно произносится до тех пор, пока ребёнок не научится улавливать различие в их звучании.



На́-ши Са́-ша и Ми́-ша.



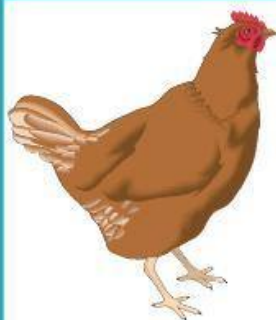
Ну и Ми́-ша!



А у Са́-ши са́-ни!



КЛУБНИКА



КУРИЦА



Кк Кк Кк



КОНФЕТА



КУКУРУЗА



КОРОВА



Прочитай

ма**к**

нам

кум

сон

нос

ка**к**

сам

шум

кон

сос

ка́-ша

ми́с-**ка**

ки-но́

на́-ша

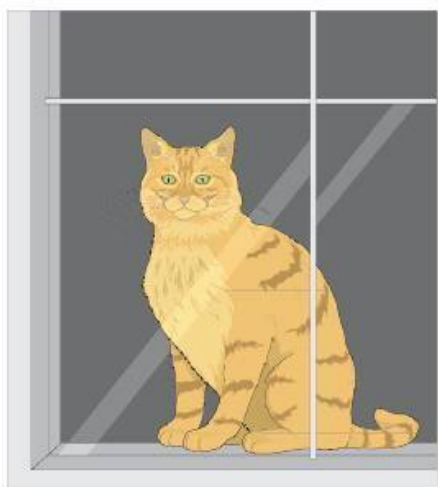
ши́ш-**ка**

о**к**-но́

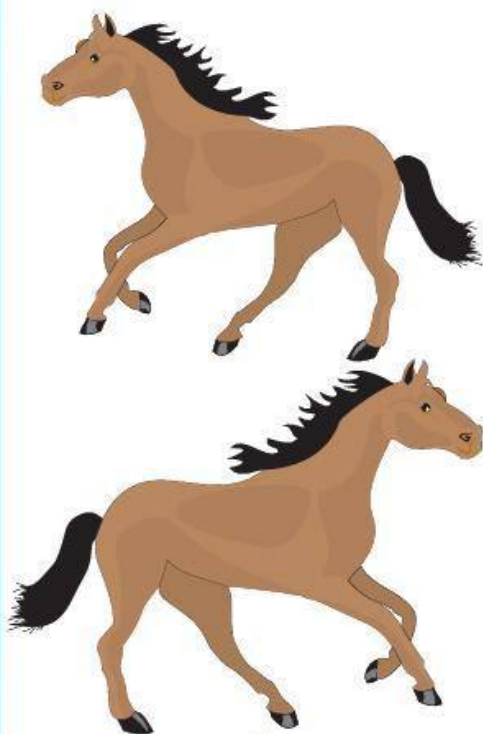
Ма́-ша

ки́с-**ка**

ко́-ни



ОК-НО́



КО́-НИ



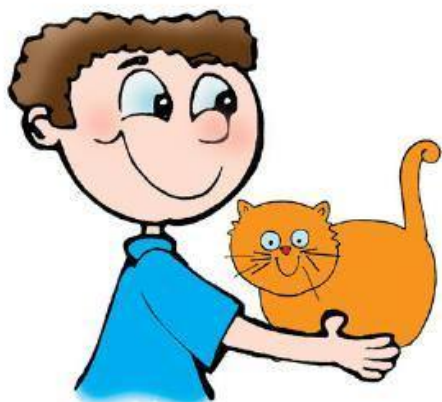
му-ка́



ШИ́Ш-ка



На, Ні-на, ка́-шу и сок!



У Са́-ши ко́ш-ка, а у А́-ни ми́ш-ка.



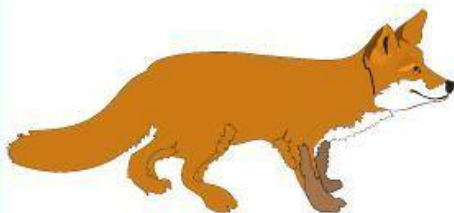
Лл Лл Лл



ЛОШАДЬ



ЛАМПА



ЛИСА



ЛУК



Прочитай

нал	шил	лу-на́	сы́-ла
лом	лил	ли-ла́	са́-ло
лук	мал	ма-ла́	ма́-ло
лик	мил	ми-ла́	ми́-ло



Ли-са ма-ла́.



Ми́ш-ка мал.



Си́-ма ма-ла́.



**У Са-ши кλό-ун. Кλό-ун мал. Ó-ко-ло
кλό-у-на ма-ші-на. Ма-ші-на ма-ла́.**



ЕНОТ



Ее Ее Ее



ЕДИНИЦА



ЕЖЕВИКА



ЕДА

Прочитай

сел

мел

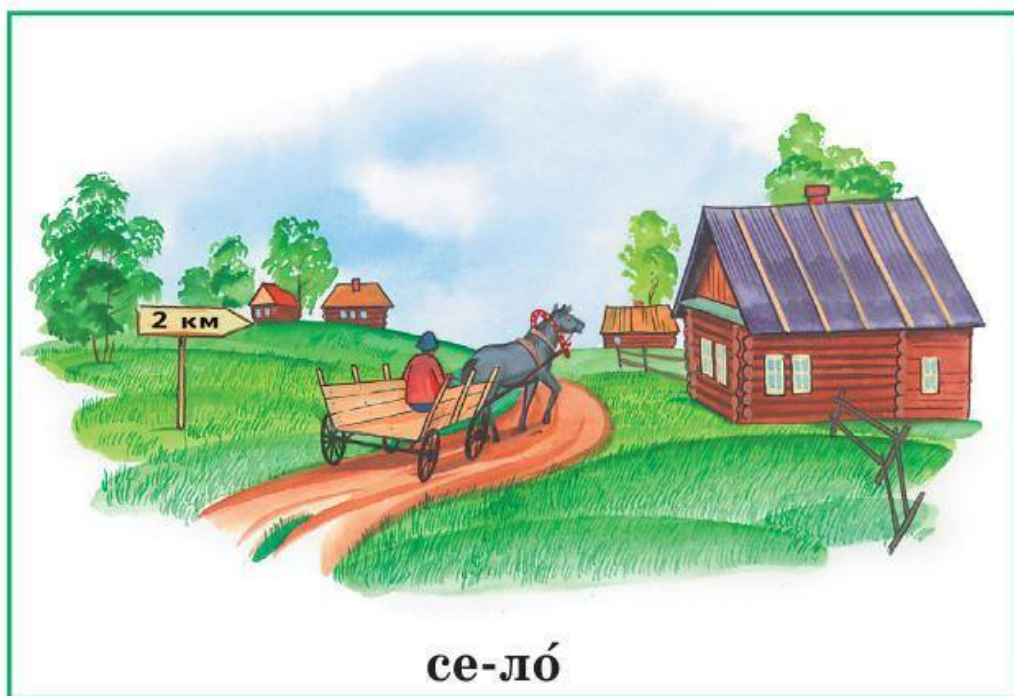
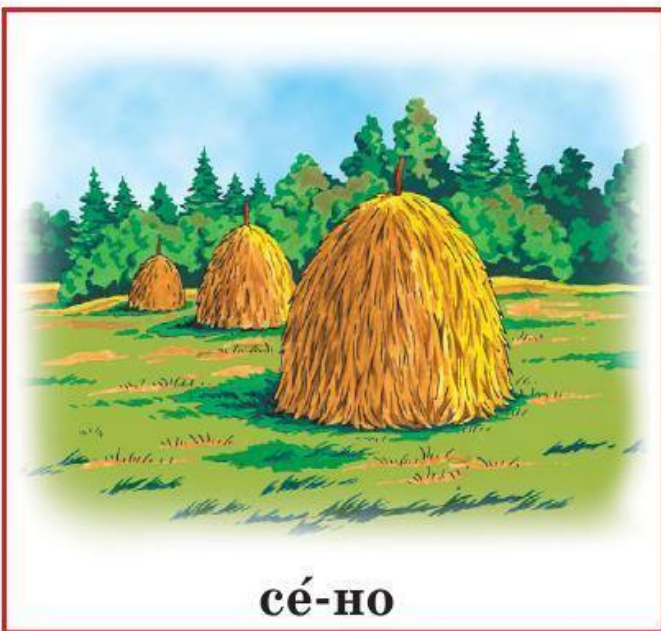
ел

се́-ла

ме-ла́

е́-ла







У Сó-ни мел.



Нá-ша Мá-ша éла кá-шу.



Рр Рр Рр



РАК



РЫСЬ



РАКЕТКИ



РАКУШКА



РУЧКА

*Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **Р-Л***

ра-ля-ра-ля

ро-лё-ро-лё

ру-лу-ру-лу

ри-ли-ри-ли

ар-ал-ар-ал

ор-ол-ор-ол

ур-ул-ур-ул

ир-ил-ир-ил



ара-ала-ара-ала

оро-оло-оро-оло

уру-улу-уру-улу

ири-или-ири-или



Родителям на заметку

Буква «р» — наиболее сложный звук для произношения, поэтому отработке его нужно выделить больше времени, чем другим, менее сложным звукам.

Следите за тем, чтобы ребёнок не смягчал букву «р» и не допускал в речи полных звуковых замен (например, не говорил «калтина» вместо «картина» и «люцька» вместо «ручка»).

Помните, при правильном и нормальном речевом развитии все возрастные особенности в произношении звуков речи должны исчезнуть не позднее, чем к пяти годам. Если этого не происходит, очень важно вовремя обнаружить тормозящие обучение факторы и обратиться за логопедической помощью.

Прочитай

сор	но-ра́	ра́-ма	ро-са́	ру-ка́
мор	ко-ра́	ра́-но	ко-са́	ре-ка́



ре-ка́



У ра́-ка шар.



У А́-ни ко-са́.



Пп Пп Пп



ПОПУГАЙ



ПОДСОЛНУХ



ПИЛА



ПАУТИНА



Прочитай

па́-па

пар

пил

по-ро́-ша

по-ра́

пол

пи-ла́

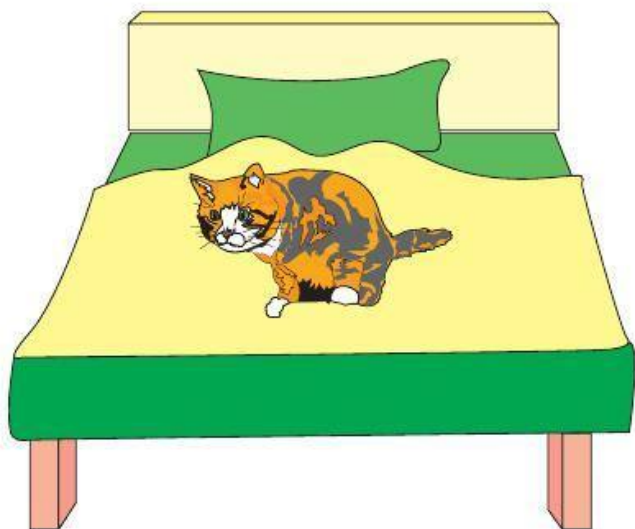
по-й-ла

па́-ра

пир

коп-на́

по-е́-ла



Кóш-ка сé-ла на пе-рín-ку.

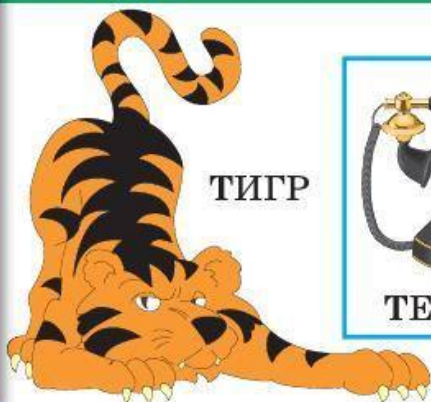


**У Мá-ши кóш-ка Мýр-ка. Мá-ша ку-
пí-ла кóш-ке мо-ло-кó. О-на́ на-ли-ла́
мо-ло-ка́ Мýр-ке.**

— На, Мýр-ка, мо-ло-кó.



Тт Тт Тт



ТИГР



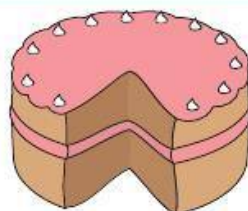
ТЕЛЕФОН



ТРАМВАЙ



ТЕЛЕВИЗОР



ТОРТ



Прочитай

но́-та

роТ

туТ

су́Т-ки

у́Т-ро

коТ

у́Т-ки

то-по́р

поТ

шу́Т-ка

Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **С-Т**

са-та-са-та

со-то-со-то

су-ту-су-ту

си-ти-си-ти

ас-ат-ас-ат

ос-от-ос-от

ус-ут-ус-ут

ис-ит-ис-ит

аса-ата-аса-ата

осо-ото-осо-ото

усу-уту-усу-уту

иси-ити-иси-ити



Родителям на заметку

Чётко произносите звуки, в звучании которых ваш ребёнок путается. Это важно ещё и потому, что каждый звук обозначается соответствующей ему буквой. Если, например, звуки «с» и «т» кажутся ребёнку одинаковыми, то он будет испытывать трудности при письме и писать вместо слова «шутка» — «сутка», будучи уверен, что он написал правильно.



Ста́-ло теп-ло́. Ле́-то при-шло́.



— Тук-тук!

— Кто там?

— Кро́-лик, у́т-ка и крот!



РЫБА



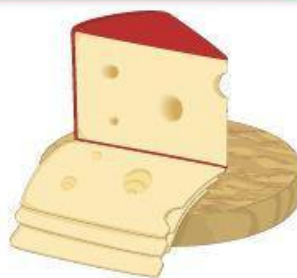
ЫЫ ЫЫ ЫЫ



ТЫКВА



КРЫСА



СЫР

Прочитай



сын

ко-сы

кры-са

мыл

ку-ры

кры-ша

сыр

ра-мы

мы-ла

ши-на

шар

сыр

оса

ус

ши-ны

ша-ры

сы-ры

о-сы

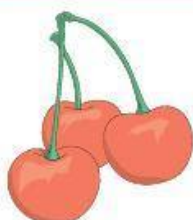
у-сы



Мыш-ка ёла сыр.



**У ма́-мы сын Ро́-ма. Ро́-ма мал.
Ма́-ма мы́-ла Ро́-му мы́-лом.**



ВИШНЯ



ВОЛК



Вв Вв Вв



ВИНОГРАД



ВЕЛОСИПЕД

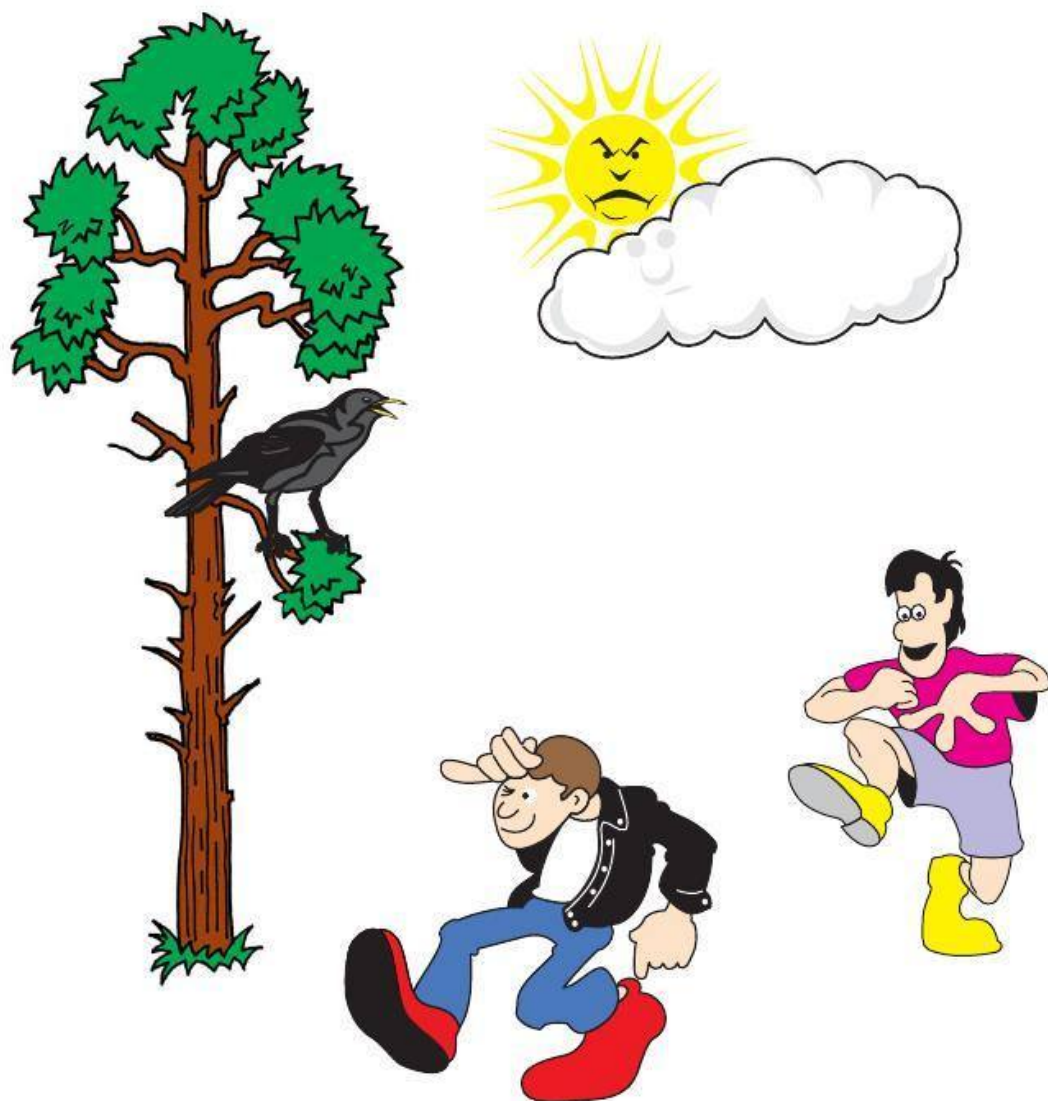


ВЕДРО

Прочитай

вас	ви-но́	во-рот-ни́к	сло́-во
вес	й-ва	во-ро́-та	Во́-ва
вор	тра-ва́	ко-ро́-ва	сли́-ва





**Сла́-ва и Во́-ва ло-ви́-ли во-ро́-ну.
Во-ро́-на се́-ла на сос-ну́.**

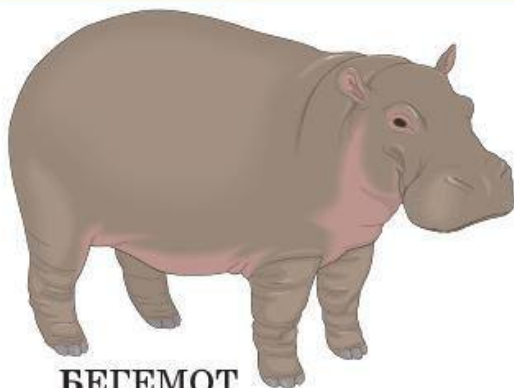
— Ло-ви́, ло-ви́, во-ро́-ну, Сла́-ва.



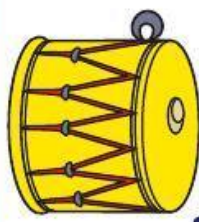
**Сла́-ва на-ри-со-ва́л й-ву. На й-ве
во-ро́-на. У й-вы волк и ли-са́. Как
кра-си́-во на-ри-со-ва́л Сла́-ва!**



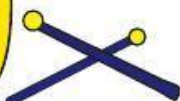
Бб Бб Бб



БЕГЕМОТ



БАРАБАН



БАНТ



БЛИНЫ



БАБОЧКА



Прочитай

бар

бас

бал

был

бак

бор

б́у-сы

б́ук-вы

бо-б́ы

б́ел-ки

б́ул-ки

б́ан-ки

о́б-ла-ко

ба́-буш-ка

ру-ба́ш-ка

б́у-син-ка

ба-ра́-ны

ба-на́-ны

Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **П-Б**

па-ба-па-ба

по-бо-по-бо

пу-бу-пу-бу

пи-би-пи-би

ап-аб-ап-аб

оп-об-оп-об

уп-уб-уп-уб

ип-иб-ип-иб

апа-аба-апа-аба

опо-обо-опо-обо

упу-убу-упу-убу

ипи-иби-ипи-иби



Родителям на заметку

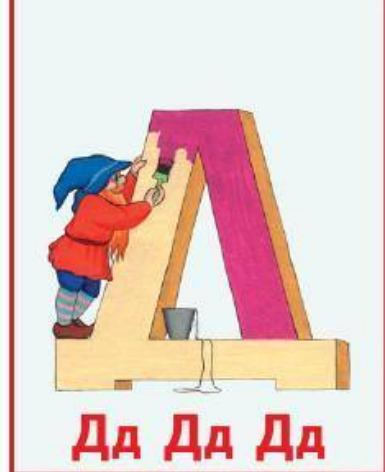
Тренировка на слуховую дифференциацию звуков проводится по специально разработанным логопедическим упражнениям, где слоги различаются только одним проверяемым звуком, поэтому особенно важно проговаривать их очень чётко и добиваться от ребёнка такого же чёткого повторения.



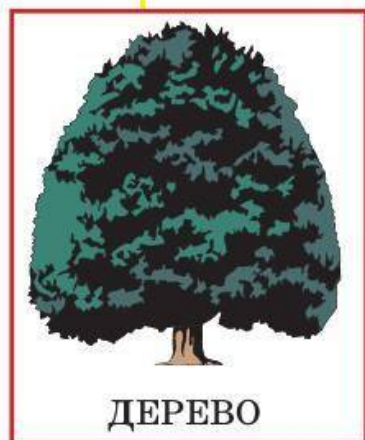
**Па-па ку-пíl Áне бант, а Ан-то́-ну
бе́л-ку в кле́т-ке. Кле́т-ка у бе́л-ки
бы-ла ма-ла́.**



ДЕЛЬФИН



Дд Дд Дд



ДЕРЕВО



ДЯТЕЛ



ДИВАН

Прочитай

дар	сад	е-да́
дал	клад	бе-да́
дам	лад	во-да́

де́-ло	дуп-ло́
те́-ло	ду́д-ка
ле-те́-ло	ды́р-ка



Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **Б-Д**

ба-да-ба-да
бо-до-бо-до
бу-ду-бу-ду
би-ди-би-ди

аб-ад-аб-ад
об-од-об-од
уб-уд-уб-уд
иб-ид-иб-ид



аба-ада-аба-ада
обо-одо-обо-одо
убу-уду-убу-уду
иби-иди-иби-иди



Кош-ка се-ла в лод-ку.

Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **Т-Д**

та-да-та-да

то-до-то-до

ту-ду-ту-ду

ти-ди-ти-ди

ат-ад-ат-ад

от-од-от-од

ут-уд-ут-уд

ит-ид-ит-ид

ата-ада-ата-ада

ото-одо-ото-одо

уту-уду-уту-уду

ити-иди-ити-иди

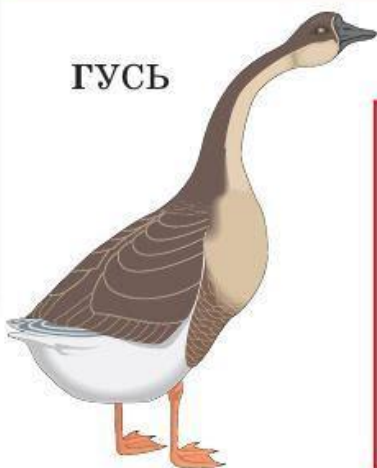


**Со-ба́-ка Бо́-бик, кот Ба́р-сик и ли-са́
А-ли́-са е́-ли суп. По-то́м кот Ба́р-сик
пил мо-ло-ко́, со-ба́-ка Бо́-бик е́-ла
ко́с-ти, а ли-са́ А-ли́-са пи-ла́ ка-ка́-о.
О-ни́ бы́-ли ра́-ды.**



Гр Гр Гр

ГУСЬ



ГРИБ



ГРУША

ГРАБЛИ



ГОРОХ



ГУСЕНИЦА



Прочитай

гú-бы

гú-си

но-гá

гри-бý

са-по-гí

го-рá

гром

грú-ша

Грí-ша

Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **К-Г**

ка-га-ка-га

ко-го-ко-го

ку-гу-ку-гу

ки-ги-ки-ги

ак-аг-ак-аг

ок-ог-ок-ог

ук-уг-ук-уг

ик-иг-ик-иг

ака-ага-ака-ага

око-ого-око-ого

уку-угу-уку-угу

ики-иги-ики-иги



Родителям на заметку

Данное выше упражнение развивает у ребёнка твёрдую, чёткую дикцию, а развитие слухового восприятия и постоянные упражнения в правильном произношении дают моторное произношение услышанного.



**Ма́-ша наш-ла́ бе́-лы-е гри-бы́.
Бе́-лы-е гри-бы́ вкус-ны́. О-ни́ рас-ту́т
в ле-су́ ле́-том. Ма́-ша сва́-рит суп. Суп
бу́-дет хо-ро́ш.**

ЗЕБРА



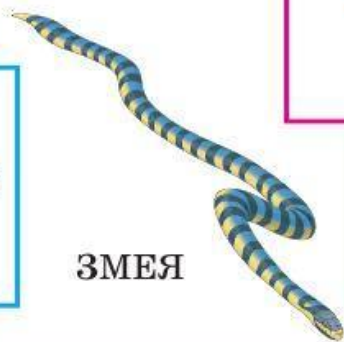
Зз Зз Зз



ЗОНТ



ЗВЕЗДА



ЗМЕЯ



ЗАЯЦ

Прочитай

зуб

гла-за́

из-ба́

зуд

сле-за́

ро́-зы

зал

зи-ма́

мо-ро́-зы



Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **С-З**

са-за-са-за

со-зо-со-зо

су-зу-су-зу

си-зи-си-зи

ас-аз-ас-аз

ос-оз-ос-оз

ус-уз-ус-уз

ис-из-ис-из



аса-аза-аса-аза

осо-озо-осо-озо

усу-узу-усу-узу

иси-изи-иси-изи



Родителям на заметку

Планируйте занятия с таким расчётом, чтобы упражнять ребёнка в произнесении одного более трудного звука, а затем постепенно переходя к новым звукам.

Зи-ма́.

При-шла́ зи-ма́. За ок-но́м мо-ро́з-но.
На ок-не́ у-зо́-ры. У Зи́-ны са́н-ки и у
Ро́-мы са́н-ки. Мо-ро́з-на зи́-муш-ка
зи-ма́!





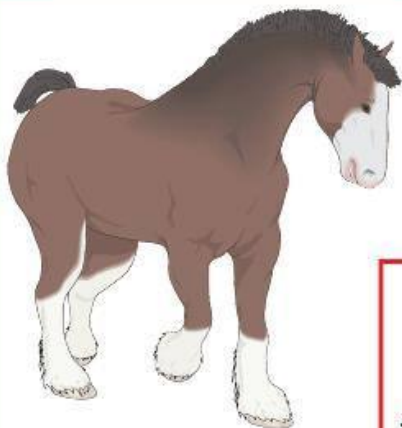
ЖЖ ЖЖ ЖЖ



ЖИРАФ



ЖЕНЩИНА



ЖЕРЕБЁНОК



ЖУК



ЖУРАВЛЬ

Прочитай

жук

жар

жир

нож

лú-жа

кó-жа

жа́-ба

жа́р-ко

жа́-ло

жел-тóк

жу́-лик

ло́ж-ка

жа-кёт

жа́-ло-ба

же-ла́-ние

жа́-ди-на

же-ле́-зо

жа́-во-ро-нок



Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **Ш-Ж**

ша-жа-ша-жа
шо-жо-шо-жо
шу-жу-шу-жу
ши-жи-ши-жи

аш-аж-аш-аж
ош-ож-ош-ож
уш-уж-уш-уж
иш-иж-иш-иж

аша-ажа-аша-ажа
ошо-ожо-ошо-ожо
ушу-ужу-ушу-ужу
иши-ижи-иши-ижи



Родителям на заметку

Увидеть различие в кажущихся одинаковыми звуках «з» и «ж» ребёнку помогут следующие логопедические приёмы: при звуке «ж» губы округлены и выпячены вперёд, а при произнесении звука «з» нужно широко улыбнуться.

Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **Ж-З**

за-жа-за-жа

зо-жо-зо-жо

зу-жу-зу-жу

зы-жи-зы-жи

аза-ажа-аза-ажа

озо-ожо-озо-ожо

узу-ужу-узу-ужу

ызы-ыжи-ызы-ыжи



**Жук жуж-жит:
«Жу-жу-жу!»**



ФОТОАППАРАТ



ФИЛИН



Фф Фф Фф



ФЛАГ



ФОТОГРАФИЯ



ФЕЯ

Прочитай

фо-на-ри́

фи-гу́-ра

фа́р-тук

фа́-кел

фи-а́л-ка

фу-ра́ж-ка

фут-бо́л

фо́р-ма

фа́-ры

фру́к-ты

са-ра-фа́н

фло-ма́с-тер

фо́р-точ-ка

Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **Ф–В**

фа-ва-фа-ва
фо-во-фо-во
фу-ву-фу-ву
фи-ви-фи-ви

афа-ава-афа-ава
офо-ово-офо-ово
уфу-уву-уфу-уву
ифи-иви-ифи-иви

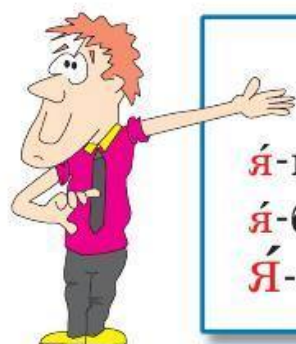
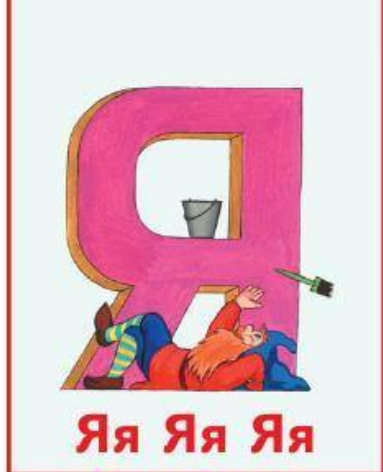


Родителям на заметку

Помните, что трудности слуховой дифференциации звуков необходимо исправить до начала обучения письму, поэтому любая отрабатываемая пара звуков попеременно произносится до тех пор, пока ребёнок не научится улавливать различие в их звучании.



**Са́-ша сде́-лал фо-то-гра́-фи-и.
А На-та́-ша по-са-ди́-ла фи-а́л-ку.
Фи-а́л-ка кра-си́-ва! У Са́-ши и
На-та́-ши уме́-лые ру́-ки!**



Прочитай

я-ма	яд-ро́	яб-ло-ко
я-бе-да	я-зы́к	я-го-да
Я́-на	я-гу-а́р	я́р-мар-ка



Я-на на яр-мар-ке ку-пи-ла мя-со.

Яб-ло-ня.

У О-ли в са-дú рос-ла́ яб-ло-ня. Яб-ло-ня бы-ла́ ста́-ра-я и ди́-ка-я. На яб-ло-не рос-ли́ ме́л-ки-е яб-ло-ки. Яб-лок бы́-ло мно́-го, но о-ни́ бы́-ли ме́л-ки-е и ки́с-лы-е. В сад при-шла́ ма́-ма. О-на́ взя-ла́ пи-лу́. О-ля взя-ла́ то-по́р. О-ни́ спи-ли́-ли де́-ре-во и раз-ру-би́-ли е-го́ на дро-ва́.



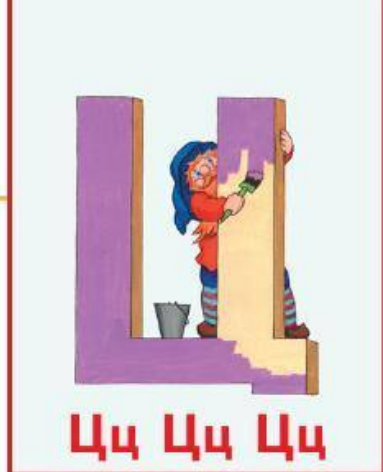
— Смо-три́, как ста́-ло в са-дú кра-си́-во! — ска-за́-ла ма́-ма О-ле.



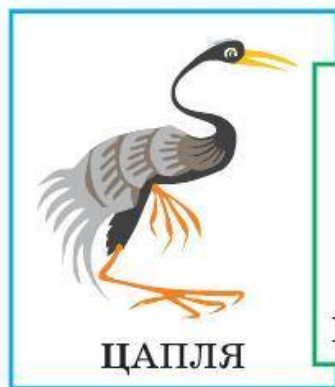
ЦЕРКОВЬ



ЦИРКУЛЬ



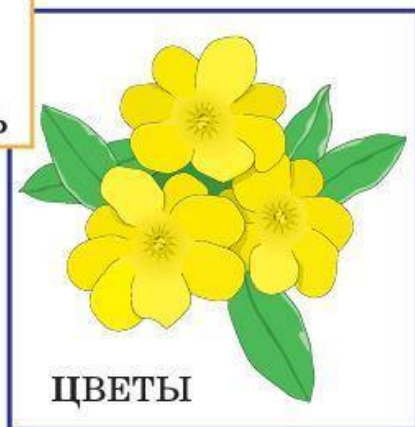
Цц Цц Цц



ЦАПЛЯ



ЦЫПЛЁНОК



ЦВЕТЫ

Прочитай

це-пи
це-ны
пти-ца
ли-си-ца
ку-ри-ца

це-мент
циф-ра
цы-ган
пе-ре-ц
о-гу-ре-ц
про-да-ве-ц
ле-де-не-ц

це-то-к
це-ли-на
па-ле-ц
ко-не-ц
дво-ре-ц



Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **Т-Ц**

та-ца-та-ца

то-цо-то-цо

ту-цу-ту-цу

ти-ци-ти-ци

ат-ац-ат-ац

от-оц-от-оц

ут-уц-ут-уц

ит-иц-ит-иц



ата-аца-ата-аца

ото-оцо-ото-оцо

уту-уцу-уту-уцу

ити-ици-ити-ици

Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **С-Ц**

са-ца-са-ца

со-цо-со-цо

су-цу-су-цу

сы-цы-сы-цы

ас-ац-ас-ац

ос-оц-ос-оц

ус-уц-ус-уц

ыс-ыц-ыс-ыц

аса-аца-аса-аца

осо-оцо-осо-оцо

усу-уцу-усу-уцу

ысы-ыцы-ысы-ыцы



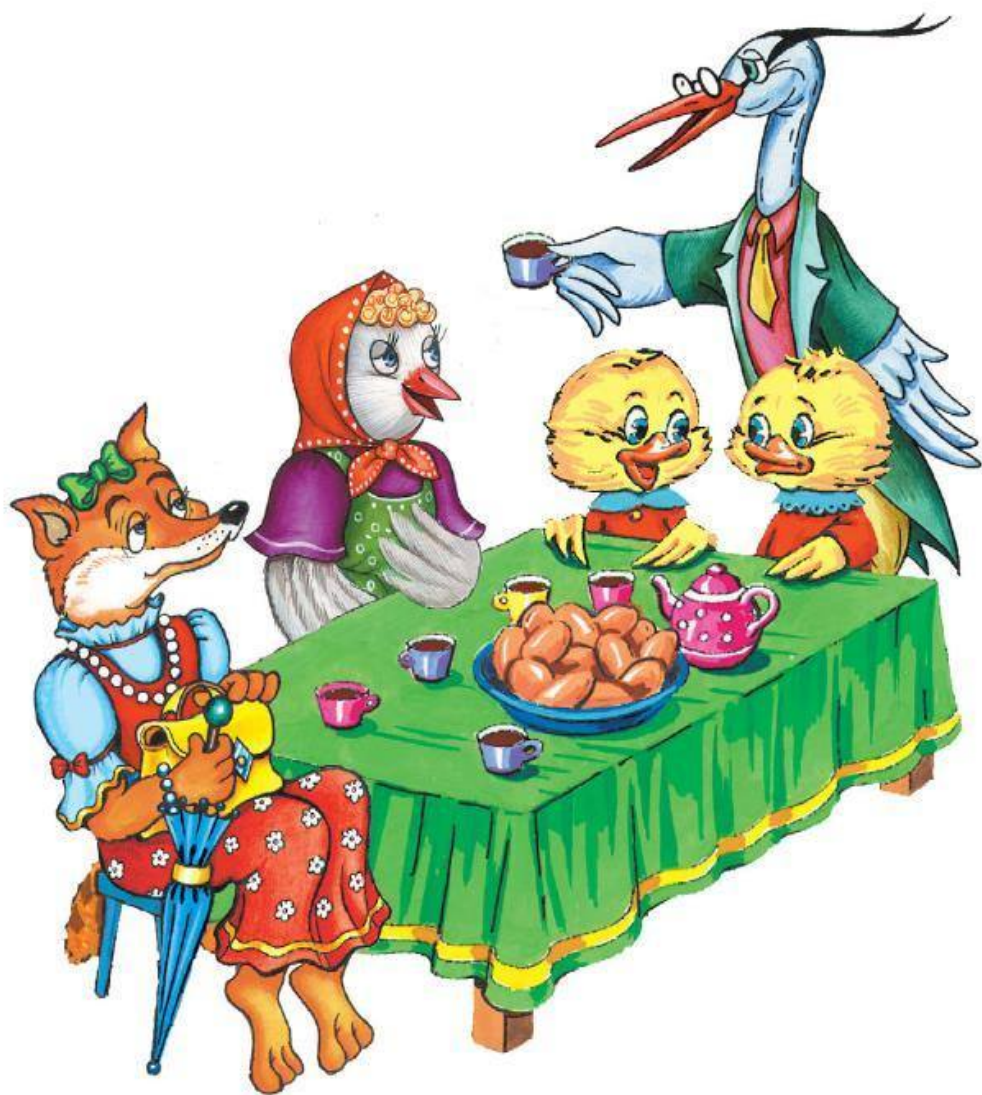


Родителям на заметку

Необходимо помнить, что звук «с» можно тянуть долго, тогда как звук «ц» звучит кратко.



Пте-не́ц гу-ля́л в цве-та́х.



Ку́-ри-ца, ли-сѝ-ца и цып-ля́-та
при-шли́ в го́с-ти к ца́п-ле. Ца́п-ля
ис-пек-ла́ пи-ро-ги́. Пи-ро-ги́ бы́-ли
вкус-ны́. Все е́-ли пи-ро-ги́.



ЧАЙКА



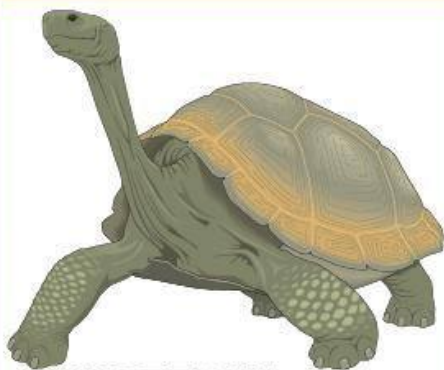
ЧАЙНИК



Чч Чч Чч



ЧЕСНОК



ЧЕРЕПАХА



ЧАСЫ

Прочитай

гра**ч**

мя**ч**

ка-ла**ч**

то**ч**-ка

пе**ч**-ка

ре**ч**-ка

о-ве**ч**-ка

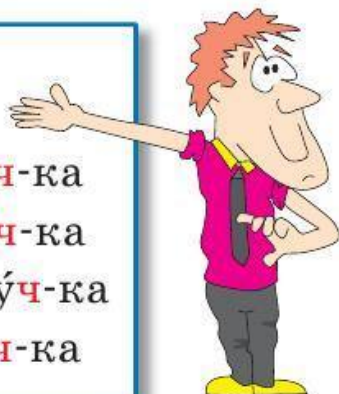
но**ч**-ка

ру**ч**-ка

ку**ч**-ка

вну**ч**-ка

до**ч**-ка



Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **Ш-Ч**

ша-ча-ша-ча
шо-чо-шо-чо
шу-чу-шу-чу
ши-чи-ши-чи

аш-ач-аш-ач
ош-оч-ош-оч
уш-уч-уш-уч
иш-ич-иш-ич



аша-ача-аша-ача
ошо-очо-ошо-очо
ушу-учу-ушу-учу
иши-ичи-иши-ичи

Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **Ч-Ц**

ча-ца-ча-ца
че-це-че-це
чу-цу-чу-цу

ач-ац-ач-ац
еч-ец-еч-ец
уч-уц-уч-уц

ача-аца-ача-аца
ече-еце-ече-еце
учу-уцу-учу-уцу





Кра-сі-вая ча́ш-ка у че-ре-па́-хи.

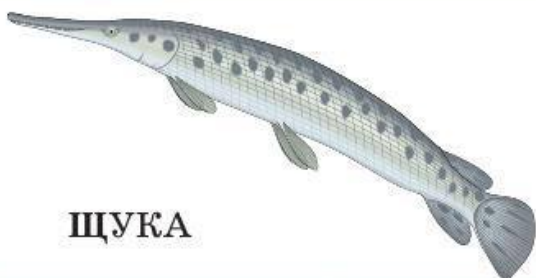


Яб-лоч-ко.

Что за яб-лоч-ко! О-но́
Со́-ку спé-ло-го пол-но́,
Так све-жо́ и так ду-ши́с-то,
Так ру-мя́-но, зо-ло-ти́с-то.



Ли-си́ч-ка тра́в-ку ко́-сит, за́-яц огу́р-
чи-ки во́-зит, а ку́-роч-ка на у́-лоч-ке
из ко-ло́д-ца во-ди́ч-ку но́-сит.



ЩУКА



ЩЩ ЩЩ ЩЩ



ЩЕНОК



ЩИПЦЫ



ЩЁТКА



ЩИТ



Прочитай

ро́-ща

пи́-ща

гу́-ща

пу-щú

ще-ти́-на

то-ва́-рищ

щú-ка

ча́-ща

щéп-ка

и-щú

тре-щóт-ка

щуп

Упражнение для малышей
с трудностями в произношении схожих звуков **ч-щ**

ча-ща-ча-ща
чѐ-щѐ-чѐ-щѐ
чу-щу-чу-щу
чи-щи-чи-щи

ач-ащ-ач-ащ
оч-ощ-оч-ощ
уч-ущ-уч-ущ
ич-ищ-ич-ищ



ача-аща-ача-аща
очѐ-ощо-очѐ-ощо
учу-ущу-учу-ущу
ичи-ищи-ичи-ищи



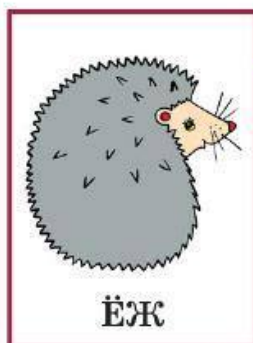
Родителям на заметку

Дети дошкольного возраста очень эмоциональны, поэтому их заинтересованность упражнениями является важной предпосылкой усвоения ими знаний и навыков устной речи. Старайтесь превратить эти упражнения в игру, например: «Кто чётче произнесёт каждую строчку?» и т.д.

Ще-но́к.

Са́-ше по-да-ри́-ли щен-ка́. Е-го́ зо-ву́т Чи́-жик. Ка-ка́-я кра-си́-ва-я со-ба́-ка Чи́-жик! Он гу-ля́-ет во дво-ре́. Он иг-ра́-ет с ко-то́м Пуш-ко́м. Са́-ша на-ри-со-ва́-ла их. Вот о-ни́!





Прочитай

чёл-ка

клён

ёл-ка

лён

ме-тёл-ка

о-рёл

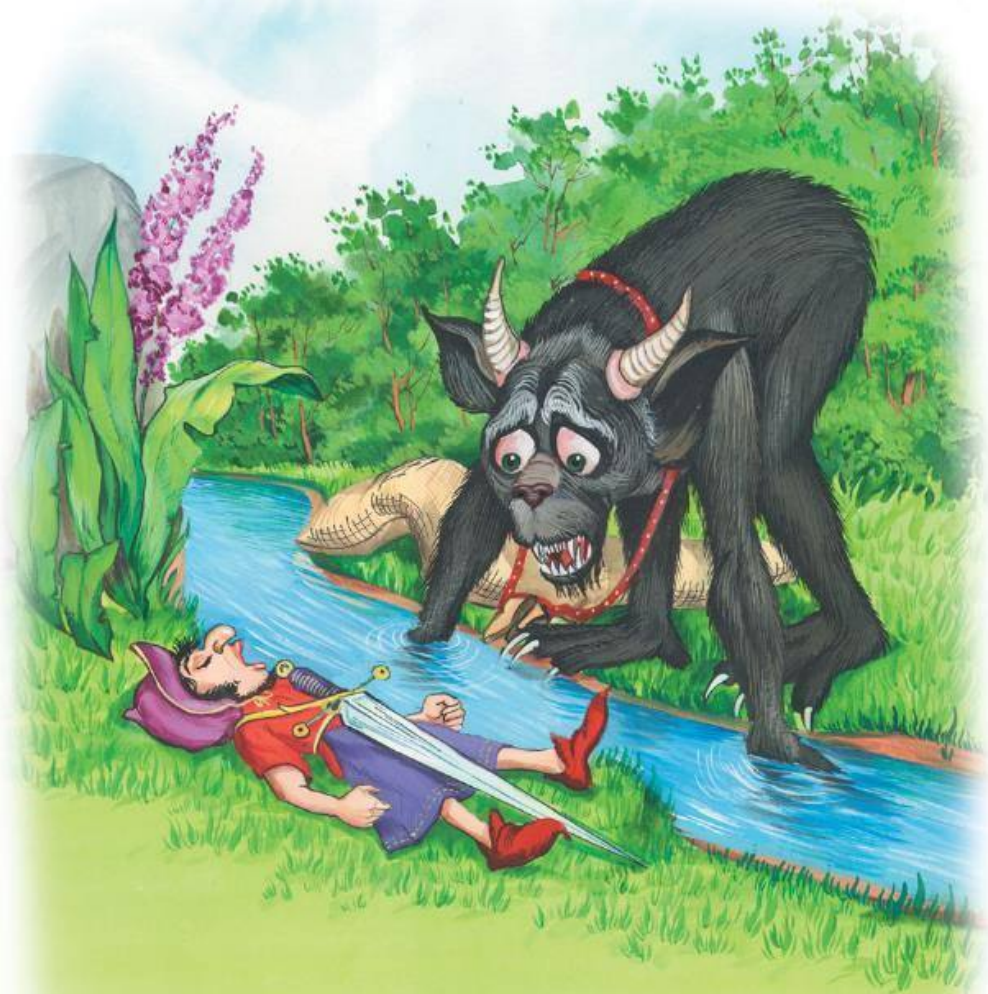
у-тё-нок

ко-тё-нок

те-лё-нок



Ка-ка́-я кра-си́-ва-я у нас ёл-ка!



В рó-ще жи-вёт чý-ди-ще.



ЙОГ



ПОПУГАЙ



Йй Йй Йй



ЙОГУРТ



МУРАВЕЙ



ЙОД

Прочитай

лей

клей

змеЙ

маЙ-ка

твой

мой

пой

заЙ-ка

са-раЙ

лен-тяЙ

по-пу-гаЙ

ка-ра-ваЙ





Страш-ны-е раз-бóй-ни-ки.



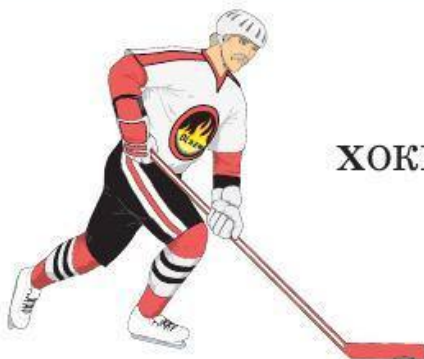
**Мі-ша гру́ст-ный. Он по-лу-чіл
дво́й-ку в шко́-ле. Бу́дет по́р-ка!**



**У Са́-ши бо-ля́т зу́-бы. Зуб-но́й врач
вы́-ле-чил Са́-ше зуб.**



Хх Хх Хх



ХОККЕЙ



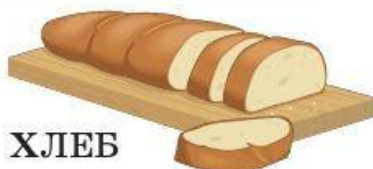
ХУЛИГАН



ХОМЯК



ХОЛОДИЛЬНИК



ХЛЕБ

Прочитай

мох

у-х^{а́}

у́-х^о

мех

бло-х^{а́}

му́-х^а

пух

со-х^{а́}

су́-х^о

о-ре́-х^и

ус-пе́-х^и

про-ре́-х^и





**Хо-мья́к и че-ре-па́-ха иг-ра́-ли
в хок-ке́й. Вот бы-ла́ по-те́-ха!
Ха-ха-ха!**

Сне-го-вік.

Нас-ту-пі-ла зи-ма́. В́ы-па-ло мно́-го
сне́-га. Пе́-тя и Ка́-тя пош-лі́ на
ре́ч-ку. О-ні́ сле-пі-ли там из сне́-га



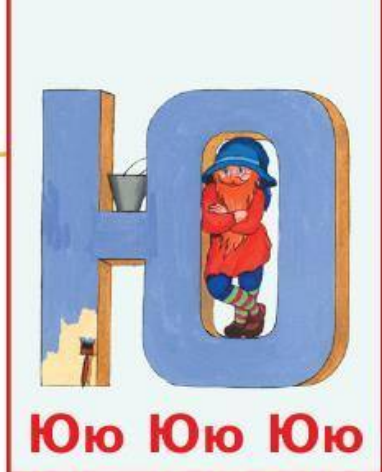
сне-го-ви-ка́. Сне-го-вік сам бе́-лый,
шля́-па чё́р-на-я, а шарф же́л-тый.
Вме́с-то но́-са у не-го́ на ли-це́
кра́с-на-я мор-ко́в-ка тор-чи́т. Хо-ро́ш
сне-го-вік! Мо-лод-ці́ ре-бя́-та!



ТЮЛЕНЬ



ЮЛА



Юю Юю Юю



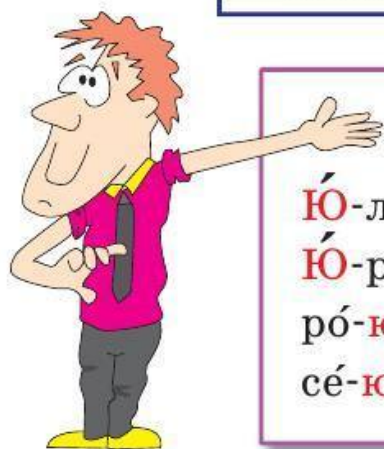
ЮБКА



ТЮЛЬПАН



ЮНГА



Прочитай

Ю-ля

Ю-ра

ро-ю

се-ю

иг-ра-ют

гу-ля-ют

ка-та-ют

Юб-ка

пой-ма-ют

ку-са-ют

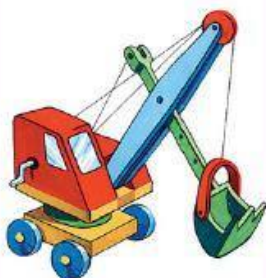
хва-та-ют

у-ме-ю



Ба́-буш-ка сши́-ла Ю́-ле кра-сі-ву-ю
кра́с-ну-ю ю́б-ку. Ю́-ля лю́-бит сво-ю́
ю́б-ку. Ба́-буш-ка ра́-да и Ю́-ля ра́-да.

ЭКЗАМЕН



ЭКСКАВАТОР



Ээ Ээ Ээ



ЭСКАЛАТОР



ЭСКИМО



ЭККУРСИЯ

Прочитай

э-хо

э-та́ж

эс-ка-ла́-тор

э-то

э-ки-па́ж

экс-ка-ва́-тор

э-та

эк-ра́н

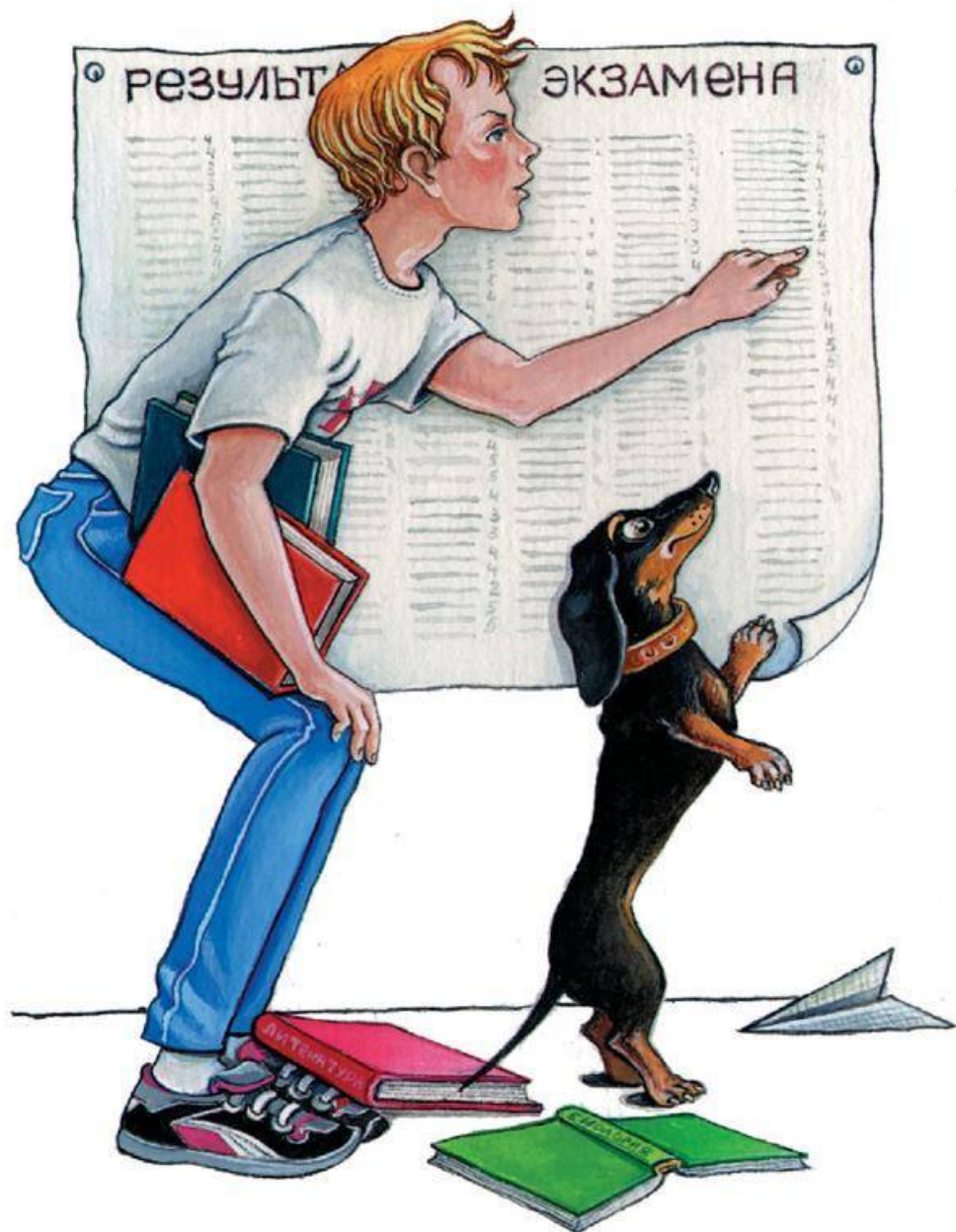
эс-ка́д-ра

э-ти

эк-за́-мен

э-ше-ло́н

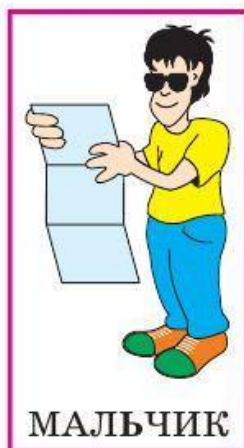




Э-то ре-зуль-та-ты эк-за-ме-нов.



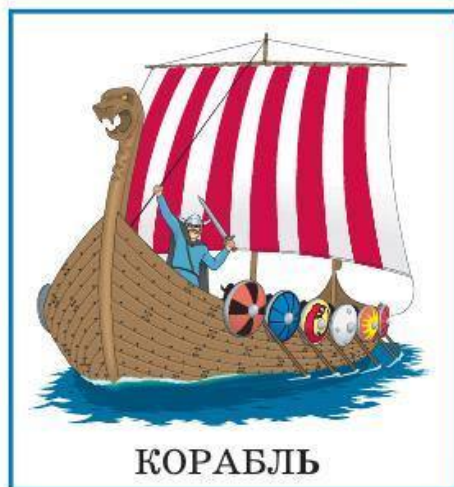
КОНЬ



МАЛЬЧИК



вь вь вь



КОРАБЛЬ



ШМЕЛЬ



ОЛЕНЬ

Прочитай

ба́нь-ка

па́ль-цы

пя́ль-цы

кры́ль-я

пись-мо́

пла́ть-е

сва́дь-ба

де́нь-ги

ко-ро́ль

ста́-рость

боль-ни́-ца

ель



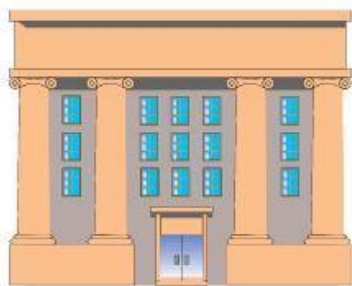


**У ко́ш-ки
Лу́-ши бе́-ла-я ше́рсть.**



Запомни!

*Мягкий знак делает стоящую перед ним букву
мягче, поэтому произноси её мягко.*



ПОДЪЕЗД



вь вь вь



ОТЪЕЗД



ОБЪЯСНЯТЬ

ПОДЪЁМ



Прочитай

вѣезд

обѣезд

подѣезд

вѣе-хатъ

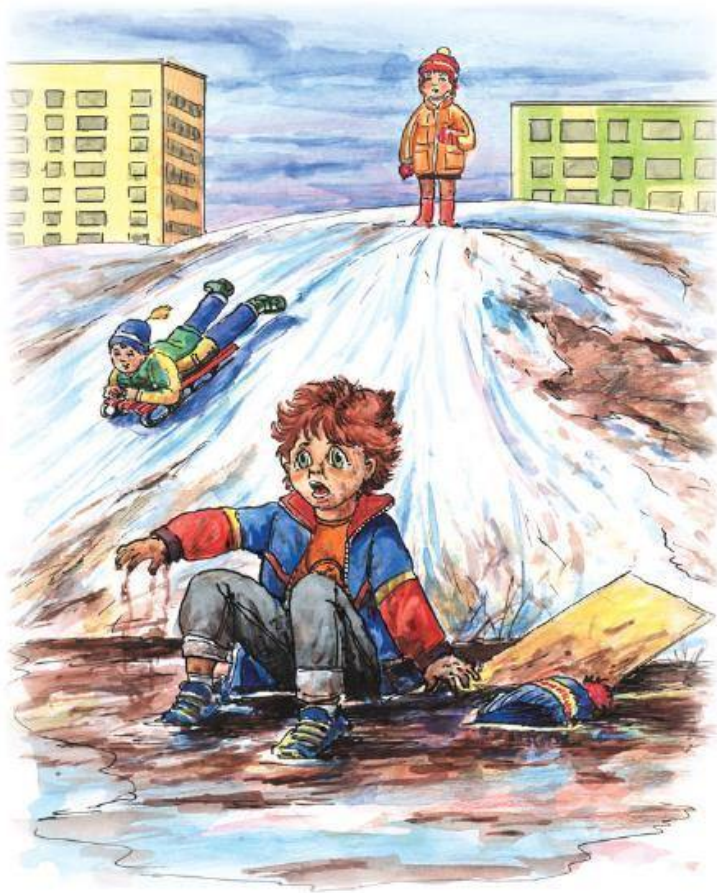
обѣ-яв-лѣ-ни-е

подѣ-е-хатъ

сѣ-дѣб-ный

обѣ-я-вѣть





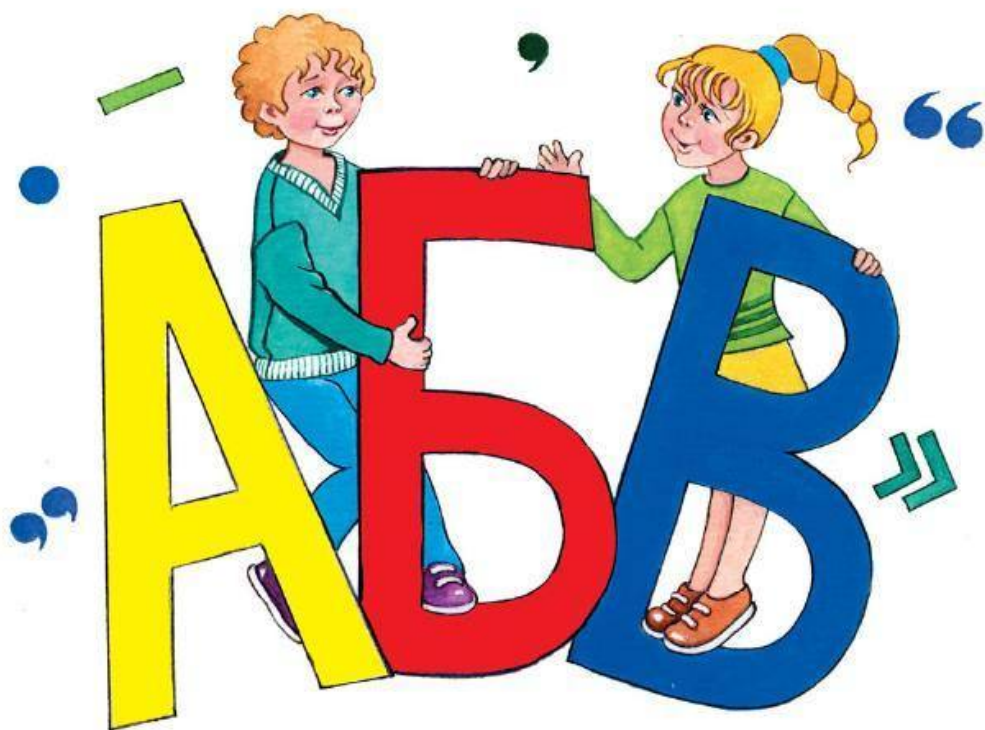
Де-ти съе-ха-ли с го-ры́.



Запомни!

*Твёрдый знак разделяет буквы,
поэтому читай их раздельно.*

Русский язык



Алфавит

В русском языке 33 буквы.

Аа (а)

Бб (бэ)

Вв (вэ)

Гг (гэ)

Дд (дэ)

Ее (е)

Ёё (ё)

Жж (жэ)

Зз (зэ)

Ии (и)

Йй (и краткое)

Кк (ка)

Лл (эль)

Мм (эм)

Нн (эн)

Оо (о)

Пп (пэ)

Рр (эр)

Сс (эс)

Тт (тэ)

Уу (у)

Фф (эф)

Хх (ха)

Цц (цэ)

Чч (че)

Шш (ша)

Щщ (ща)

Ъъ (твёрдый знак)

Ыы (ы)

Ьь (мягкий знак)

Ээ (э)

Юю (ю)

Яя (я)

Гласные и согласные буквы и звуки

Все буквы и звуки делятся на гласные и согласные.

Гласные буквы — а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

Согласные буквы — все остальные.



В русском языке 36 согласных звуков, которые делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные звуки **ж, ш, ц** — всегда **твёрдые**. Согласные звуки **ч, щ, й** — всегда **мягкие**. В русском языке встречается также понятие: «**сонорные согласные**» — это самые звонкие из согласных звуков. Это **л, м, н, р**.

В русском языке 10 гласных букв, но только 6 гласных звуков, потому что буквы **е, ё, ю, я** состоят из двух звуков.



Запомни:

*Гласные звуки образуют слог.
Сколько в слове гласных звуков,
столько и слогов.*

Слоги

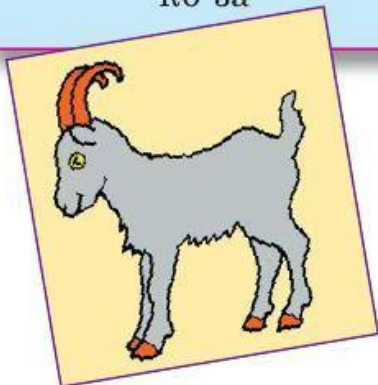
Слог — это часть слова.

Слоги бывают

Открытые

Это слог, оканчивающийся
на гласный звук.

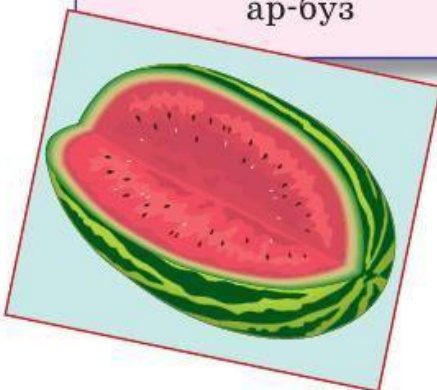
ко-за



Закрытые

Это слог, оканчивающийся
на согласный звук.

ар-буз



Разбор слова

Часто при разборе слова трудно сразу найти, например, окончание. Это легко сделать, запомнив следующие правила.

♦ Для того чтобы найти окончание у существительного, нужно изменить его по числам:



ручк[а]
ручк[и]



Сразу станет видно, что изменяется последняя буква, следовательно, она и есть **окончание слова**.

Или просклонять это слово по падежам:



Им.п. — у меня есть ручк[а]

Род.п. — у меня нет ручк[и]

Дат.п. — иду к ручк[е]

Вин.п. — вижу ручк[у]

Твор.п. — довольна ручк[ой]

Пред.п. — думаю о ручк[е]

Здесь тоже видно изменяемое окончание слова.



Родителям на заметку

Как проверить непроизносимые согласные в корне слова?

Чтобы проверить согласные (д, т, в, л) в корне слова, к ним нужно подобрать родственные слова так, чтобы эти согласные в них ясно слышались перед гласной:

Например: солнце — солнышко
сердце — сердечный

♦ Для того чтобы найти окончание у прилагательного, нужно также изменить его по числам:

красн^{ый} мяч — красн^{ые} мячи

или

можно просклонять прилагательное:

красн^{ый} мяч

красн^{ого} мяча

красн^{ому} мячу

красн^{ый} мяч

красн^{ым} мячом

о красн^{ом} мяче



или

изменить прилагательное по родам:

красн^{ый} мяч — красн^{ая} шляпа

муж. род

жен. род

♦ Для того чтобы найти окончание у глагола, нужно изменить его по числам и лицам:

я чита^ю — мы чита^{ем}

ты чита^{ешь} — вы чита^{ете}

он (она) чита^{ет} — они чита^{ют}



Существительное

Существительные — это слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».



Кроме предметов (карандаш, кукла, мячик и т.п.), существительные обозначают:



живых существ

человек животное



растения

роза ель



явления природы

дождь ветер



различные события

праздник вечеринка



процесс действия

пение прыжок



абстрактные понятия

грусть храбрость





Родителям на заметку

Как проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова?

К парным глухим и звонким согласным относятся следующие:

б — п

д — т

ж — ш

з — с

г — к

в — ф

Чтобы проверить их в корне слова, нужно или изменить слово, или подобрать к нему родственное так, чтобы после согласной стояла гласная или сонорная согласная:

зуб — зубы — зубной (врач)

Одушевлённые и неодушевлённые существительные

Существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.

Познакомимся, друзья!

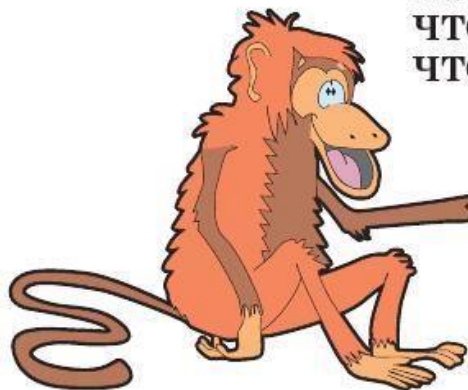
Существительное я.

Отвечаю без труда

На вопросы: «**ЧТО?**» и «**КТО?**»

ЧТО? — дорога, **ЧТО?** — вода,

ЧТО? — река, сапог, пальто.



КТО?

ЧТО?



Существительные, отвечающие на вопрос «что?», называются неодушевлёнными.

Пример:



Что это?



Родителям на заметку

Как проверить безударные гласные в корне слова?

Чтобы проверить безударные гласные (а, е, о, и, я) в корне слова, нужно подобрать родственное слово так, чтобы на безударную гласную падало ударение.

Например: л^есник — л^ес.

Запомни:

Не ко всем словам с безударными гласными в корне можно подобрать проверочные слова. Поэтому некоторые, наиболее употребимые в речи, нужно просто механически заучить наизусть.



Существительные, отвечающие на вопрос «кто?», называются одушевлёнными.

Пример:



жук
(одуш. сущ.)



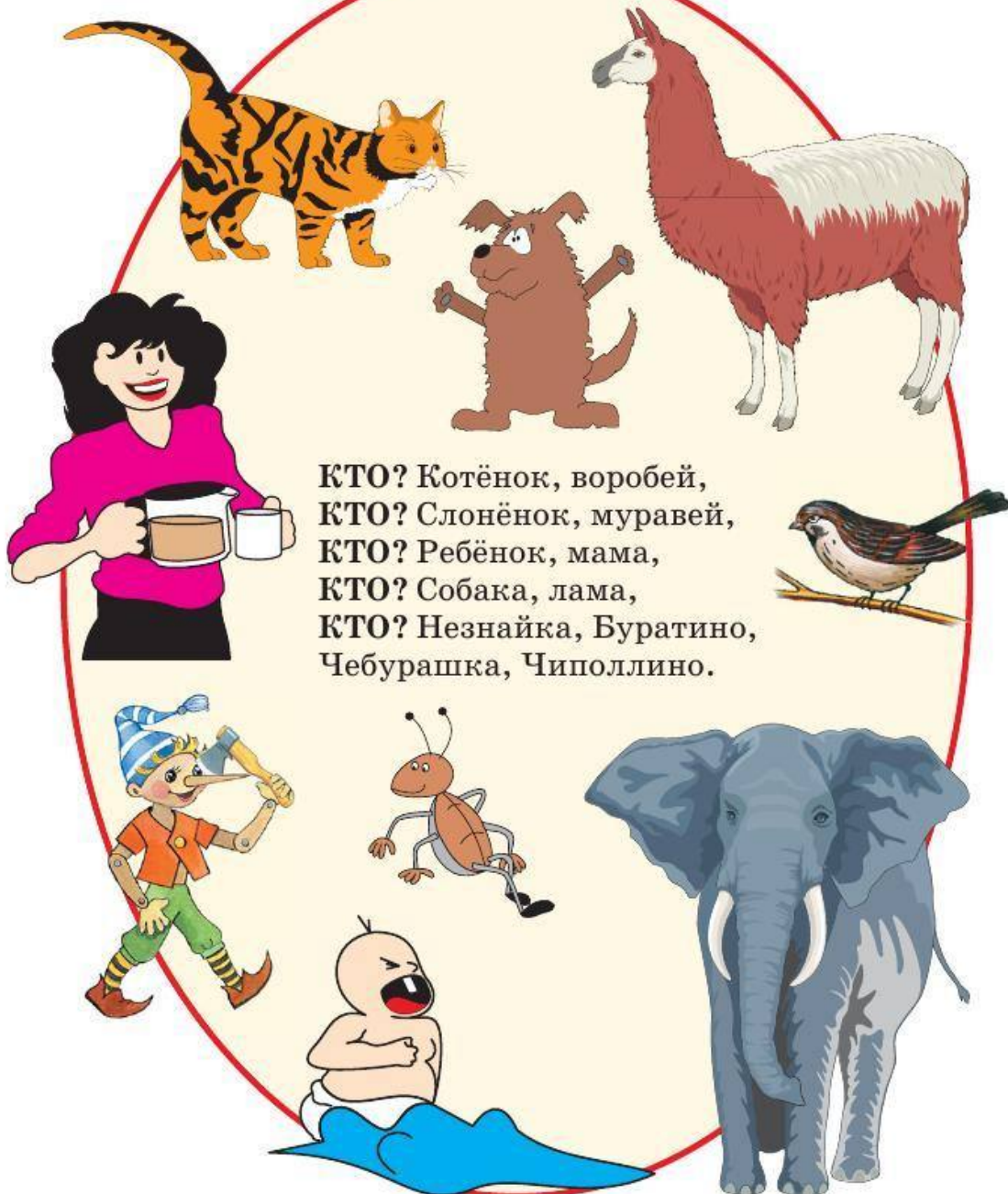
Катя
(одуш. сущ.)



парикмахер
(одуш. сущ.)

Кто это?





**КТО? Котёнок, воробей,
КТО? Слонёнок, муравей,
КТО? Ребёнок, мама,
КТО? Собака, лама,
КТО? Незнайка, Буратино,
Чебурашка, Чиполлино.**

Нарицательные и собственные существительные

Существительные бывают

собственные

имена и фамилии людей;
клички животных; гео-
графические названия;
названия газет и журна-
лов, картин и т.п.



**Катя
Ситникова**



Москва



Маруся



**газета
«Известия»**

нарицательные

все остальные существи-
тельные



гитара



школьница



боксёр



гриб



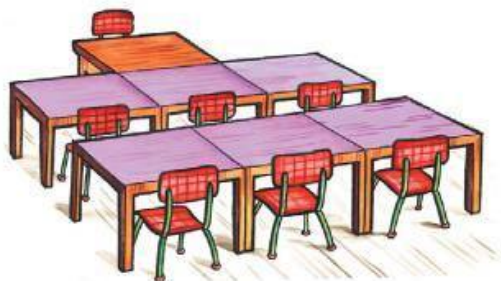
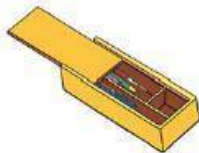
Единственное и множественное число существительных

Существительные имеют единственное и множественное число.

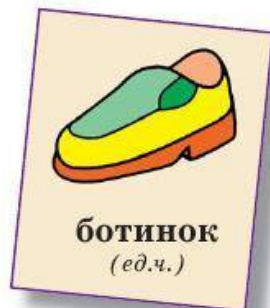
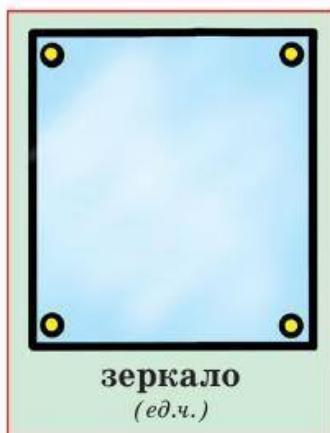
Чисто я свой **СТОЛ** убрал,
На столе один **ПЕНАЛ**.

А войду я в класс едва —
Там столов немало,
Говорю уже слова:
«Вот **СТОЛЫ**, **ПЕНАЛЫ**».

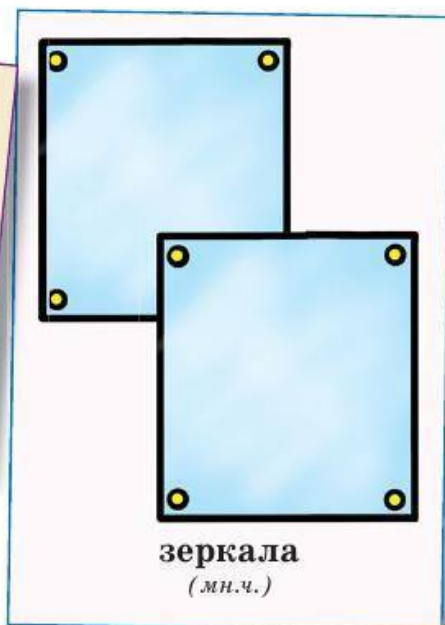
Множественное число
Мне сказать их помогло!



Если существительное обозначает **один** предмет, то оно стоит в **единственном** числе.



Если существительное обозначает **два и более** предметов, то оно стоит во **множественном** числе.





Запомни:

Есть имена существительные, имеющие только *единственное число*.

Пример:

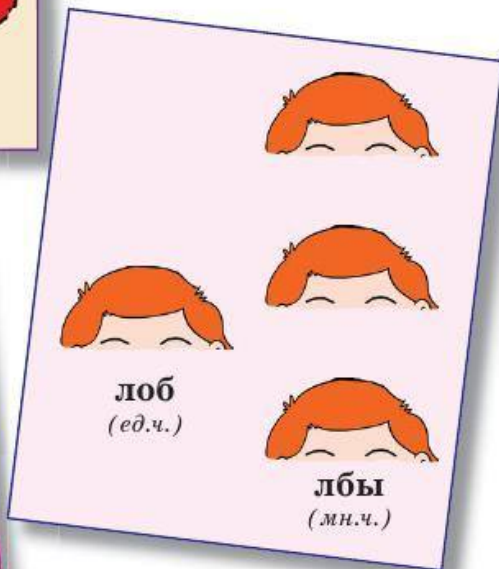
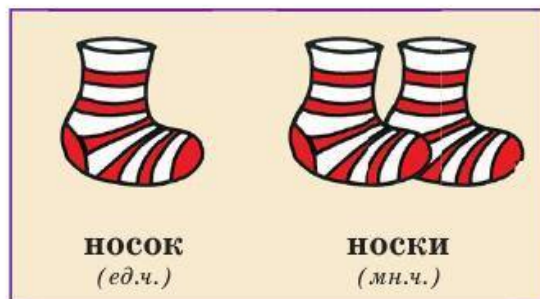


Образование форм множественного числа можно разделить на три группы.

Первая группа — образование множественного числа с **полным сохранением основы слова**.



Вторая группа — образование множественного числа с выделением гласного звука в корне слова.





Кончился рабочий **ДЕНЬ** —
Будут выходные **ДНИ**.



Я заштопаю **НОСОК** —
Вяжет бабушка **НОСКИ**.

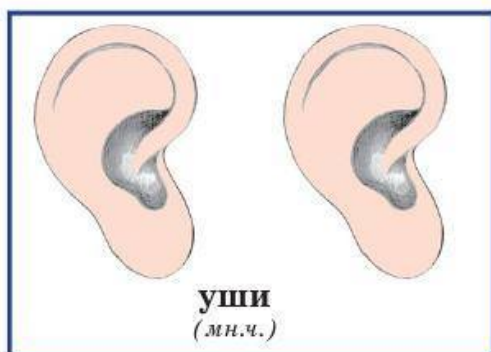
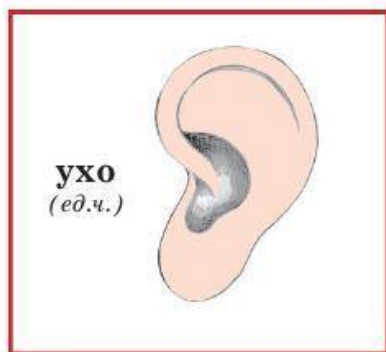


Потеряю я **ЧУЛОК** —
Купим новые **ЧУЛКИ**.



Сел я отдохнуть на **ПЕНЬ** —
Вижу: рядом тоже **ПНИ**.

Третья группа — образование множественного числа с чередованием согласных.



Вот идёт мой друг Андрюха,
У него замёрзло ухо.
Я советую Андрюхе:
«Спрячь-ка ты под шапку уши».

Слышит бабушка Андрюши
С удивленьем мой совет,
Говорит: «Не уши, **УШИ**,
В этом слове есть секрет».

Поправляя шапку внуку,
Объясняет не спеша:
«Здесь чередованье звуков
И замена "Х" на "Ш"».



**Существительные, не имеющие
единственного числа и стоящие всегда
только во множественном числе**

Такие существительные нужно просто запомнить:



брюки



очки



качели



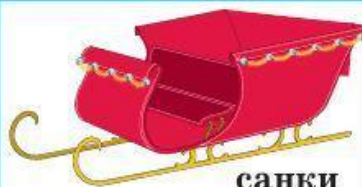
часы



ножницы



ворота



санки

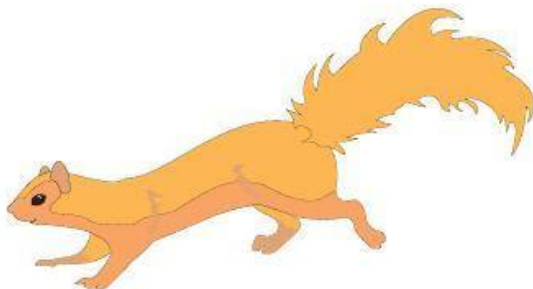


**Трудные случаи образования
множественного числа**





Ты — ребёнок, друг — ребёнок,
Вместе вы — **РЕБЯТА!**



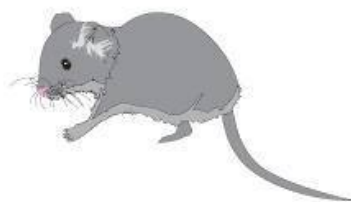
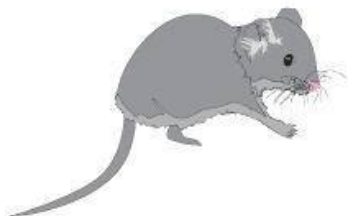
Раз бельчонок, два бельчонок,
А вдвоём? — **БЕЛЬЧАТА.**

Вы теперь скажите сами:
Был один котёнок,
С мягкой шерсткой и усами.
Он зевал спросонок!

Подбежал к нему второй,
Серый, полосатый.
Увлеклись вдвоём игрой.
Кто они? — **КОТЯТА!**

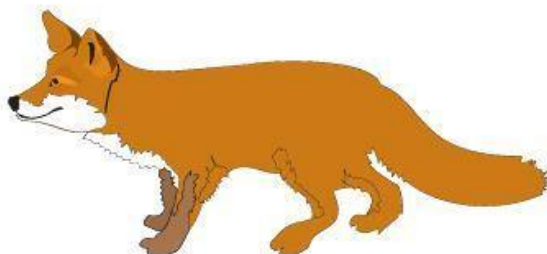
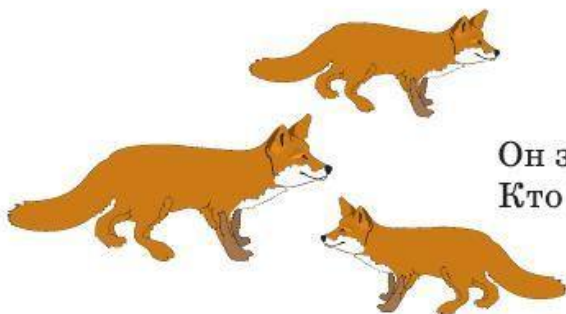


А мышонок поджидает
Возле норки брата,



Тот из норки вылезает.
Кто они? — **МЫШАТА!**

А лисёнок жил в бору,
Рыжий и лохматый.



Он залез в свою нору,
Кто в ней? — В ней **ЛИСЯТА!**



На пеньке, изящен, тонок,
Вырос осенью опёнок!

А в корзиночке пузатой
Много их! Они — **ОПЯТА!**





Помните, кто был Наф-Наф?
Поросёнок, детки!
Был он, несомненно, прав,
Дом построив крепкий!



Домик ладен был, красив,
Здесь спаслись два брата —
Брат Нуф-Нуф и брат Ниф-Ниф.
Кто они, ребята?
Верно, **ПОРОСЯТА!**



Помните, друзья, рассказ,
Как их дом от волка спас?

Вдруг телёнок замычал,
Травки ему надо!
Он без мамы заскучал
И потопал в стадо.



А детей в нём многовато!
Кто они? Они — **ТЕЛЯТА!**

Прочитай стихотворение.

Васе говорит сестрёнка:
«Вась! У кошки шесть котёнка!»
Поправляет Иру брат:
«У Мурлыки шесть **КОТЯТ!**»

Дальше объясняет Ире:
«Ты запоминай, сестрёнка!
Если два, или четыре,
Или три, тогда **КОТЁНКА**.
Пять, шесть, восемь, семь — **КОТЯТ**».
Дальше продолжает брат:
«Ты два, три, четыре дня
Почись-ка у меня,
А пройдёт пять, шесть, семь **ДНЕЙ**,
Будешь ты уже умней
И не скажешь: "семь щенка",
Скажешь верно: "семь **ЩЕНКОВ**",
Правила учи пока,
Я учить тебя готов!»



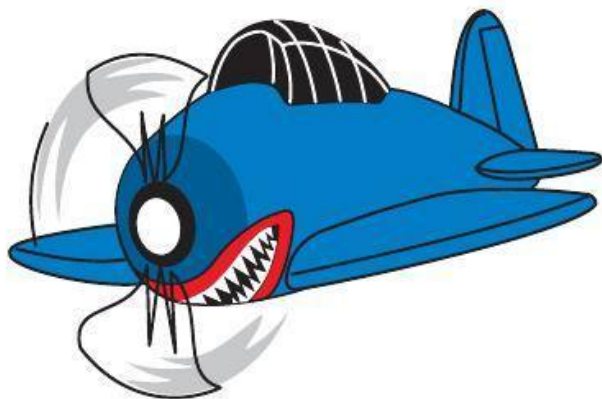
**Существительные, употребляющиеся лишь
в единственном числе**

Но бывают и слова
Лишь в единственном числе.
КОФЕ, МОЛОКО, ХАЛВА
И КАКАО на столе.



А в автобусах — **БЕНЗИН**,

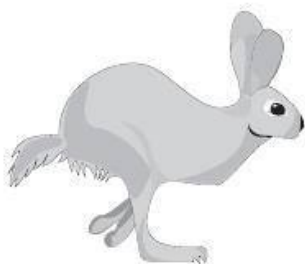
В самолётах — **КЕРОСИН**.



Изменение существительных по родам

Существительные бывают трёх родов: мужского, женского и среднего.

Все слова мужского рода можно заменить словом «он». То есть если к существительному можно подставить слова «он», «мой», то это существительное мужского рода.



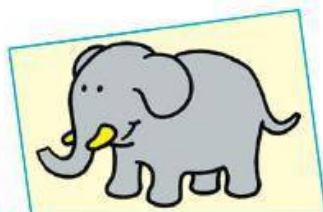
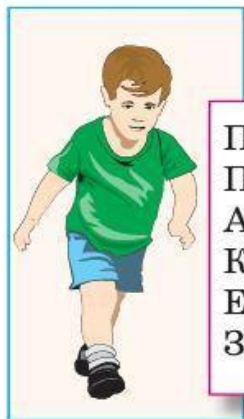
заяц [м.р.]
(он, мой)



портфель [м.р.]
(он, мой)



стул [м.р.]
(он, мой)



Про кого мы скажем: **ОН**?
Папа, брат, друг, слон.
А о чём мы скажем: **МОЙ**?
Ключ, сапог, портфель, ковбой.
Если скажем **ОН** и **МОЙ**,
Значит, это род мужской.



Все слова женского рода можно заменить словом «она», то есть если к существительному можно подставить слова «она», «моя», то это существительное **женского** рода.

Например:



собака [ж. р.]
(она, моя)



книга [ж. р.]
(она, моя)



юбка [ж. р.]
(она, моя)



А слова звезда, природа
Женского, ребята, рода.

Скажем мы: **ОНА, МОЯ** —
Мама, бабушка, семья.





Все слова среднего рода можно заменить словом «**оно**», то есть если к существительному можно подставить слова «**оно**», «**моё**», то это существительное среднего рода.

Например:



пальто [ср. р.]
(оно, моё)



зеркало [ср. р.]
(оно, моё)



дерево [ср. р.]
(оно, моё)

Научиться определять род существительных очень важно для того, чтобы в дальнейшем правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже.



Например:



Коля очень любит
свою собаку.
[ж.р.]



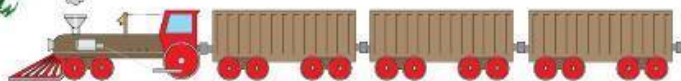
Катя надела своё
любимое платье.
[ср.р.]



Роман испачкал свой
новый костюм.
[м.р.]



Мне ответь, какой тут род:
Тополь, поезд, огород?
Все слова — мужского рода.
А какого — парта, мода,
Кошка, улица, скамья?
Верно, женского, друзья!



А какого рода **СЛОВО**,
ЭСКИМО, **ЛОТО**, **КИНО**?
Ну, конечно, не мужского,
Среднего: моё, оно,



Но запомни: **ПОНИ** мой,
КЕНГУРУ — смешной, большой,
Род у этих слов мужской.
КОФЕ — крепкий и горячий,
Только так, а не иначе!

Трудные случаи определения рода существительных

Род некоторых существительных определяется по форме родового понятия, данного в круглых скобках.



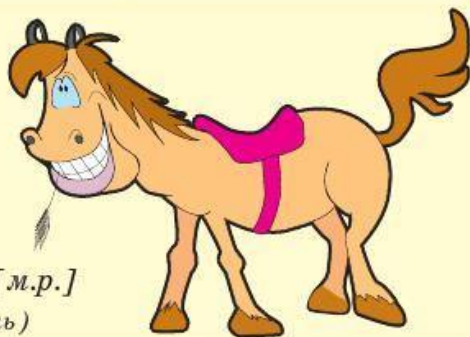
шимпанзе

[ж.р.]
(обезьяна)



кенгуру

[м.р.]
(зверь)



ПОНИ [м.р.]

(конь)



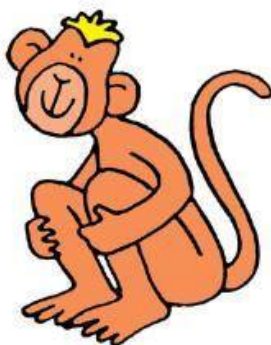
кофе [м.р.]

(напиток)

Эти слова, с которыми ребёнок сталкивается в быту, лучше заучить наизусть.



ШИМПАНЗЕ — она, моя,
Не шучу, ребята, я.
Пусть любой из вас поймёт:
Обезьяна — женский род.
Шимпанзе хвостатая,
Крупная, мохнатая.



Есть ещё слова, которые относятся как к женскому, так и к мужскому роду. Такие слова называются существительными **общего рода**.

Например: **замарашка, рёва, умница, ябеда**.

А какого рода **РЁВА**?
Братцы, иногда мужского.
Он и мой бывает рёва,
Если это мальчик Вова.



Ту девчонку, что ревёт,
Мама рёвой назовёт.
Скажет: «**РЁВА** ты моя!
Под тобой в слезах скамья!»

Кто примеры приведёт
Слов, где виден общий род?
ЗАМАРАШКА и **НЕРЯХА**,
ЯБЕДА и **РАСТЕРЯХА**!

Падежи существительных

Правильное употребление падежных форм существительных, особенно в родительном и дательном падеже множественного числа, является для ребёнка самым трудным. Дети часто неправильно говорят: «У меня много апельсинов» или «У меня нет носков», вместо правильного: «много апельсинов», «нет носков». Иногда они спрашивают родителей, как правильно сказать: «У сов нет зуб?», «У совей нет зубей?» или «У совов нет зубов?», и взрослые порой не могут правильно объяснить, почему мы говорим: «У сов нет зубов». Кроме того, затруднения возникают также с несклоняемыми существительными типа «пальто». Большинство малышей неправильно употребляют выражения с несклоняемыми существительными, говоря «Я хожу в новом пальте» вместо «в новом пальто», поэтому изучению этой темы необходимо посвятить максимальное количество часов занятий.



Название падежа	Вопрос	Обозначение	Вспомогательное слово
Именительный падеж	Кто? Что?	имя предмета	это
Родительный падеж	Кого? Чего?	принадлежность предмета	нет
Дательный падеж	Кому? Чему?	лицо, которому что-либо дают	иду даю
Винительный падеж	Кого? Что?	предмет, на который направлено действие	вино вижу
Творительный падеж	Кем? Чем?	предмет, которым (с которым) выполняется действие	творю доволен
Предложный падеж	О ком? О чём?	предмет (или место), о котором идёт речь	думаю о говорю о



Нужен в комнате мне **СТОЛ**,
Очень трудно без **СТОЛА**.
Я к **СТОЛУ** бы подошёл,
Сделал бы свои дела.
Я за **СТОЛ** бы с вами сел,
Чаю выпил бы, поел.
За **СТОЛОМ** я посижу —
Папа мне его купил.
О **СТОЛЕ** вам расскажу,
Падежи не зря учил.



Родителям на заметку

Как определить падеж существительного в предложении?

Например:

На клумбе выросли цветы.



1. Выделим существительное — на **клумбе**.
2. Найдём слово, к которому оно относится, — **выросли**.
3. Поставим от этого слова падежный вопрос к существительному — где? на чём? (выросли) — на **клумбе**. Следовательно, получается вопрос предложного падежа.

Значит, существительное на **клумбе** стоит в предложном падеже.

Падежи и склонения существительных

Существительные изменяются по падежам, т. е. склоняются.



Каждый падеж отвечает на свой вопрос, служит для обозначения чего-либо и имеет своё проверочное (вспомогательное) слово для определения падежа.



Именительный падеж

Именительный падеж существительных — это начальная (исходная) форма существительного. Он называет имя предмета и отвечает на вопросы «Кто?» и «Что?». Определительным словом для этого падежа является слово «это».



У ёжика болит **ухо**.
(что?)



У зайца длинные **уши**.
(что?)



У девочки есть **бабушка**.
(кто?)



У мальчика две **бабушки**.
(кто?)

Родительный падеж

Родительный падеж существительных отвечает на вопросы «Кого?» и «Чего?» и обозначает принадлежность предмета. Определительным словом для этого падежа служит слово «нет».



У медведя три карандаша.
(чего?)



У зайца много карандашей.
(чего?)



У девочки нет сестры.
(кого?)



У мальчика нет сестёр.
(кого?)



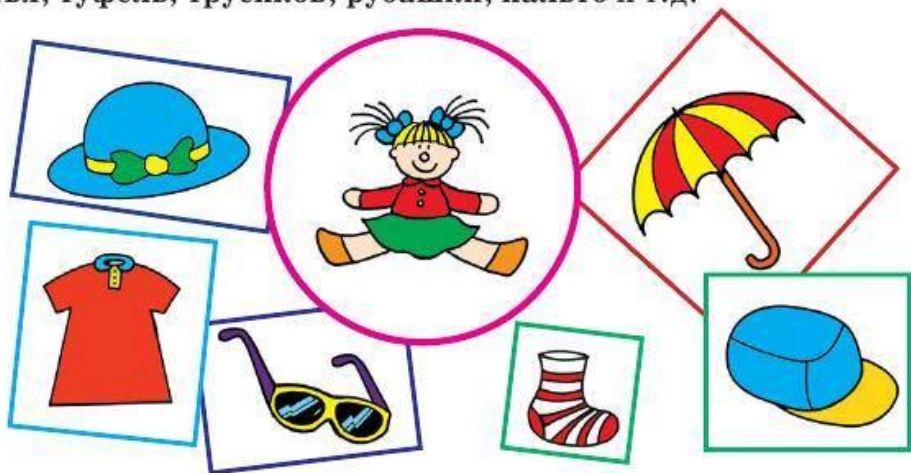
Родительный падеж наиболее труден для понимания и запоминания, поэтому его необходимо отрабатывать при помощи специальных упражнений.

Упражнение

На столе раскладываются игрушки, фрукты, овощи и другие предметы. Ребёнку предлагается внимательно посмотреть на них, далее часть предметов откладывается в сторону, и родитель просит ребёнка сказать, чего не стало на столе. При этом необходимо некоторые предметы положить на стол в количестве нескольких штук, так, чтобы при ответе на вопрос «*Чего не стало на столе?*» ребёнок отвечал, например, не стало **карандашей**, не стало **яблок**, не стало **монетки**, не стало **конфет** и т.д. (то есть склонял существительные и единственного, и множественного числа).

Упражнение

На стол сажается кукла. Родитель говорит малышу, что кукла собирается в магазин, чтобы купить то, чего у неё нет. Малыш должен сказать, чего не хватает кукле. Например, у куклы нет **платья**, **туфель**, **трусиков**, **рубашки**, **пальто** и т.д.



Дательный падеж

Дательный падеж существительных отвечает на вопросы «Кому?» и «Чему?» и указывает на лицо, которому что-либо дают, или направление. Определительными словами для этого падежа являются слова «даю» и «иду».



Маша дала кошке **молока**.
(кому?)



Петя дал кошкам **молока**.
(кому?)



Гномик подошёл к **камню**. Гномик подошёл к **камням**.
(чему?)



Винительный падеж

Винительный падеж существительных указывает на предмет, на который направлено действие, и отвечает на вопросы «Кого?» и «Что?». Определяющими словами будут слова «виню» и «вижу».



Козлёнок не любил волка.
(кого?)



Зайцы боялись волкóв.
(кого?)



Мальчик испачкал руку.
(что?)



Мышка моет руки.
(что?)



Родителям на заметку

Как отличить именительный падеж существительных от винительного в предложении?*

Для начала нужно запомнить, что существительное в именительном падеже, являющееся в предложении главным членом (подлежащим), **никогда не употребляется с предлогом**.

Существительное, стоящее в винительном падеже, является в предложении **второстепенным** членом и может употребляться с предлогом.

Например:

Подсолнух похож на маленькое солнышко.

им.п. *на что?* *вин.п.*



Если существительное, являющееся второстепенным членом предложения, употребляется без предлога, то вместо него можно поставить существительное I склонения с ударным окончанием, например, **сестра́**.

Тогда в вин.пад. будут окончания: **-у, -ю**,

А в имен.пад. будут окончания: **-а, -я**.

Например:

Дети называют цветок (сестру) васильком.

им.п. *что?* *вин.п.*



Следовательно, существительное **цветок** стоит в винительном падеже.

*Для существительных, отвечающих на вопрос «что?».



Родителям ха заметку

Как отличить винительный падеж
существительных от родительного падежа?

1. По предлогам:

Р.п. — от, до, из, без, у, для, около, с.

В.п. — в, на, за, через, про.

2. У существительных I склонения родительный и винительный падежи различаются по окончанию:

Р.п. — -ы, -и.

В.п. — -у, -ю.

3. У существительных II склонения родительный и винительный падежи различаются следующим образом: нужно заменить определяемое существительное существительным первого склонения с ударным окончанием, например **сестра**.

Ане нужна отвага тигра, чтобы напугать подругу.

Заменяем:

Ане нужна отвага **сестры**, чтобы напугать **сестру**.

сестры — р.п.

сестру — в.п.

Следовательно, **тигра** — родительный падеж,
подругу — винительный падеж.

Творительный падеж

Творительный падеж существительных отвечает на вопросы «Кем?» и «Чем?» и указывает на предмет, которым (или с которым) выполняется действие. Вспомогательными словами являются слова «творю» и «доволен».



Мальчик рисует
карандашами.
(чем?)



Девочка рисует
карандашом.
(чем?)



Щенок мечтает
стать волком.
(кем?)



Медведь ругался
с волками.
(кем?)

Предложный падеж

Предложный падеж существительных отвечает на вопросы «О ком?», «О чём?» и «Где?» и указывает на предмет (или место), о котором идёт речь. Определяющими словами являются слова «думаю о» и «говорю о».



Катя любит рассказывать
о своей собаке.
(о ком?)



Петя думает
о бродячих собаках.
(о ком?)



Кошка спит в кресле.
(где?)



Кошки спят в креслах.
(где?)



Родителям на заметку

Как проверить безударное падежное окончание существительного?

Чтобы проверить **безударное** падежное окончание существительного, нужно заменить его существительным того же склонения и в том же падеже, но с **ударным** окончанием.

Например:

Я люблю лежать на травке.
на трáвке — 1 склонение, предл.падеж

Заменяем это существительное на существительное I склонения предложного падежа, но уже с ударным окончанием — на землѐ.

Следовательно, на травкѐ тоже будет окончание -е.

Или, например:

по тетрадѐ — III скл. — потому что
по степѐ — III скл.

или:

Катя спешит к сирени.

1. Определим падеж существительного: спешит (к чему?) **к сирени** — дат.падеж.
2. Определим склонение: сирень — она, моя — ж.род, оканчивается на -ь, следовательно, это существительное относится к III-му склонению.
3. Вспомним окончание этого существительного в нужном падеже — существительное III склонения в дательном падеже имеет окончание -и. Значит — к сиренѐ.

	I скл.	II скл.	III скл.
Р.п.	-и	-е	-е
Д.п.	—	—	-е
П.п.	-и	-и	-и

Трудные случаи употребления падежных форм

Как уже указывалось ранее, самой трудной падежной формой для ребёнка является родительный падеж множественного числа. Поэтому начиная с трёхлетнего возраста необходимо отрабатывать с ребёнком правильное употребление окончаний в этом падеже.

Родительный падеж множественного числа

апельсины — апельсинов

чулки — чулок

блюдца — блюдец

полотенца — полотенец

стёкла — стёкол

носки — носков

ботинки — ботинок

яблоки — яблок

облака — облаков

сливы — слив



У Кати есть апельсины.



У Миши нет апельсинов.

Склонения существительных

Существительные бывают трёх склонений.

I склонение

Сюда относятся сущ. м. и ж. рода с окончанием -а (после твёрдой основы) и окончанием -я (после мягкой основы), а также сущ. с окончанием -ия.



молни**я**



семь**я**



мама

II склонение

Сюда относятся сущ. м.р. с нулевым окончанием и ср.р. с окончанием -о (после твёрдой основы) и окончанием -е (после мягкой основы), а также с окончанием -ие.



окно



терпение



стул



горе

III склонение

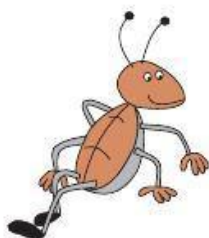
Сюда относятся сущ. ж.р. с мягким знаком на конце.



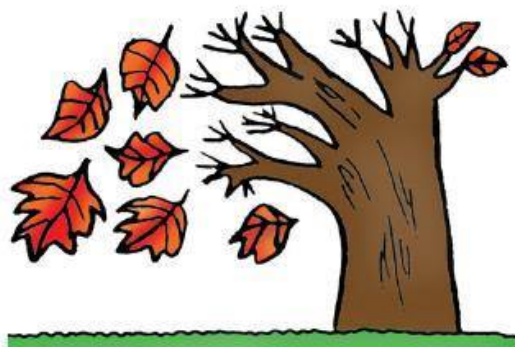
доч**ь**



мыш**ь**



Вот наступит скоро **ОСЕНЬ**.
Птиц, зверьков, жучков мы спросим:
«Вы до **ОСЕНИ** в лесу
Пили летнюю росу?
К **ОСЕНИ** уже готовы
Зайцы, дятлы, белки, совы?»



Вижу **ОСЕНЬ** на дворе,
Как красиво в сентябре!
С **ОСЕНЬЮ** прийти к нам рад
Золотистый листопад.
Я об **ОСЕНИ** друзьям
Всё скажу, что знаю.
Я её по падежам
Хорошо склоняю.

Запомни:

Падежные окончания существительных I склонения



Падежи	Окончания	Существительные мужского и женского рода с окончаниями -а, -я, -ия.
Именительный	-а, -я, -ия	
Родительный	-ы, -и	
Дательный	-е, -ии	
Винительный	-у, -ю	
Творительный	-ой, -ей, -ёй, -ею, -ою	
Предложный	-е, -ии	



Падежные окончания существительных II склонения

Падежи	Окончания	Существительные мужского родаснулевыми окончаниями и среднего рода с окончаниями -о, -е, -ие.
Именительный	-о, -е, -ие, нулевое окончание	
Родительный	-а, -я, -ия	
Дательный	-у, -ю	
Винительный	-о, -е, -а, -я, -ие	
Творительный	-ом, -ем, -ём	
Предложный	-е, -ии	



Падежные окончания существительных III склонения

Падежи	Окончания	Существительные женского рода с мягким знаком на конце.
Именительный	нулевое окончание	
Родительный	-и	
Дательный	-и	
Винительный	нулевое окончание	
Творительный	-ю	
Предложный	-и	



Родителям жа заметку

Как определить склонение существительного при разборе предложения?

Например:

На **яблоне** выросли вкусные яблоки.

1. Найдём имя существительное — на **яблоне**.
 2. Поставим его в именительный падеж единственного числа, то есть в начальную форму — **яблоня**.
 3. Определим род — женский род.
 4. Определим окончание — **яблоня** — **яблоня**, т.е. окончание -я.
 5. Определим склонение — **яблоня** — ж. род с окончанием на -я, это относится к I склонению.
- Следовательно, на **яблоне** — относится к I склонению.

Запомни:

Существительные во множественном числе не различаются по склонениям.



Например:

Именительный	тарелк <i>и</i>	стол <i>ы</i>	мыш <i>и</i>	это
Родительный	тарелок	стол <i>ов</i>	мыш <i>ей</i>	нет
Дательный	тарелк <i>ам</i>	стол <i>ам</i>	мыш <i>ам</i>	даю
Винительный	тарелк <i>и</i>	стол <i>ы</i>	мыш <i>ей</i>	вижу
Творительный	тарелк <i>ами</i>	стол <i>ами</i>	мыш <i>ами</i>	творю
Предложный	о тарелк <i>ах</i>	о стол <i>ах</i>	о мыш <i>ах</i>	говорю о

Выучи падежные окончания существительных во множественном числе



Падеж	Окончание
Именительный	-а, -я, -ы, -и
Родительный	-ов, -ев, -ей, нулевое
Дательный	-ам, -ям
Винительный	-а, -я, -ы, -и, -ей, -ов, -ев
Творительный	-ами, -ями
Предложный	-ах, -ях

Я схватил сегодня двойку
За склонение трудных слов.
Получить головомойку
От сестры уже готов.

Говорю сестре: «Марин!
Нет на кухне апельсин,
Яблоков ещё хочу,
Сок из вкусных сливов».
«Брат, тебя я огорчу,
Очень некрасиво
И неверно говоришь.
Выслушай меня, малыш!



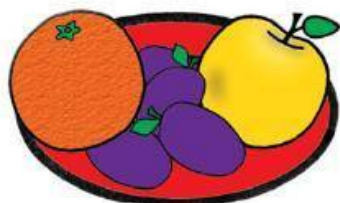
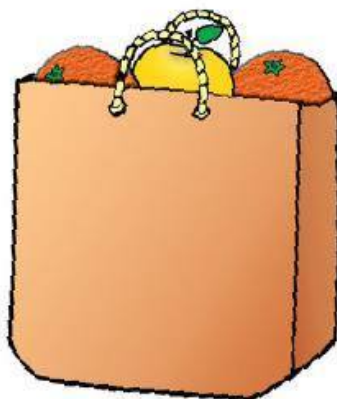
Но сначала буду кушать,
А потом упреки слушать.



АПЕЛЬСИНОВ нет у нас,
ЯБЛОК нет и вкусных **СЛИВ**.
Падежи учи сейчас.
Если будешь терпелив,
Сможешь верно говорить,
Правильно меня просить.

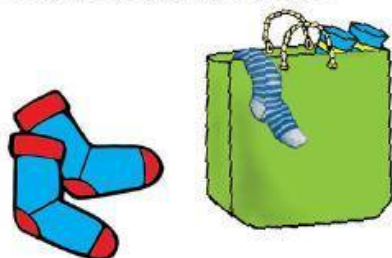


Я пройду по магазинам,
Там куплю я **АПЕЛЬСИНОВ**,
ЯБЛОК, **СЛИВ** большой пакет.
Но у нас и **БЛЮДЕЦ** нет!
Нужно блюда нам купить,
Будем есть и будем пить.
Мы на блюда без труда
Эти фрукты сложим.
Выучи слова — тогда
И покушать сможем.



Фрукты вкусные едят
Те из школьников-ребят,
Кто оценки исправляет,
Правильно слова склоняет.

Посмотрю-ка за окно:
Нет ли в небе **ОБЛАКОВ?**»
«Я всё выучил давно,
Знаю я все формы слов.
Я помочь тебе готов,
Но не вижу я **НОСКОВ**
И ещё своих **ЧУЛОК**
Я вчера найти не мог».
«Вот они! Пойдём вдвоём
И покупки принесём!»



Несклоняемые существительные

Несклоняемыми называются существительные, которые имеют для всех падежей одну и ту же форму. Эти слова лучше всего запомнить наизусть.

Мальчик пьёт вкусный **КОФЕ**.
Мама купила Кате **ПИАНИНО**.
Петя гуляет в новом **ПАЛЬТО**.
Мы с братом ехали в **ТАКСИ**.
ПОНИ любит есть конфеты.

Виталик купил три вкусных **ЭСКИМО**.
Я купила книгу в **МЕТРО**.
Катя любит ходить в **КИНО**.
ШИМПАНЗЕ — очень смешная обезьяна.
Петя читает книгу про **КЕНГУРУ**.

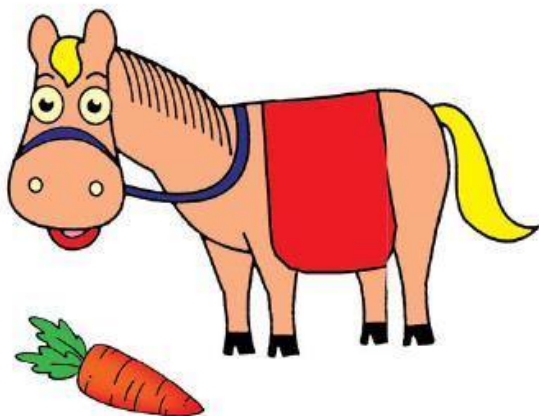


Петя гуляет в новом
пальто.



Мы с братом ехали
в **такси**.

Вот стоит малютка **ПОНИ**
 В яркой шёлковой попоне.
 Я у **ПОНИ** попросил,
 Чтоб меня он прокатил.
ПОНИ я морковку дал,
 Он мне радостно моргал.
 Вижу **ПОНИ** в первый раз,
 С **ПОНИ** подружусь сейчас!
 Прокачусь на **ПОНИ** я,
 Очень добрый он, друзья!
 Разрешил мне покататься,
 Но не захотел склоняться!



Вижу я — висит **ПАЛЬТО**,
 Надеваю — нет, не то!
 Я остался без **ПАЛЬТО**,
 Кто-то взял его, но кто?

По **ПАЛЬТО** уже скучаю
 И немножко замерзаю.
 Вижу — дверь открылась вдруг.
 Мне **ПАЛЬТО** принёс мой друг.

Наши вещи перепутал
 Мой приятель почему-то.
 Я с **ПАЛЬТО**, друзья,

Не придётся замерзать!
 Мне помог приятель мой,
 Я в **ПАЛЬТО** пойду домой!





Родителям на заметку

Как разобрать слово по составу?

1. Прочитаем слово, например, **снег/подсказка**.
2. Перечислим формы этого слова и выделим окончание, пометив его □ :

снег — снег□ — окончание нулевое

подсказк□ — подсказк□ — окончание -а

3. Выделим основу*, пометив её так: снег, подсказк□.

4. Подбрав несколько родственных слов, выделим корень**

снег — снежок — снежный

следовательно, корень будет — снег

подсказка — подсказать, сказ, рассказывать

следовательно, корень будет — сказ

подсказк□

5. Укажем приставку под: подсказка.

6. Определим суффикс*** и пометим его так:

подсказк□

*Основа — это часть слова без окончания.

**Корень — общая часть родственных слов. Без корня не может существовать ни одно слово. Чтобы найти в слове корень, необходимо подобрать к нему родственные слова.

Например: прыжок — прыгать — прыгалки

При написании однокоренных слов в русском языке встречается такое явление, как чередование согласных в корне и «беглая» гласная в корне. Их нужно запомнить.

Чередование согласных в корне

г — ж
снег — снежок

к — ч
крик — кричать

т — ч
хотеть — хочу

з — ж
вязать — вяжу

с — ш
писать — пишу

д — ж
наряд — наряжать

т — щ
щит — защищать

х — ш
смех — смешной

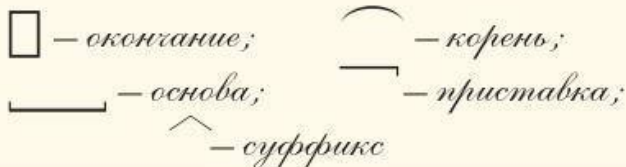
«Беглая» гласная в корне

лёд — льдинка

***Суффикс — часть слова, стоящая после корня и служащая для образования родственных слов.

Запомни:

Знаки, которые используются при разборе слова по составу:



Мягкий знак

Прочти смешное стихотворение про мягкий знак.

Почему не спишь ты, мышь,
И в углу своём шуршишь?
— Спать на жёстком не люблю,
МЯГКИЙ ЗНАК себе стелю.



Родителям на заметку

Как определить, нужен ли мягкий знак после шипящих?

1. Выделим имя существительное, например, **шалаш**.
 2. Это слово оканчивается на шипящую, но относится к мужскому роду: **шалаш** (он, мой). Значит, мягкий знак не пишется, поскольку это не женский род, а мужской.
- В существительных мужского рода после шипящих на конце мягкий знак не пишется.

Мягкий знак после шипящих в именах существительных



Запомни:

В именах существительных женского рода после шипящих ж, ш, ч, щ на конце пишется мягкий знак.

Например:

ночь, мышь, рожь, помощь.



Родителям на заметку

Мягкий знак бывает ещё и разделительным. Он не даёт согласному звуку сливаться с гласным. Пишется такой мягкий знак после согласной перед гласными

е, ё, и, ю, я

в корне слова и между корнем и окончанием.



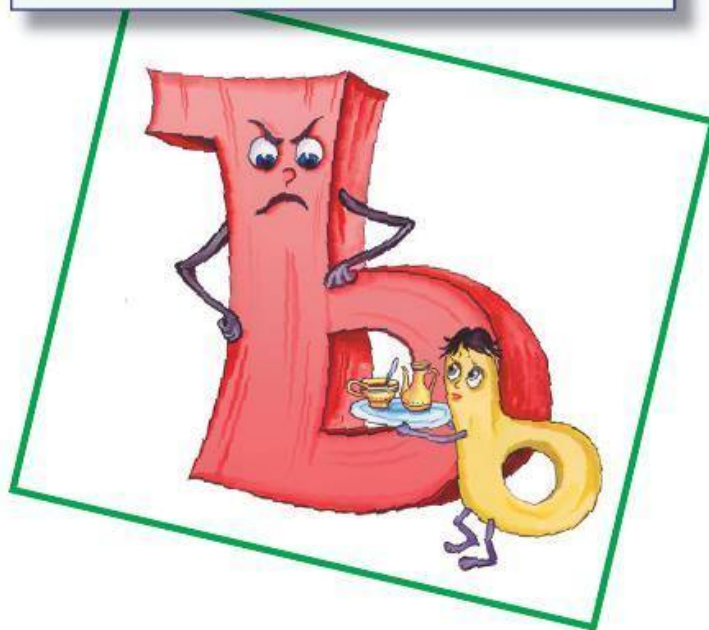
листья



вьюга

Твёрдый знак и его употребление

ТВЁРДЫЙ ЗНАК ужасно гордый:
«Я на свете самый твёрдый!
Даже самый мягкий знак
Не смягчит меня никак!»



Разделительный твёрдый знак пишется после приставки, оканчивающейся на согласную, перед корнем, начинающимся с гласных

е, ё, ю, я

и показывает, что согласный звук не сливается с гласным.

объявление



Морфологический разбор имени существительного

Например:

На дворе бушевала гроза.

1. Выделяем имя существительное, например, **гроза**.
2. Ставим его в начальную форму, то есть именительный падеж единственного числа — **гроза**.
3. Определяем, **собственное** оно или нарицательное: **гроза** — нарицательное.
4. Определяем, одушевлённое оно или неодушевлённое: **гроза** — неодушевлённое.
5. Определяем род — женский род.
6. Определяем склонение — I склонение.
7. Определяем падеж — именительный падеж.
8. Определяем число — единственное число.
9. Определяем роль в предложении — подлежащее.



Гроза — сущ., гроза, нариц., неодуш., ж.р., I скл., им.п., ед.ч., подлежащее.

Далее берём слово: **на дворе**.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. на дворе | 5. муж.р. |
| 2. двор | 6. II скл. |
| 3. нариц. | 7. пред.пад. |
| 4. неодуш. | 8. ед.число |
| 9. дополнение | |



Существительные с двойными согласными

Большинство существительных с двойными согласными нельзя проверить, и их просто нужно заучить наизусть, поскольку они относятся к разряду словарных слов.

НН

ванна
ванная
колонна
утренник
Анна
Инна
Геннадий

СС

шоссе
класс
касса
кассир
пассажир
ссора
масса
комиссия



ММ

сумма
телеграмма
программа
Римма

ЛЛ

аллея
коллектив
Алла
Кирилл

ПП

группа
грипп

ББ

суббота
субботник

ЖЖ

дрожжи
вожжи
жужжит
жжёт

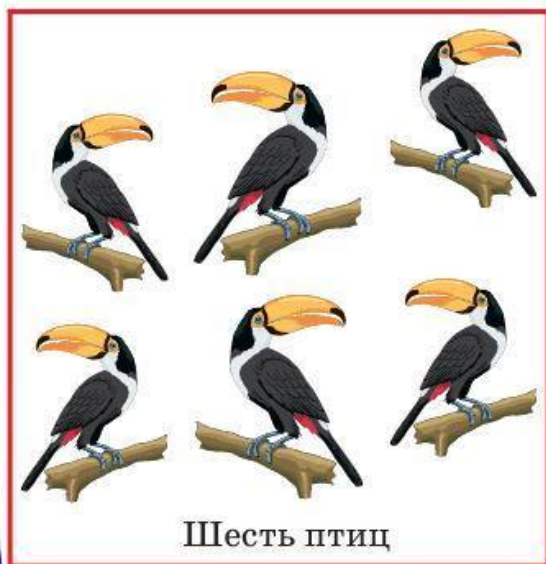
КК

хоккей



Согласование существительных с числительными

Для того чтобы ребёнок умел правильно говорить, недостаточно только большого словарного запаса, важно ещё умение правильно согласовывать слова между собой. Это, в свою очередь, даёт малышу представление о правильном построении предложений, делая его устную речь полноценной.



Уменьшительные, увеличительные и ласкательные суффиксы

У отца большая чашка,
А у сына? — ЧашЕЧКа,



На ремне солдатском — пряжка,
А на детском? — ПряжЕЧКа!

Вот лежит огромный ключ,
А поменьше? КлючИК,



Светит яркий солнца луч,
А неяркий? ЛучИК.

В зоопарке бегемот,
Рядом бегемотИК,



У Алёши серый кот,
А у Маши котИК.



Суффикс уменьшительный
Зверей уменьшает,
А с увеличительным
Они возрастают.

И обычный средний кот
Будет вмиг котИЩЕ!



Волк немного подрастёт —
Станет кем? ВолчИЩЕМ.
Будет он большим и грозным
С этим суффиксом серьёзным!



Если любим мы лису,
Скажем: «Моя лисОНЬКа!
Не замёрзла ты в лесу?»

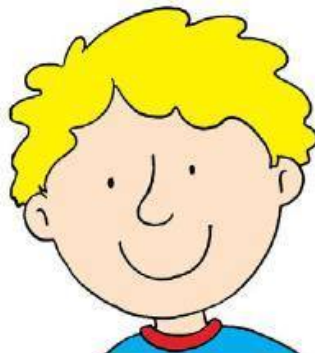
Кисе скажем: «КисОНЬКа!
Ты попей-ка молока!»



Зайцу скажем: «ЗаИНЬКа!
Жизнь в чащобе нелегка
Для зверюшек маленьких!»

Суффикс здесь ласкательный,
Тон — доброжелательный.

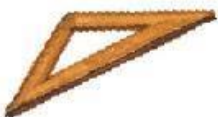
Сыну скажем мы: «СынОЧЕК!
Мы тобой довольны очень!
Суффиксы ты знаешь!
Книжечки читаешь!»



Образование отымённых существительных

Отымённые существительные — это слова, которые с помощью суффиксов -ник-, -ниц- образуют новые, указывающие на лицо (школа — школьник) или на предмет (чай — чайник).

Таёт лёд, потёк лед**НИК**,
Прилетел скворец в сквореч**НИК**,
Очищает лес лес**НИК**,
К нам весна идёт, конечно!



Двор нам двор**НИК** подметает,
Школу школь**НИК** посещает.

На урок приходит школь**НИК**,
Он достанет там уголь**НИК**,
Нарисует треуголь**НИК**,
Угол в нём найдёт прямой.
После всех уроков школь**НИК**
Возвращается домой!



Чай из чай**НИК**а нальёт
И запьёт вареньеице,

А конфету он возьмёт
Из большой конфет**НИЦ**ы.

Исключения

соль — солонка

масло — маслѐнка

В мыль**НИЦ**у добавит мыло,
А в черниль**НИЦ**у — чернила,
Соль положит он в сол**ОНК**у!
Масло поместит в маслѐ**НК**у!

Образование родственных слов

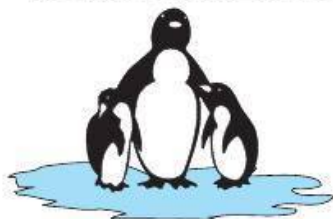
Родственные слова — это слова, которые близки по смыслу и имеют общий корень.

У лягушки — **ЛЯГУШОНОК**,
Он прыгуч уже с пелёнок.



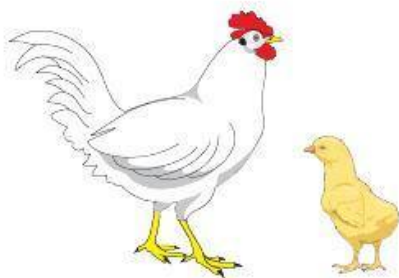
У вороны — **ВОРОНЁНОК**,
У пингвина — **ПИНГВИНЁНОК**,

У медведя — **МЕДВЕЖОНОК**,
У верблюда — **ВЕРБЛЮЖОНОК**.
Поменялась «Д» на «Ж»,
Корень чуть другой уже!



А у волка сын — **ВОЛЧОНОК**,
Кто сын кролика? **КРОЛЬЧОНОК**.
«Ч» поставим вместо «К»
Мы в названии сына!

У коровы кто ребёнок?
Это ласковый **ТЕЛЁНОК**!
А у свинки — **ПОРОСЁНОК**,
Грязный он уже с пелёнок!



У лошадки — **ЖЕРЕБЁНОК**
С гривкой шелковистой,
А у курочки — **ЦЫПЛЁНОК**,
Жёлтый и пушистый!

Согласование числительных с существительными

Вот течёт **ОДИН РУЧЕЙ**.
Рядом **ДВА РУЧЬЯ** журчат.
«Медвежонок, сам попей
И зови всех медвежат!»



«Потерял всех братьев я
Там, где было пять ручья!»



«Мишка, ты не знаешь слов,
Говорится: **«ПЯТЬ РУЧЬЁВ»**.
Вон и вся твоя семья.
Видишь? Там, где **ТРИ РУЧЬЯ!**»

Прочитай стихи и исправь их.

Сварщик лечит детям зубы,
Доктор сваривает трубы,
Лётчик делает компоты,
Повар водит самолёты.



Небоскрёб возводит плотник,
Мебель делает высотник,
Учит школьников строитель,
Строит здания учитель.



Продаёт товар певец,
Деньги проверяет.
Голосистый продавец
Песни исполняет.

Захочу постричь я сына,
Вспомню я, что балерина
Делает причёски детям
И стрижёт больших людей.
Парикмахер же в балете
Нам станцует «лебедей».



Делает пожарный фото,
У фотографа работа —
Пламя быстро потушить
И пожар предупредить.

Наш порядок охраняет
Очень умный инженер,
А станки изобретает
Храбрый милиционер.



Ой, ребята, помогите
Прояснить картину!
Объясните, кто строитель,
Лётчик, балерина!

Помогите разобраться,
Это очень важно, братцы,
Чтобы каждый своим делом
Заниматься мог умело!

**Какие ошибки допущены в этих стихах?
Вставь правильные существительные.**

Я проснулся утром рано,
Сел на краешек дивана
И, включая лампочку,
Сунул руки в тапочки.



В кухне я ушами кушал,
Носом радио послушал,
В зеркало глядел зубами
И сказал ногами маме:



«Сам надену валенки,
Мама, я на руки,
Я уже не маленький,
Я учу науки.

Ведь уже хожу я в школу,
Знаю сам туда дорожку.
Просто парень я весёлый,
Пошутить люблю немножко!

Ты прочёл не без улыбки
Про меня, наверное,
Ты исправь мои ошибки
И скажи всё верно».



Глагол

Глагол обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». Глаголы различаются по виду (совершенному или несовершенному), изменяются по числам, лицам, времени, то есть спрягаются.

К глаголам относятся слова, обозначающие разные действия:

- **движения** (ползать, бежать, прыгать, плавать, летать);
- **трудовую деятельность** (строить, рисовать, писать);
- **чувства** (нюхать, видеть, слышать);
- **переживания** (горевать, радоваться, страдать);
- **состояние погоды** (печёт, моросит, подморозило);
- **мыслительные процессы** (думать, размышлять, знать);
- **физическое состояние** (болеть, спать);
- **общение** (спрашивать, отвечать).



строить



бежать



прыгать



нести



гулять



писать



нюхать



дуть



болеть



кричать



радоваться



спать



подметать



спрашивать



моросить

Ты ещё не ходишь в школу?
Это не беда.
Познакомиться с **ГЛАГОЛОМ**
Можешь ты всегда.



Если слово отвечает
На вопрос **ЧТО ДЕЛАТЬ?**
Это слово называем
Мы глаголом смело.



Например, **БЕЖАТЬ, СКАКАТЬ,**
ПРЫГАТЬ, ПОЛЗАТЬ, МЧАТЬСЯ,
ДВИГАТЬСЯ, ХОДИТЬ, ЛЕТАТЬ,
ПЛАВАТЬ, ЕХАТЬ, ГНАТЬСЯ,

Морж **ЧТО ДЕЛАЕТ?** Плывёт.
Уж **ЧТО ДЕЛАЕТ?** Ползёт.
Кот **ЧТО ДЕЛАЕТ?** Бежит.
Стриж **ЧТО ДЕЛАЕТ?** Летит.



ЧТО я **СДЕЛАЛ** в этот вечер?
Я домой к себе пришёл.
Пригодилась мне часть речи
Под названием **ГЛАГОЛ**.

Рассказал с ним вместе я
Кто как двигался, друзья!

Запомни:

Глаголы с частицей НЕ пишутся раздельно. Например:
не был, не мог, не болтать, не трогать.

Неопределённая форма глагола

Неопределённая форма глагола называется **инфинитивом** и отвечает на вопросы: «**Что делать?**», «**Что сделать?**». Она обозначает действие или состояние без указания лица и времени.

*Например, глагол **читать** (неизвестно, кто читает и когда читает).*

Инфинитив считают начальной формой глагола.



Родителям на заметку

Когда в глаголах пишется разделительный мягкий знак?

Разделительный мягкий знак пишется после согласной буквы перед гласной буквой ё, например: **вьёт, бьёт, шьёт, пьёт**. Разделительный мягкий знак показывает здесь, что согласный звук не сливается с гласным.

Когда в глаголах пишется разделительный твёрдый знак?

Разделительный твёрдый знак пишется между приставкой, оканчивающейся на согласную, и корнем, начинающимся на гласную -е (-ё).

Например: съездить.

Разделительный твёрдый знак показывает здесь, что согласный звук не сливается с гласным.

Возвратные глаголы

Возвратными называются глаголы, оканчивающиеся на -ся (-сь). Они называются так потому, что возвращают действие себе.

Например:



Родителям на заметку

Когда между окончанием и возвратным суффиксом пишется мягкий знак, а когда нет?

Для того чтобы определить, пишется или нет мягкий знак между окончанием и возвратным суффиксом, нужно к глаголам, оканчивающимся на -ться (-тся), поставить вопрос. Если в вопросе есть мягкий знак, то в глаголе на -ться мягкий знак пишется. И, наоборот, если в вопросе нет мягкого знака, то в глаголе на -тся мягкий знак не пишется.

Например:

Катя купается (что делает?)

Катя пошла (что делать?) купаться.



Виды глагола

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы **совершенного вида** обозначают действие, которое уже **совершенно**, и отвечают на вопросы: «**Что сделать?**», «**Что сделал?**», «**Что сделает?**».

Например:

прибежать, прибежал, прибежит.

Глаголы несовершенного вида обозначают действие, которое ещё не совершено и не закончено, и отвечают на вопросы: «**Что делает?**», «**Что делал?**», «**Что будет делать?**».

Например:

бежит, бежал, будет бежать.

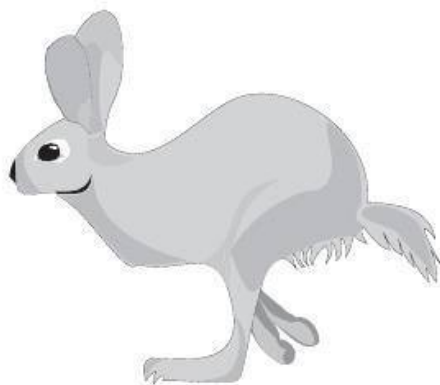


**Красная Шапочка
идёт к бабушке.**
(несов. вид)



**Красная Шапочка
пришла к бабушке.**
(соверш. вид)

Зайка в норочку **БЕЖИТ**,
Здесь **НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД**.
ЧТО он **ДЕЛАЕТ** пока?
Он **БЕЖИТ** издалека.



ЧТО он **СДЕЛАЛ**? **ПРИБЕЖАЛ**.
Это **СОВЕРШЕННЫЙ ВИД**,
Не бежит уже, **УСТАЛ**,
И у норочки сидит.

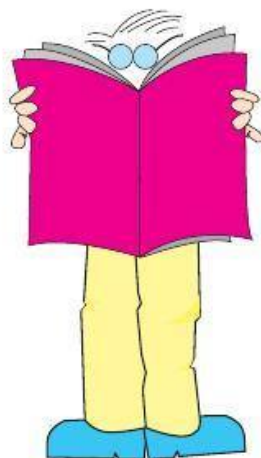


ЧТО ты **ДЕЛАЕШЬ**? **ИДЁШЬ**
Утром в детский сад.
ЧТО ты **СДЕЛАЕШЬ**? **ПРИДЁШЬ**,
Встретишь там ребят.

ЧТО мы **ДЕЛАЛИ**? Мы **ПЕЛИ**,
Вы нас слушали сидели.
ЧТО мы **СДЕЛАЛИ**? Мы **СПЕЛИ**!
Вы — похлопать нам успели.

Знай, **НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД**
Нам о действии твердит,
Что не сделано пока,
Не доделано слегка.

Будет сделано — тогда
Наш глагол мгновенно
Поменяет без труда
ВИД на **СОВЕРШЕННЫЙ**.



Времена глагола

Глаголы имеют настоящее, прошедшее и будущее время.

Настоящее время глагола

Глаголы **настоящего** времени обозначают действие, которое происходит в данный момент, и отвечают на вопросы: «Что делает?», «Что делают?». *Например:*



Мышонок ест сыр.



Ёжики идут к зубному врачу.



Динозаврики идут по дорожке.



Мальчик идёт под дождём.

Запомни:

У глаголов совершенного вида нет формы настоящего времени.

Прошедшее время глагола

Глаголы прошедшего времени обозначают действие, которое уже закончилось, и отвечают на вопросы: «Что делал?», «Что сделал?», «Что делали?», «Что сделали?». Например:



Ослик вчера съел
много мороженого.



Зайчики вчера много
прыгали.



Поросёнок съел ядовитые
грибы.



Медвежата съели
весь мёд.

Будущее время глагола

Глаголы будущего времени обозначают действие, которое только ещё будет происходить, и отвечают на вопросы: «Что сделает?», «Что будет делать?», «Что сделают?», «Что будут делать?». Например:



Зайцы будут есть арбуз.



Обезьянка будет измерять температуру.



Волк будет лечить зубы.



Белки будут пить микстуру.

Запомни:

*Глаголы совершенного вида в будущем времени состоят из одного слова — **запоёт**.*

*Глаголы несовершенного вида в будущем времени состоят из двух слов — **будет петь**.*

Мой дружок вчера **ИГРАЛ**.
ЧТО он **ДЕЛАЛ**? Мяч **ГОНЯЛ**.
БЕГАЛ вместе с детворой
По площадке ледяной.

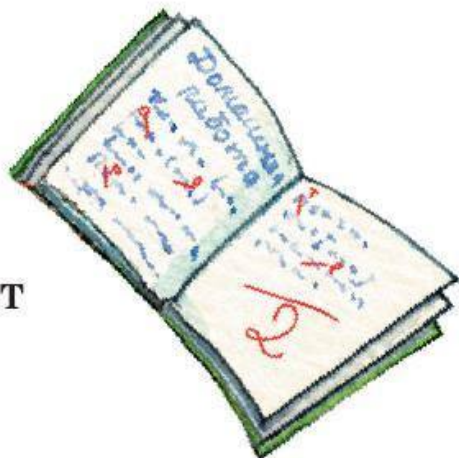
И ещё он **ВОЕВАЛ**
С диким древним племенем.
Все глаголы применял
Я в **ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ**.



Друг **ИГРАЛ** — вчера, давно,
Вечером **СХОДИЛ** в кино.
А сегодня **ПОЛУЧАЕТ**
Двойку, друг, ребята.
ЧТО он **ДЕЛАЕТ**? **ВЗДЫХАЕТ**,
СМОТРИТ виновато.

ВРЕМЯ НАСТОЯЩЕЕ —
Он сейчас **ВЗДЫХАЕТ**.
Мяч по льду звянящему
Больше **НЕ ГОНЯЕТ**.

ЧТО друг **СДЕЛАЕТ**? **ПОЙДЁТ**
Грамоте учиться.
ВЫЗУБРИТ он время, род,
Падежи и лица.



ЧТО он **БУДЕТ** завтра **ДЕЛАТЬ**?
БУДЕТ двойку **ИСПРАВЛЯТЬ**,
А потом он **СМОЖЕТ** смело
По площадке мяч гонять!



Снова **БУДЕТ** **УЛЫБАТЬСЯ**,
СТАНЕТ друг весёлым.
БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ, братцы,
Тут у всех глаголов!



Все учите времена —
Двойка будет не страшна.



Родителям на заметку

Правописание суффикса неопределённой формы перед суффиксом прошедшего времени (-л)

Перед суффиксом прошедшего времени (-л) пишутся те же суффиксы, что и перед окончанием (-ть) в неопределённой форме.

Например:

таять ← л → таял

Запомни:

Глаголы изменяются по временам. Они могут быть в прошедшем, настоящем или будущем времени.



Родителям на заметку

Как изменить глагол по временам?

1. Ставим вопрос к глаголу и определяем его вид.

◆ Если глагол несовершенного вида, то он имеет три временные формы: настоящего, прошедшего и будущего (сложную форму).

Например:



прыгать (что делать?) — несовершенный вид

что делал? — **прыгал** — прошедшее время

что делает? — **прыгает** — настоящее время

что будет делать? — **будет прыгать** — будущее время

◆ Если глагол совершенного вида, то он имеет две временные формы: форму прошедшего времени и форму будущего времени (простую форму).

Например:

зашить (что сделать?) — совершенный вид

что сделал? — **зашил** — прошедшее время

что сделает? — **зашьёт** — будущее время



Род глагола

Глагол в прошедшем времени изменяется по родам. Глагол имеет три рода: мужской, женский и средний.



Он светил
(мужской род)



Оно светило
(средний род)



Она светила
(женский род)

Запомни:

- ♦ Глаголы могут изменяться по родам только в прошедшем времени. В остальных временах это невозможно.
- ♦ В женском роде глаголы имеют окончание *-а*, в мужском роде — нулевое окончание и в среднем роде окончание *-о*.



Родителям на заметку

Необходимо внимательно следить, чтобы ребёнок правильно употреблял категорию рода у глаголов прошедшего времени, соотнося действие и предмет женского рода (**девочка сказала**), мужского (**мальчик читал**) или среднего рода (**солнце сияло**).

Лицо глагола

Глагол имеет три лица и изменяется по числам — спрягается.



я читаю
(ед. ч.)

1-е лицо



мы читаем
(мн.ч.)



ты читаешь
(ед. ч.)

2-е лицо



вы читаете
(мн.ч.)



он (она, оно) читает
(ед. ч.)



3-е лицо



они читают
(мн.ч.)





	1 лицо	2 лицо	3 лицо
Ед.число	сид <u>ю</u>	сид <u>ишь</u>	сид <u>ит</u>
Мн.число	сид <u>им</u>	сид <u>ите</u>	сид <u>ят</u>

Запомни:

Спрягаются только глаголы настоящего и будущего времени. Глаголы прошедшего времени не спрягаются.

Например:

я сидел — мы сидели
ты сидел — вы сидели
она сидела — они сидели



Родителям на заметку

Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов II лица единственного числа

Глаголы во втором лице единственного числа имеют в окончаниях мягкий знак. Например: **спишь, поёшь, танцуешь**. В данных случаях мягкий знак в этих окончаниях указывает не на мягкость согласных, а на форму II лица единственного числа глагола.



Будешь просто молодцом,
Если ты, дружок, поймёшь:
У глагола есть **ЛИЦО**,
Этим он на нас похож.
Но лицо не как у нас,
Нет на нём бровей и глаз.

ПЕРВОЕ ЛИЦО — Я, МЫ:
ЖДУ Я снега и зимы,
МЫ зимы все вместе **ЖДЁМ**,
На каток зимой пойдём.

А ЛИЦО ВТОРОЕ — это
ТЫ и **ВЫ**, **ВЫ ЖДЁТЕ** лета,
ТЫ погоды летней **ЖДЁШЬ**,
ЛЮБИШЬ ТЫ июньский дождь.

ТРЕТЬЕ — ОН, ОНА, ОНО,
И ОНИ к тому же.
ЖДЁТ ОН дождика давно,
Чтоб бежать по лужам.



ЖДЁТ ОНА тепла и солнца,
Глядя в хмурое оконце.
ЖДУТ ОНИ все вместе лета,
Чтобы было много света,
А пока должны учиться
Изменять глагол по лицам.

Глаголы бывают

II спряжения

Сюда относятся глаголы, имеющие окончания:
-им, -ишь, -ите, -ит, -ат, -ят.

I спряжения

Сюда относятся глаголы, имеющие окончания:
-ем, -ешь, -ёшь, -ете, -ёте,
-ет, -ёт, -ут, -ют.



Запомни:

- ♦ *Проспрягать — значит изменить глагол по лицам и числам.*
- ♦ *Чтобы определить спряжение глагола, нужно посмотреть на гласную в его окончании.*



Родителям на заметку

Чтобы определить, к какому спряжению относится глагол, нужно поставить его в инфинитив и посмотреть на суффикс.

К I спряжению относятся следующие суффиксы глаголов в начальной форме: я, о, а, у, е, ы и нулевой.

Например:

тон^уть.

Ко II спряжению относится лишь один суффикс глагола в начальной форме -и-.

Например:

ход^ить.



Родителям ха заметку

Как определить спряжение глаголов?

Например:

Катя читала книгу.



1. Найдём глагол — **читала**.
2. Определим его окончание: **она читал^а** — **они читал^и**.
3. Определим, находится окончание под ударением или оно безударное, — в данном случае окончание безударное — **чита^ла**.
4. Ставим глагол в неопределённую форму — **читать**.
Следовательно, это I спряжение.



Запомни:

Если окончание глагола находится под ударением, то действует другой способ проверки спряжения, уже по окончанию:

I спряжение: -у, -ю, -ем (-ём), -ешь (-ёшь), -ете (-ёте),
-ет (-ёт), -ут (-ют).

II спряжение: -у (-ю), -им, -ишь, -ите, -ит, -ат (-ят).

*Вишня **цвётёт** в саду.*
I спряжение

Но есть глаголы, которые не подчиняются общему правилу, из которого следует, что суффикс в неопределённой форме показывает спряжение глагола. Это глаголы-исключения. Их нужно запомнить:



видеть
слышать
ненавидеть
гнать
держать
дышать
обидеть
зависеть
терпеть
смотреть
вертеть

Эти глаголы относятся ко II спряжению и в окончаниях имеют букву (-и):

гонит, держит, дышит
видит, смотрит, слышит, ненавидит
зависит, терпит, обидит, вертит

Кроме этих глаголов есть ещё два (**брить, стелить**), которые хоть и имеют в неопределённой форме суффикс (-и-), но относятся к глаголам I спряжения и пишутся через букву (-е):

бреет, стелет.



Родителям на заметку

Особое внимание родители должны уделить так называемым «трудным» глаголам, например, глаголу **хотеть**. Нужно следить, чтобы малыши правильно применяли этот глагол в форме 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.



я хочу



мы хотим



ты хочешь



вы хотите



он (она) хочет



они хотят



Родителям на заметку

Как найти окончание у глагола?

Найти окончание у глагола можно тремя способами.

Способ первый: нужно спрягать этот глагол, то есть изменить его по лицам и числам. Например, нам нужно узнать окончание у глагола **работаешь**.

Мы начинаем спрягать его:



я работа**ю**
ты работа**ешь**
она (он) работа**ет**
мы работа**ем**
вы работа**ете**
они работа**ют**



Следовательно, в слове **работаешь** окончание **-ешь**.

Способ второй: если глагол стоит в прошедшем времени единственного числа, то его можно изменить по родам или поставить во множественное число.

Например:



рисовал
он рисовал
она рисовал**а**
оно рисовал**о**
они рисовал**и**



Следовательно, в слове **рисовал** — нулевое окончание.

Способ третий: нужно изменить глагол по числам.

Например:

спит
сп**ит** — сп**ят**

Следовательно, в слове **спит** окончание **-ит**.





Родителям на заметку

Как проверить безударное личное окончание глагола?

Например:

Дождь барабанит по стёклам.

1. Найдём глагол — **барабанит**.
 2. Поставим глагол в неопределённую форму — **барабанить**.
 3. Вспомним, не является ли он исключением.
 4. Посмотрим, на что оканчивается этот глагол — **барабан**ить****.
 5. Определим по окончанию спряжение — II спряжение.
- Следовательно, окончание будет **-ит**, т.е. **барабанит**.



Собаки гонят всех вокруг.

1. Найдём глагол — **гонят**.
 2. Поставим этот глагол в неопределённую форму — **гнать**.
 3. Вспомним, не является ли этот глагол исключением. Да, является и относится, как исключение, ко II спряжению.
- Следовательно, он имеет окончание **-ят**.

Морфологический разбор глагола

Например: глагол **рисую**.

1. Ставим глагол в начальную форму, т.е. инфинитив — **рисовать**.
 2. Определяем его вид — **несовер.вид**.
 3. Определяем спряжение — **II спряж.**
 4. Определяем число — **мн.ч. (мы рисуем)**.
 5. Определяем время — **настоящее время**.
 6. Определяем лицо* — **1 лицо**.
 7. Определяем род**.
 8. Определяем роль в предложении — **сказуемое**.
- Следовательно, **рисую** — **глагол, рисовать, несовер.вид, II спр., мн.ч., наст.вр., 1 лицо, сказуемое**.

* Лицо есть только у глаголов в настоящем и будущем времени. У глаголов прошедшего времени лица нет.

**Род есть только у глаголов прошедшего времени единственного числа.

Глаголы, отражающие характер движения

Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими оценочный характер действий, дети учатся умению употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.



бежать



мчаться



пришёл



припёрся

Глаголы, обозначающие нарастание действий

Изучение этой темы решает одну из важнейших задач в обучении ребёнка грамоте — формирование умения выбрать наиболее точное слово при выражении мысли и правильное его применение в любом контексте.



шепчет



говорит



кричит



идёт



бежит



мчится

На себя **НАДЕНУ** платье,
А потом **ОДЕНУ** Катю.
Папа **НАДЕВАЕТ** свитер,
Мама **ОДЕВАЕТ** Риту.



Все дороги замело,
ОДЕВАЕМСЯ тепло.
НАДЕВАЮ я на Любу
Шапку, варежки и шубу.
НАДЕВАЮ на Антошу
Тёплую одежду тоже.



Сыну говорю: «Сынок!
Ты **НАДЕНЬ** пуховичок!
Потеплей **ОДЕНЬСЯ**, Лёшка,
Варежки **НАДЕНЬ**, сапожки.

Я тебя не **ОДЕВАЮ**,
Ты уже большой, я знаю!
Потеплей сегодня, Лёшка,
Одевайся быстро сам.
Погляди-ка за окошко:
Холодно сегодня там!»

Всем понятно ли, ребята?
НА СЕБЯ — я **НАДЕВАЮ**,
А **КОГО-ТО** — Лёшу, брата,
Катю, Риту — **ОДЕВАЮ**!



Повелительное наклонение глагола

Повелительное наклонение глагола — это действие, к которому кто-либо побуждает кого-либо.

Глагол	Повелительное наклонение
идти	иди, идём, идёмте
бежать	беги, бежим, пусть бежит
печь	пеки, пеките, пусть печёт
летать	лети, летите, пусть летит
стричь	стриги, стригите, пусть стрижёт
нести	неси, несите, пусть несут
танцевать	танцуй, потанцуй, танцуйте, потанцуйте



«Лети», — предложили гуси курице.



Родителям на заметку

Владение разными категориями и формами глаголов необходимо детям для построения разного типа предложений.

Прилагательное

Прилагательное обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы «Какой?», «Какое?», «Какая?», «Какие?» и «Чей?».

Имя прилагательное обозначает признак предмета:

- ♦ по цвету (красный, синий, зелёный и т.д.);
- ♦ по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.);
- ♦ по вкусу (сладкий, кислый, горький, солёный);
- ♦ по запаху (цветочный);
- ♦ по размеру (большой, маленький и т.д.);
- ♦ по материалу, из которого сделан предмет (стеклянный, железный);
- ♦ по скорости (быстрый, медленный);
- ♦ по характерным особенностям (храбрый, хитрый, ловкий).



Кошка зверь (какой?)
добрый.

Шейка у кошки (какая?)
серая.

Лапки у кошки (какие?)
белые.

Хвост у кошки (какой?)
пушистый.



Запомни:

Прилагательное всегда связано с существительным, т.е. «прилагается» к нему. Поэтому у него тот же род, число и падеж, что и у существительного, с которым оно связано.

Род прилагательных

Прилагательные изменяются по родам и в каждом роде имеют разное окончание.



фарфоров**ая** чашка
(женский род)



фарфоров**ое** блюдо
(средний род)



фарфоров**ый** чайник
(мужской род)



весёл**ая** кошка
(женский род)



весёл**ое** солнце
(средний род)



весёл**ый** заяц
(мужской род)



Запомни:

*Показателем изменения
рода прилагательных
является окончание.*

Запомни:

Прилагательное имеет тот же род, что и существительное, которое с ним связано.

*Значит, прилагательное **большой** — мужского рода.*



Имя прилагательное



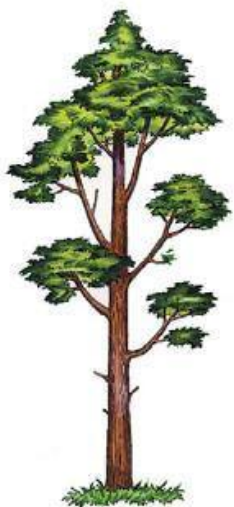
Запомни:

Прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.



Число прилагательных

Прилагательные имеют единственное и множественное число.



больш^{ое} дерево



больш^{ие} деревья



сладк^{ая} конфета



сладк^{ие} конфеты



больш^{ая} ложка



больш^{ие} ложки

Имя прилагательное



Родителям на заметку

Как определить род прилагательного?

Например:

Коля купил большой бублик.

1. Найдём в предложении прилагательное — **большой**.
2. Найдём существительное, от которого зависит это прилагательное, — **бублик**.
3. Определим род этого существительного — муж.род.



Родителям на заметку

Как определить число прилагательного?

Например:

Катя купила **красивый** шар.



1. Найдём в предложении прилагательное — **красивый**.
2. Найдём существительное, от которого зависит это прилагательное, — **шар**.
3. Определим число этого существительного — единственное число.



Запомни:

*Прилагательное имеет то же
число, какое имеет зависимое
от него существительное.
Значит, прилагательное
красивый стоит в единствен-
ном числе.*

Падеж прилагательных

Прилагательные изменяются по падежам — склоняются.

	м.р.	ж.р.	ср.р.	мн.число
Именительный	красив ЫЙ	красив АЯ	красив ОЕ	красив ЫЕ
Родительный	красив ОГО	красив ОЙ	красив ОГО	красив ЫХ
Дательный	красив ОМУ	красив ОЙ	красив ОМУ	красив ЫМ
Винительный	красив ЫЙ	красив УЮ	красив ОЕ	красив ЫХ
Творительный	красив ЫМ	красив ОЙ	красив ЫМ	красив ЫМИ
Предложный	красив ЫХ	красив ОЙ	красив ЫХ	красив ЫХ

Запомни:

- ♦ Если прилагательное относится к неодушевлённому существительному, то в винительном падеже оно будет иметь такое же окончание, как и в именительном, т.е. -ой, -ый, -ий.

Например: **мячик (какой?) красивый.**

- ♦ Если прилагательное относится к одушевлённому существительному, то в винительном падеже оно будет иметь такое же окончание, как и в родительном, т.е. -ого, -его.

Например: **мальчика (какого?) красивого.**

- ♦ Это же самое касается и множественного числа винительного падежа. Если зависимое существительное неодушевлённое, то прилагательное в винительном падеже множественного числа будет иметь окончания -ые, -ие.

Например: **мячики (какие?) красивые.**

Если же зависимое существительное одушевлённое, то окончание прилагательного будет -ых, -их.

Например: **мальчиков (каких?) красивых.**



Родителям на заметку

Как определить падеж прилагательного?

Например:

Дальние луга покрыты зелёной травой.

1. Найдём в предложении прилагательное — **дальние**.
2. Найдём существительное, от которого зависит это прилагательное, — **луга**.
3. Определим падеж — покрыты (что?) **луга** — это именительный падеж, так как в предложении является подлежащим.

Запомни:

Прилагательное множественного числа имеет тот же падеж, что и связанное с ним существительное.

*Значит, прилагательное **дальние** стоит здесь в именительном падеже.*

*Далее разберём прилагательное **зелёной**.*

*Оно зависит от существительного — **травой**.*

Определим его падеж: покрыты (чем?) травой — творительный падеж.

*Следовательно, прилагательное **зелёный** стоит здесь в творительном падеже.*





Родителям на заметку

Как проверить безударное окончание прилагательного?

Например:

На столе лежала красная книга.



1. Найдём прилагательное — **красная**.
2. Определим существительное, от которого зависит это прилагательное, — **книга**.
3. Поставим вопрос от существительного к прилагательному: книга (какая?) красн**ая**.

Запомни:

Безударные окончания прилагательных пишутся так же, как ударное окончание вопроса (так как безударные гласные обозначаются той же буквой, что и под ударением в той же части слова).

Это касается случаев окончания -ая перед твёрдой основой. Если основа мягкая, тогда:

синяя книга — книга (какая?) — синяя****

окончание -ая после мягкой основы

в синем квадрате

в квадрате (каком?) синем

окончание -ем после мягкой основы



Сравнение прилагательных

Сравнение прилагательных показывает, как в том или ином предмете признак проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом.



низкий



ниже



сладкий



слаще



широкий



шире



Родителям на заметку

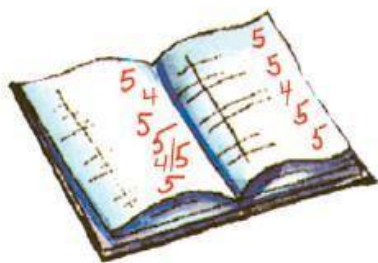
В этой теме важно обратить внимание ребёнка на то, как изменяется или дополняется значение производящего слова.

Пять маленьких щеночков
У таксы **НИЗКОЙ** нашей.
Дочурки и сыночки
Все **НИЖЕ**, чем мамаша.



Арбуз попался очень **СЛАДКИЙ**,
Попробуйте его, ребятки:
Волшебный аромат и вкус,
Но дыня **СЛАЩЕ**, чем арбуз.

У травки — **ТОНКИЙ** стебелёк,
Но **ТОНЬШЕ** стебля волосок.



Я ХОРОШИЙ ученик,
Посмотрите в мой дневник:
В нём одиннадцать пятёрок
И четырнадцать четвёрок.
Если мой дружок Алёша
Больше их получит,
То останусь я **ХОРОШИМ**,
Лёша будет **ЛУЧШЕ**.

Течёт **ШИРОКАЯ** река,
Она течёт издалека.
В ней хорошо купаться,
Но море **ШИРЕ**, братцы!



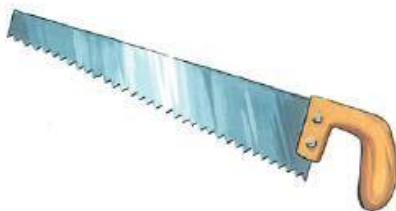
Ландыш — **МАЛЕНЬКИЙ** цветок,
МЕНЬШЕ — незабудка.
МАЛЕНЬКИЙ щенок Дружок
Выглянул из будки.
Васька — **МАЛЕНЬКИЙ** котёнок,
МЕНЬШЕ, чем Дружок.
Любит Васенька с пелёнок
Сыр и творожок.



Образование относительных прилагательных



кофта из шерсти
шерстяная кофта



пила из железа
железная пила



стакан из стекла
стеклянный стакан



ботинки из кожи
кожаные ботинки



книга из бумаги
бумажная книга

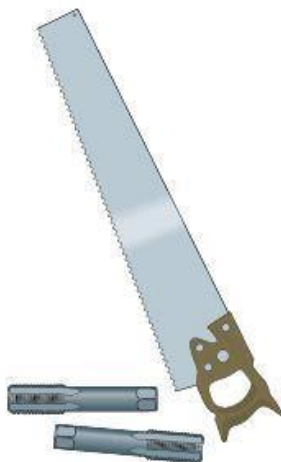


шкаф из дерева
деревянный шкаф

Два стаканчика **СТЕКЛЯННЫХ**
Мама с полочки сняла.
Не разбить бы их! Стаканы
ИЗ тончайшего **СТЕКЛА!**



Говорит мне папа: «Ну-ка!
Шкаф починим **ДЕРЕВЯННЫЙ!**
Он **ИЗ ДЕРЕВА**, из бука.
Очень нужен клей столярный.



И **ЖЕЛЕЗНАЯ** пила
Очень будет нам полезна.
Принеси мне два сверла,
Инструменты **ИЗ ЖЕЛЕЗА**.

Сапоги **ИЗ** толстой **КОЖИ**
У Антона и Серёжи.
В **КОЖАНЫХ** таких сапожках
Не страшны морозы ножкам!



Катер **ИЗ БУМАГИ** тонкой
Смастерили мы с Алёнкой.
В луже, смелый и отважный,
Наш корабль плывёт **БУМАЖНЫЙ**.

Очень тёплая, я знаю,
Эта кофта **ШЕРСТЯНАЯ**.
Ведь она **ИЗ ШЕРСТИ** коз —
Мне не страшен в ней мороз!



Местоимение

Местоимение — это часть речи, которая указывает на предмет, то есть употребляется вместо имени.



Я



Ты



Он



Оно



Она



Мы



Вы



Они

Для выражения вежливости вместо местоимения **ты** употребляется местоимение **вы**.

У местоимений есть лица. Их три.

Личные местоимения

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Единственное число	я	ты	он, она, оно
Множественное число	мы	вы	они

Все эти местоимения (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они) называются **личными**.



Склонение местоимений

Местоимения изменяются по падежам — **склоняются**.

И.п.	я	мы	ты	вы	он	она	оно	они
Р.п.	меня	нас	тебя	вас	его	её	его	их
Д.п.	мне	нам	тебе	вам	ему	ей	ему	им
В.п.	меня	нас	тебя	вас	его	её	его	их
Т.п.	мной	нами	тобой	вами	им	ей	им	ими
П.п.	обо мне	о нас	о тебе	о вас	о нём	о ней	о нём	о них

Местоимениями пользуются, чтобы избежать в речи повторов.



В лесу родилась ёлочка.

В лесу **она** росла.
(ёлочка)



Иногда местоимением можно заменить целое словосочетание. Например, когда девочка говорит о себе: «Катя Ситникова», она может сказать проще: «Я».

Я взяла книгу.
(Катя Ситникова)



Родителям на заметку

Как отличить винительный падеж от родительного у местоимений?

1. По предлогам:

Р.п. — от, из, без, до, у, с, для, около

В.п. — про, за, на, в, через

2. Чтобы отличить винительный падеж от родительного в местоимениях, отвечающих на вопрос «Кто?», нужно заменить это местоимение существительным I склонения с ударным окончанием:

Р.п. — окончание -ы, -и

В.п. — окончание -у, -ю

Например:

Вася возвращался с прогулки. Впереди него бежала собака. Вася упал, а Катя стала его поднимать.



бежала (впереди кого?) впереди него (сестр^ы) — род.падеж
стала поднимать (кого?) его (сестр^у) — вин.падеж

Род местоимений

Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам.

Например:



Предлоги перед местоимениями

Предлоги с местоимениями пишутся раздельно.



После предлогов в начале местоимений 3-го лица (его, ему, им, её и т.д.) пишется «н»:

спросил **его** — бывал у **него**

нужен **им** — подошёл к **ним**

Запомни:

У местоимений нет приставок.



Предлоги

Предлоги ничего не обозначают, а служат только для связи слов в предложении. Изучение предлогов подводит малыша к самой трудной теме — «Употребление падежных форм» — и помогает лучше освоить эти грамматические формы. Кроме того, эта тема знакомит ребёнка с пространственными отношениями.



У коробки



За коробкой



К коробке



От коробки



Вокруг коробки



Под коробкой



Родителям на заметку

При построении малышом словосочетаний родитель должен следить за тем, чтобы он правильно образовывал окончания имён существительных.



На коробке



Над коробкой



Через коробку



Из коробки



В коробке



Около коробки



По коробке



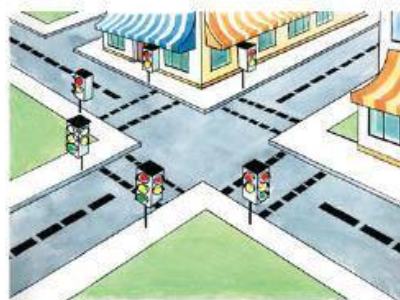
С коробкой

У дороги кот сидит,
 ЗА дорогой дом стоит.
 ДО дороги я дойду,
 ПОД дорогой я пройду,
 Там — подземный переход.
 ОТ дороги пёс идёт.



НА дороге — постовой,
 НАД дорогой — облака.
 Шли К дороге мы с тобой
 Два часа издалека.

Есть трёхцветный светофор
 ОКОЛО дороги.
 Не беги во весь опор,
 Правила тут строги!



Перейти ЧЕРЕЗ дорогу
 Я по правилам готов.
 ПО дороге едет много
 «Москвичей», грузовиков.

Едем с папой на попутке,
 Мы В дороге будем сутки.
 Нам С дорогой повезло,
 В дождь её не развезло.



Нам в рассказе О дороге
 Очень помогли предлоги.



Родителям на заметку

Как отличить предлог от приставки?

В русском языке много предлогов, которые по произношению и написанию сходны с приставками.

Предлог

1. **Предлог** — это слово, и поэтому он пишется раздельно со словом.

2. Между предлогом и словом можно поставить другое слово или вопрос.

Например:

На (**какой?**) зелёной берёзке.

3. Предлоги употребляются:

- с существительными: **в** саду
- с прилагательными: **от** широкой
- с местоимениями: **к** ней

4. С глаголами предлоги не употребляются

Приставка

1. **Приставка** — это часть слова, и поэтому она пишется слитно со словом.

2. Между приставкой и корнем нельзя поставить вопрос или слово.

3. Приставки употребляются:

- с существительными — **на**садка
- с прилагательными — **взлёт**ная
- с глаголами — **за**шёл



Приставки

Приставка — это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых (родственных) слов.

Все приставки делятся на 2 группы

Неизменяемые

- ♦ приставки с буквой «а» (на, над, за)

Например:

надписал

- ♦ приставки с буквой «о» (об, обо, по, под, подо, со, о, от, про, ото)

Например:

оборвал

- ♦ приставки с буквой «в» (в, вы)

Например:

выход

- ♦ приставки «не» и «ни»

Например:

никак

- ♦ приставки «при» и «пре»

Например:

пришить



Изменяемые

- ♦ приставки с буквой «з» пишутся в случае, если корень начинается со звонкой согласной или гласной (раз-, без-, из-, чрез-, воз-, вз-, низ-)

Например:

возможно

- ♦ приставки с буквой «с» пишутся в случае, если корень начинается с глухой согласной (рос-, ис-, вос-, вс-, нис-, бес-)

Например:

ропись

- ♦ буква «о» пишется в приставках под ударением, буква «а» — без ударения

Например:

ро́пись — расписа́

- ♦ после исконно русских приставок, оканчивающихся на согласную, вместо «и» пишется «ы»

Например:

игра́ть — разыгра́ться



Родителям на заметку

В каких случаях пишутся приставки «пре» и «при»?

Приставка **«при»** употребляется:

- 1) в значении приближения — **прилететь**;
- 2) в значении присоединения — **пришить**;
- 3) в значении близости — **прикроватная** тумбочка (тумбочка около кровати);
- 4) при неполном действии — **присел, привстал**.

Приставка **«пре»** употребляется:

- 1) в значении «очень» — **прекрасный** (очень красивый);
- 2) сходна со значением приставки «пере» — **преградить** (перегородить).



Превращаем жар в **ПО**жар,
Ставку делаем **ДО**ставкой,
Изменяем дар в **У**дар.
Мы — волшебницы приставки!

ПО

ЖАР

ПОЖАР

У

ДАР

УДАР

Приставляемся всегда
Мы к началу слова
И меняем без труда
Смысл его на новый.

Был у вас всегда порядок?
Можем сделать **БЕС**порядок!
А малюсенькую точку
Превратим легко в **ЗА**точку!

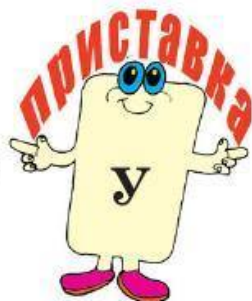
Посмотри-ка ты в оконце,
Там хорошая погода!
Можем быстро спрятать солнце
И устроить **НЕ**погоду!

Превращаем быстро дачу
Мы в **ЗА**дачу и **У**дачу,
А потом ещё удачу
Изменяем в **НЕ**удачу!

Превращаем слово свет
В нежный розовый **РАС**свет.



Мы приставки! Много нас!
ЗА, У, ДО, НЕ, БЕС, ПО, РАС!
И другие тоже есть,
Здесь нам всех не перечесть!



Помните про нас, друзья!
В языке без нас нельзя!

Служебные части речи

Служебные части речи как бы «служат» самостоятельным частям речи, связывая их друг с другом. Служебные части речи — это:

союзы

и, а, да, но

предлоги

в, при, кроме,
до

частицы

же, ведь, не, бы,
именно



Родителям на заметку

Когда ставится, а когда не ставится запятая перед союзами?

- Перед союзами «и», «да» (в значении «и») запятая не ставится.

Например:

Катя кричит **и** топает.



Но если эти союзы повторяются, то запятая ставится перед вторым союзом.

Например:



Вася купил **и** конфеты, **и** торт.

- Запятая ставится перед союзом «и» и в случае, если он соединяет части сложных предложений.

Например:

Наступила ночь, **и** я лёг спать.



- Запятая ставится перед союзами «а», «но».

Например:



Светит, **но** не греет.

Союзы

Союзы ничего не обозначают и не отвечают ни на какие вопросы, они связывают слова в предложении.



Зимой солнце светит, **но** не греет.



Катя надела платье
и туфли.



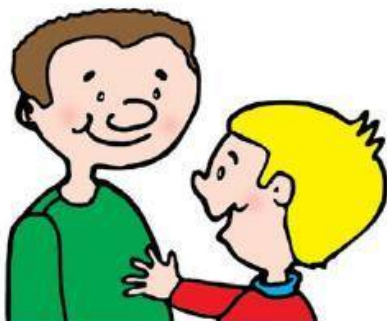
Петушок подошёл к коробке,
а на коробке сидела бабочка.

Типы предложений

Все предложения делятся на три типа: **вопросительные**, **восклицательные** и **повествовательные**.

Вопросительные

Мы пойдём в кино?



Восклицательные

Как хорошо, что мы пойдём в кино!



Повествовательные

Мы завтра пойдём в кино.



Восклицательное предложение

Восклицательное предложение содержит эмоциональную окраску: положительную или отрицательную.



В конце восклицательного предложения всегда ставится восклицательный знак.



Вопросительное предложение

Вопросительное предложение содержит вопрос, в котором о чём-то спрашивают. В конце вопросительного предложения всегда ставится знак вопроса, и предложение произносится с вопросительной интонацией.



Вы будете пить кофе?

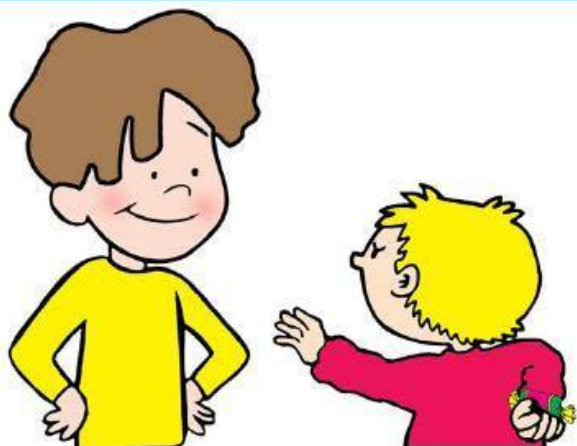
Иногда вопросительные предложения сразу начинаются с вопросительных слов **кто, что, куда, зачем, почему, как**.



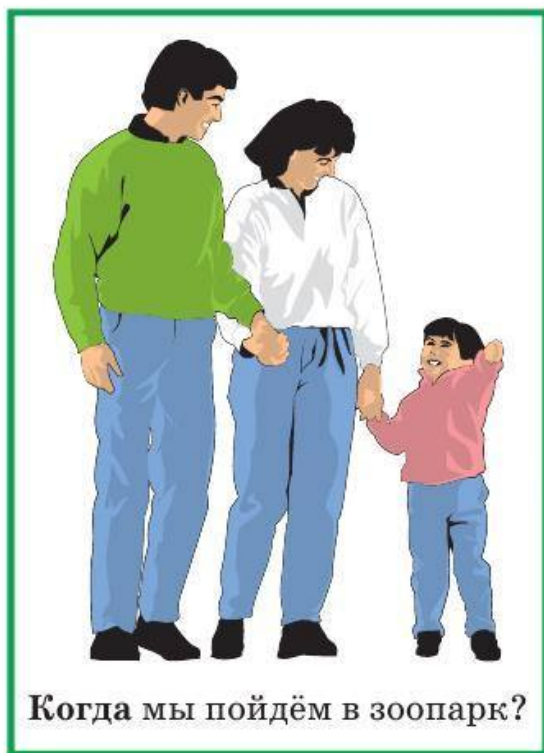
Что это такое?



Кто хочет воздушный шарик?



Куда делись конфеты?



Когда мы пойдём в зоопарк?



Почему у меня нет
собаки?





Зачем ты разбил стекло?



Как у тебя это получилось?

Повествовательное предложение

В конце повествовательного предложения ставится точка, поскольку это предложение о чём-нибудь сообщает, повествует.

Например: По утрам я хожу в школу.



Запомни:

- ▶ Все слова в предложении пишутся отдельно.
- ▶ Кроме первого слова, в предложении с большой буквы пишутся фамилии, имена и отчества людей, названия городов и сёл, рек, морей, озёр, клички животных.
- ▶ В конце предложения могут стоять: точка (если предложение повествовательное), восклицательный знак (если предложение восклицательное) или вопросительный знак (если предложение вопросительное).
- ▶ Каждое новое предложение начинается с большой буквы.
- ▶ Предложения в тексте всегда связаны между собой по смыслу: каждое последующее предложение продолжает ту мысль, которая была в предыдущем предложении.

Наступила зима. Выпал первый снежок. Дети радуются ему и весело лепят снеговиков.

Главные и второстепенные члены предложения

Любое предложение состоит из главных и второстепенных членов. К **главным** членам предложения относятся подлежащее и сказуемое.



С дерева облетели листья.
сказуемое подлежащее



Подлежащее при разборе предложения по членам всегда подчёркивается одной чертой (листья), сказуемое — двумя чертами (облетели).

К **второстепенным** членам предложения относятся дополнение, определение и обстоятельство.

С деревьев облетели все жёлтые листья.
обстоятельство сказуемое допол-определение подлежащее
нение



Второстепенные члены предложения поясняют главные члены предложения.

Дополнение обычно выражается существительным или местоимением и отвечает на вопросы **кого? что? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? чего?**

Дополнение при разборе предложения по членам выделяется пунктирной линией (_ _ _).

На яблоне растут вкусные яблоки.
дополнение на чём?



Обобщающие понятия

(существительные с собирательным значением)

В расширении словарного запаса ребёнка очень важен принцип объединения слов в тематические группы и обобщающие понятия:

1. Части тела



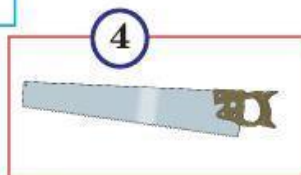
2. Предметы домашнего обихода



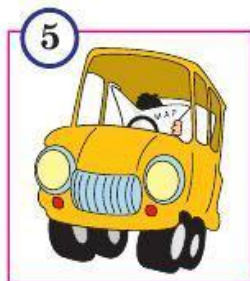
3. Продукты питания



4. Инструменты



5. Транспорт



6. Мебель



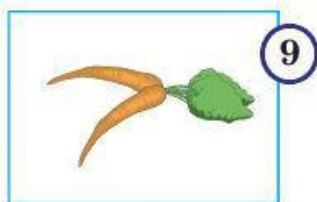
7. Посуда



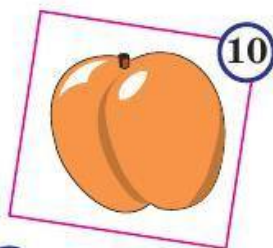
8. Игрушки



9. Овощи



10. Фрукты



11. Одежда



12. Обувь



13. Птицы



14. Насекомые



15. Дикие животные



16. Домашние животные

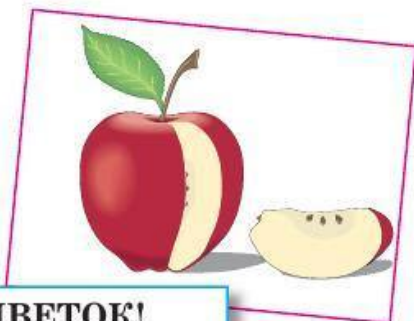


17. Профессии

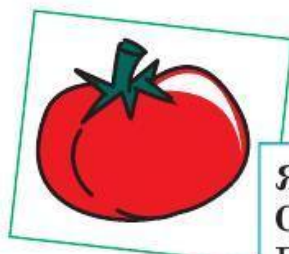
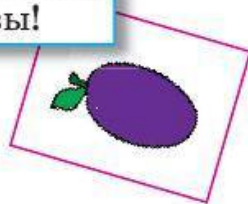
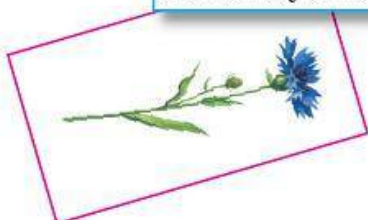


18. Виды спорта

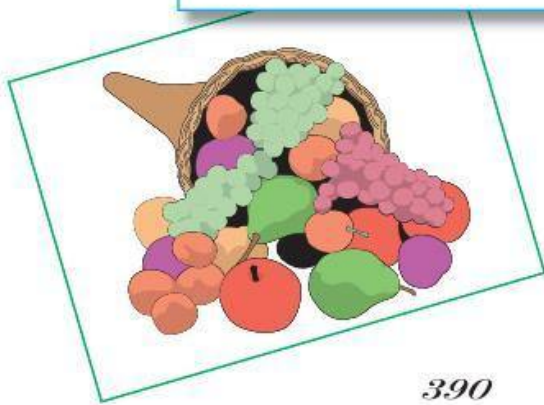




Роза — это что? **ЦВЕТОК!**
Так же, как и василёк.
ФРУКТЫ — яблоки и сливы,
Как вкусны они, красивы!

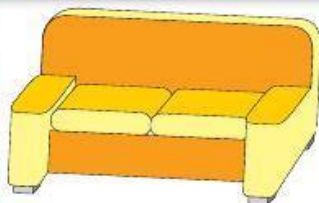


ЯГОДЫ — малина, клюква,
ОВОЩИ — морковь и брюква,
Помидор, редис, картошка.
ОБУВЬ — валенки, сапожки,
А ОДЕЖДА — свитер, брюки.
ЧАСТИ ТЕЛА — ноги, руки.

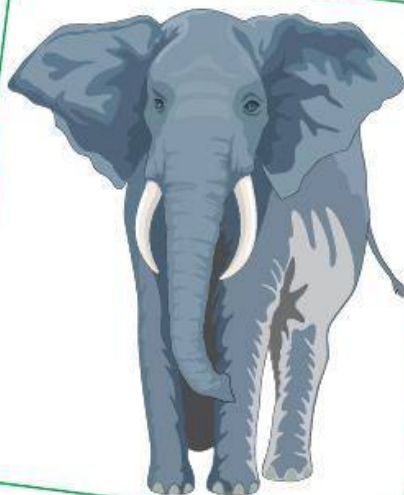




МЕБЕЛЬ — кресло и диван,
ПТИЦЫ — утка и фазан,
Дятел, зяблик и кукушка.
Мишки, куколки — **ИГРУШКИ**.



ТРАНСПОРТ — поезд, самолёт,
А ПРОФЕССИИ — пилот,
Химик, слесарь, дровосек.



ВИДЫ СПОРТА — бокс и бег,
ЗВЕРИ — тигры и слоны.
Их вы путать не должны.

Антонимы

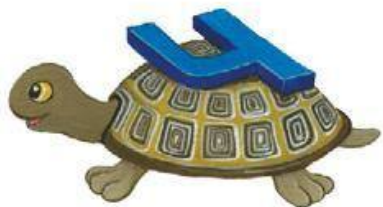
Антонимы — это слова с противоположными значениями. Умение малыша подбирать антонимы расширяет его представление о слове и помогает уточнить его значение. *Например:*



грустить



радоваться



медленно



быстро



толстый



тонкий



утром



вечером



мириться



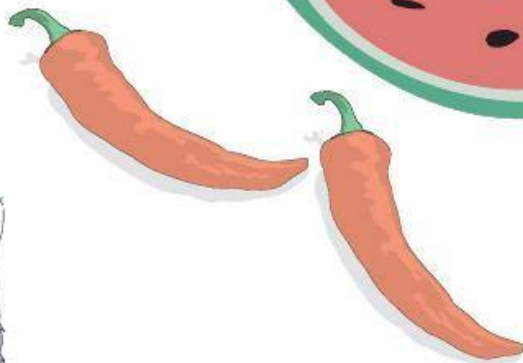
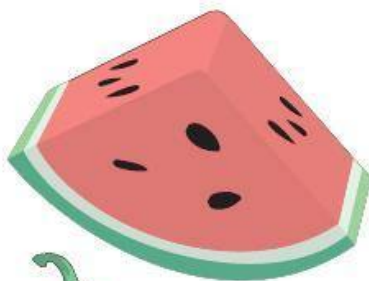
ссориться



Волк кричит: «Ну, погоди!»
Он сердитый и **БОЛЬШОЙ**.
А на зайца погляди:
Вон он **МАЛЕНЬКИЙ** какой!

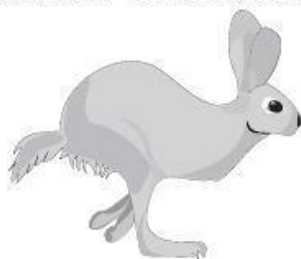
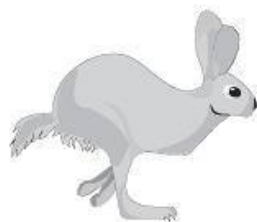


Очень **СЛАДКИЙ** был арбуз,
А у перца **ГОРЬКИЙ** вкус.



Кошка — **БЕЛЕНЬКИЕ** ушки,
ЧЁРНЕНЬКИЕ лапки.
Ниток две больших катушки
Загнала мне в тапки.

Вот по лесу пробежали
БЫСТРЫЕ зайчишки.
Черепашу обогнали,
МЕДЛЕННУЮ слишком.



Дуб в лесу стоит **ВЫСОКИЙ**,
Рядом — кустик **НИЗКИЙ**.
Слышен гул грозы **ДАЛЁКИЙ**,
Лай собаки — **БЛИЗКИЙ**.

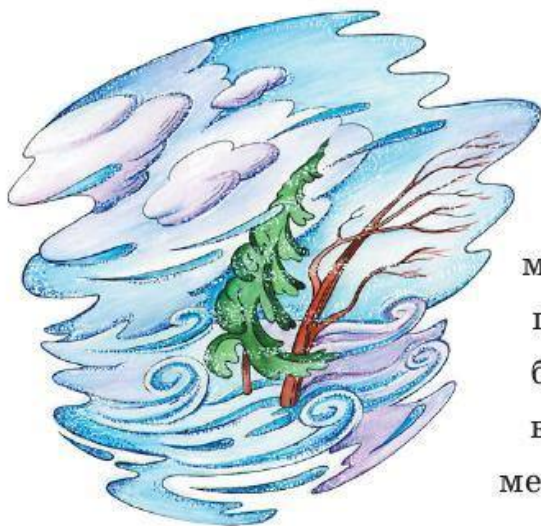


Лиса — **ХИТРА**, а заяц — **ПРОСТ**.
Дрожит его **КОРОТКИЙ** хвост.
Он в поле спрятался, сидит,
Морковкой **ДЛИННОЙ** там хрустит.



Синонимы

Синонимы — это близкие по значению, но различные по звучанию слова. При подборе синонимов ребёнок глубже осознаёт многозначность слова. *Например:*



метель
пурга
буран
вьюга
метелица

метель	обильное падение снега при ветре
пурга	сильная снежная буря
буран	снежная буря в степи
метелица	лёгкая метель
вьюга	снегопад с сильным ветром

Все эти слова имеют общее лексическое значение — «падение снега в ветреную погоду».

В результате изучения данной темы ребёнок научится подбирать разные слова со сходным значением и использовать их в своей речи. Таким образом, используя синонимическую замену, малыш научится избегать в тексте повторений одних и тех же слов, что делает его речь разнообразней и богаче.



добрый
ласковый
хороший



злой
жестокый
плохой



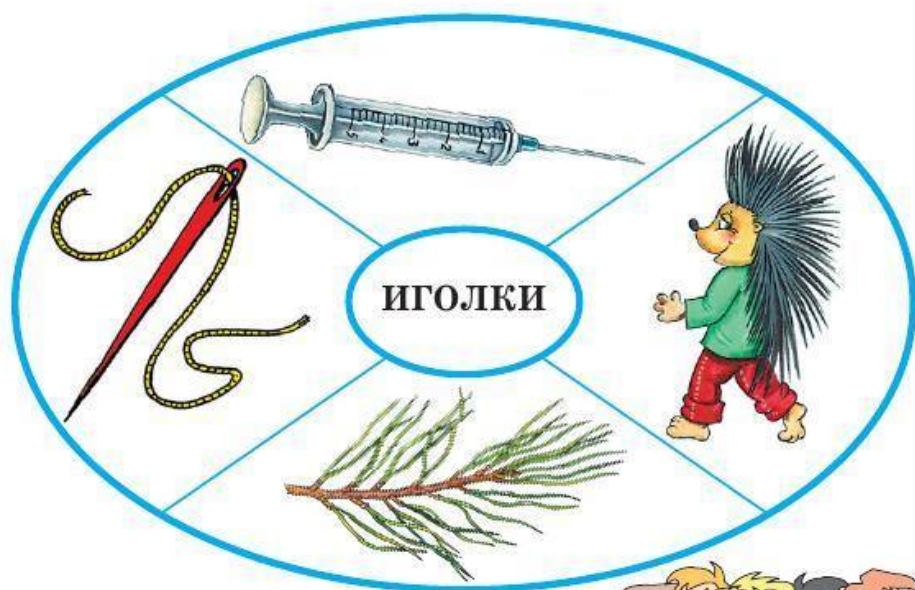
бросать
кидать
метать



враг
недруг
противник

Многозначность слова

Слова, имеющие несколько значений, называются **многозначными**. Осваивая значения многозначных слов, ребёнок учится сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.



Родителям на заметку

Работа с малышом над этой темой должна проходить в несколько этапов:

- 1 этап — называние многозначного слова;
- 2 этап — составление словосочетания с многозначным словом;
- 3 этап — использование многозначного слова.

Например, слово **«шишка»**:

- 1 этап — шишка;
- 2 этап — еловая шишка, шишка на лбу;
- 3 этап — Весной на ёлке появилась красивая **шишка**. Юра полез на ёлку за **шишкой**, но упал и набил большую **шишку** на лбу.

У ежа торчат **ИГОЛКИ**,
И растут они на ёлке.

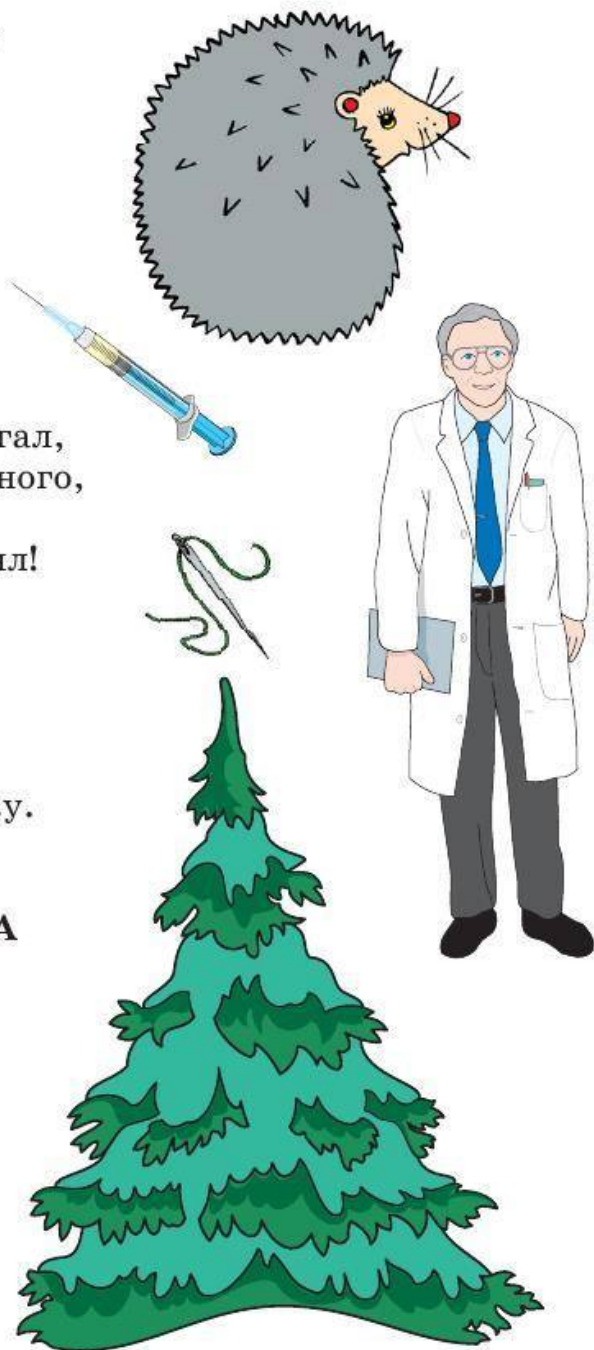
Врач мне делает укол
Тонкою **ИГОЛКОЙ**.
Может, врач её нашёл
На колючей ёлке?

Нет, врач ёлочку не трогал,
Хоть на ней **ИГОЛОК** много,
И ежиху не встречал —
Врач **ИГЛУ** в аптеке взял!

Я сегодня мяч гонял
И футболку разорвал.
Зашиваю я **ИГОЛКОЙ**
Пострадавшую футболку.

С ушком швейная **ИГЛА**
Не росла на ёлке
И ни разу не была
На аптечной полке.

И совсем она не знает
Про ежей колючих,
Но футболку зашивает
Всех на свете лучше!



На сосне высокой **ШИШКА**
И на лбу у друга Мишки.
Кто сосне фингал набил?
ШИШКА — это больно!
Может, это дятел был
Очень недовольный?



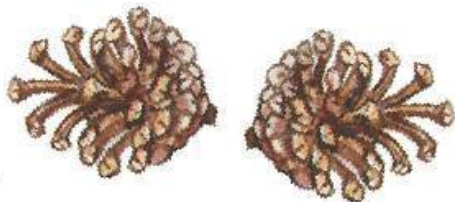
Под корой личинок нет —
Дятел пропустил обед.
Дятел был в большой обиде.
На сосновой ветке сидя,
Ствол долбил усердно слишком,
И сосне набил он **ШИШКУ**!

На сосне высокой **ШИШКА** —
Не фингал, тот, что у Мишки.
Эту **ШИШКУ** на сосне
Не достать, ребята, мне.

Высоко висит она,
Вся орешками полна,
Белкам осенью нужна.



А на лбу у друга Мишки
Вовсе без орешков **ШИШКА**.
ШИШКА пахнет не сосёнкой,
А аптечною зелёнкой.



Переносное значение слов

Переносное значение — это когда признаки, действия существующих предметов и явлений относят к другим предметам и явлениям. Например,



птица

Ворона



рассеянный,
невнимательный человек



птица

Сорока



болтливый человек



Родителям на заметку

При изучении тем «Многозначность слов», «Переносное значение слова» у ребёнка воспитывается так называемое «языковое чутьё», которое в будущем будет помогать ему в подборе слов, наиболее точно подходящих к определённой описательной ситуации.



Родителям на заметку

Родителям необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова, составлять из этих слов и словосочетаний предложения, понимать смысл многозначных слов. Для этого нужно подобрать к таким фразеологическим сочетаниям слово, подходящее по смыслу.



золотые руки
(умелый, работающий человек)



сладкий голос
(приятно звучащий голос)



длинный язык
(болтливый человек, ябеда)



ручьи бегут
(ручей течёт)



шёлковые волосы
(блестящие, гладкие, густые волосы)



НОСИК
(носик у чайника, носик у Буратино)

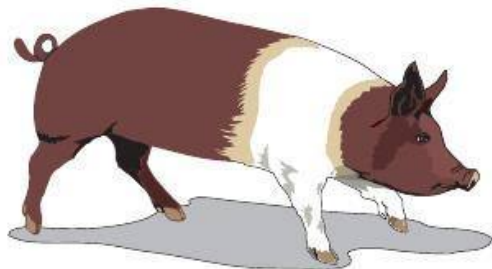
Лучшую подругу Раю
Я **СОРОКОЙ** называю.



Отчего ж она **СОРОКА**?
Может быть, она летает
И на веточках высоких
Важно перья поправляет?

Нет, она совсем не птица,
А болтливая девица.
Если что-то вдруг узнает,
Всем на свете разболтает.

А сестра моя Иринка —
Это форменная **СВИНКА**.
Хоть не хрюкает она,
Но бывает так грязна
Неопрятная сестрёнка
После рисования,
Ира хуже **ПОРОСЁНКА**!
Обрати внимание:
У неё в зелёной краске
Ушки, лобик, даже глазки!



У бабули Пелагеи
ЗОЛОТЫЕ РУКИ.
И гордятся очень ею
Сыновья и внуки.

Машенька не понимала,
Почему же **ЗОЛОТЫЕ**?
Ведь они не из металла,
Ручки тёплые, живые!



Просто баба Пелагея
Очень многое умеет —
Вышивает, шьёт и вяжет,
Кружева сплетает даже.

В школу встанет детвора —
Каша сварена с утра,
Хороши оладушки
У любимой бабушки!

Тёплые её носочки,
Шарфы, варежки, платочки
Нас спасут от холода.
Не бабуля — **ЗОЛОТО!**

Руки быстро и умело
Делают любое дело!



Происхождение слов

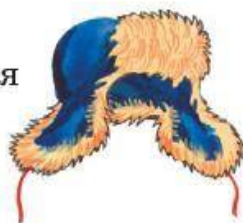
Ребёнок часто спрашивает у родителей, почему, например, первые весенние цветы называют **подснежниками** и т.д. Родитель должен объяснить малышу происхождение некоторых наиболее употребительных слов. *Например:*

Подснежник — называется так, потому что растёт **под снегом** и появляется из-под снега первым из цветов.



Подорожник — это трава, растущая **по дороге**. В поле или в лесу эта трава не растёт.

Ушанка — это тёплая шапка с **ушами**.



Подберёзовик — это гриб, растущий **под берёзой**.

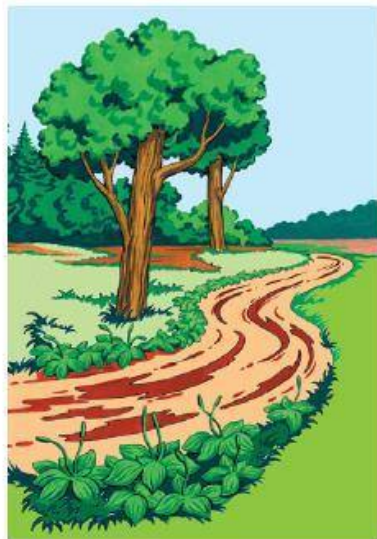
Лисичка — это гриб, по цвету точно такой же (рыжий), как цвет меха у **лисы**.



Знай, что листик **ПОДОРОЖНИК**,
Тот, что лечит ранки,
Вырастать совсем не сможет
На лесной полянке.

Не растёт он и в степях,
На болотах и полях.

ПО протоптанным **ДОРОЖКАМ**,
По тропинкам мы пойдём —
Вот тогда мы **ПОДОРОЖНИК**
Обязательно найдём!



Знаешь, отчего **ПОДСНЕЖНИК**
Так вот называется?
Из-**ПОД СНЕГА** цветик нежный
Первым появляется!

Хрупкий мартовский цветок,
Свежий и прекрасный.
Береги его, дружок,
И не рви напрасно!

Надеваю на Оксанку
Шапку — тёплую **УШАНКУ**.
Оттого она **УШАНКА**,
Что закроет **УШИ**,
Чтоб могла моя Оксанка
Не бояться стужи!



Созвучные слова

Я на завтрак съела САЙКУ,
Сказку я прочла про ЗАЙКУ.



Разболится очень ЗУБ —
Ты не сможешь кушать СУП.

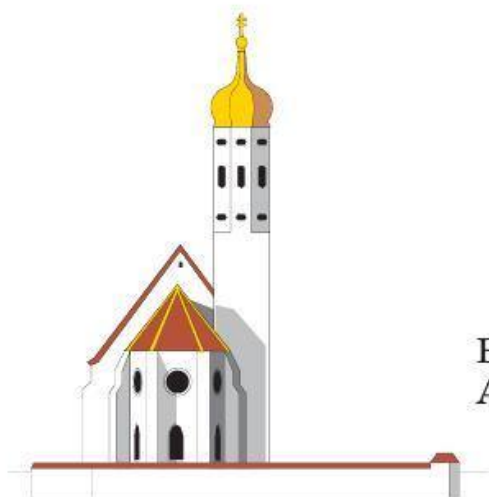


Инструмент — пила, КОСА,
Звери — заяц, ёж, КОЗА.

У козы копыта, **РОЖКИ**,
На столе тарелки, **ЛОЖКИ**.



У Федоры есть **ТАЗЫ**,
А у Фёдора — **УСЫ**.

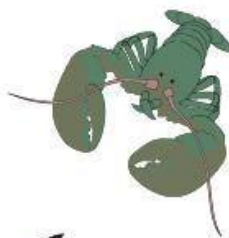


В центре города — **СОБОР**,
А вокруг него — **ЗАБОР**.

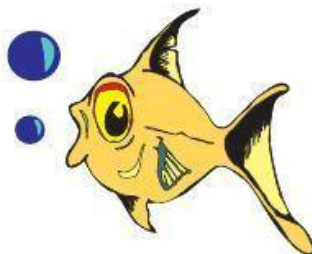
Нам сегодня не до **ШУТКИ**,
Мы в дороге были **СУТКИ**.



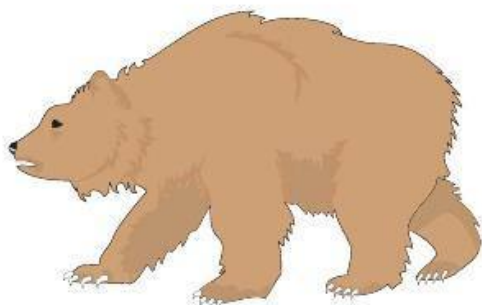
Я покрою **ЛАКОМ ПЛОТ**,
Дружит с **РАКОМ** серый **КРОТ**.



Не могу я скрыть **УЛЫБКУ**,
Видя золотую **РЫБКУ**.

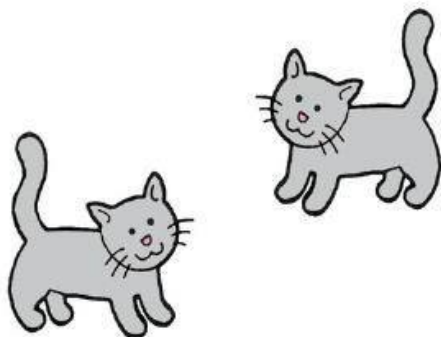


В норку убегает **МЫШКА**,
А в берлогу лезет **МИШКА**.



Подожду я друга **МИШКУ**,
Будем есть с ним вместе **ПЫШКУ**.

У моей пушистой **КОШКИ**
Родились котята-**КРОШКИ**.



Отругаю **КОШКУ** Машку,
Ведь она разбила **ЧАШКУ**.

Оглавление

Математика

Цифры	4
Цифры 1, 2, 3, 4, 5.....	6
Цифра 0.....	16
Понятие «десяток»	18
Числа 11–20	21
Числовой ряд натуральных чисел	31
Обучение числовому ряду.....	32
Разряды числа. Разложение чисел на десятки и единицы и составление их из десятков и единиц.....	35
Обучение счёту до 5	36
Обучение счёту до 5 при помощи приёма пересчитыва- ния множеств.....	36
Обучение счёту до 5 при помощи приёма обобщения множеств.....	38
Обучение счёту до 10	42
Обучение счёту до 10 при помощи приёма пересчиты- вания множеств.....	42
Обучение счёту до 10 при помощи приёма обобщения множеств.....	44
Количественные и порядковые числительные	48
Последующее число	59
Предыдущее число	59
Последующее и предыдущее число в пределах 5.....	60
Последующее и предыдущее число в пределах 10.....	64
Неравенство множеств	66
Обучение неравенству множеств в пределах 5.....	66
Обучение неравенству множеств в пределах 10.....	70
Арифметические знаки «больше» и «меньше»	74
Состав числа	78

Обучение составу чисел в пределах 5	78
Обучение составу чисел в пределах 10	85
Клеточный счёт	94
Прямая линия. Кривая линия. Ломаная линия	97
Знаки «прибавить», «вычесть», «равняется»	98
Арифметические действия в пределах 5	98
Арифметические действия в пределах 10	100
Обучение сложению	102
Сложение с переходом через десяток	105
Обучение вычитанию	109
Вычитание в пределах 10	110
Вычитание с переходом через десяток	111
Прибавление и вычитание 0	112
Арифметические знаки «умножить» и «разделить».	
Компоненты деления и умножения	113
Умножение	114
Умножение при помощи использования приёма разложения числа на разрядные слагаемые	115
Умножение числа на 1	116
Умножение числа на 0 и умножение 0 на число	116
Деление	117
Деление двузначного числа на двузначное	118
Деление двузначного числа на однозначное	119
Деление числа на 1	120
Деление 0 на число	120
Геометрические фигуры	121
Меры длины	127
Меры массы	128
Меры стоимости	129
Меры ёмкости	130
Определение времени по часам	131
Какие бывают часы?	131
Изучаем циферблат	148
Как передвигаются часовые стрелки?	151
Половина часа	152

Четверть часа.....	153
Как передвигаются минутные стрелки?	154
Ночные и дневные цифры	158
Секундная стрелка.....	161
Обучение решению задач.....	163

Чтение и развитие речи

Соединяем буквы в слоги	170
Соединяем буквы в слоги и учимся их читать	174

Русский язык

Алфавит.....	258
Гласные и согласные буквы и звуки	259
Слоги.....	260
Разбор слова.....	260
Существительное	263
Одушевлённые и неодушевлённые существительные.....	264
Нарицательные и собственные существительные	268
Единственное и множественное число существительных	269
Существительные, не имеющие единственного числа и стоящие всегда только во множественном числе	275
Трудные случаи образования множественного числа	276
Существительные, употребляющиеся лишь в единственном числе.....	281
Изменение существительных по родам.....	282
Трудные случаи определения рода существительных	287

Падежи существительных.....	289
Падежи и склонения существительных	291
Именительный падеж	292
Родительный падеж	293
Дательный падеж	295
Винительный падеж	296
Творительный падеж	299
Предложный падеж.....	300
Трудные случаи употребления падежных форм	302
Склонения существительных.....	303
Несклоняемые существительные.....	310
Мягкий знак	313
Мягкий знак после шипящих в именах существительных	314
Твёрдый знак и его употребление	315
Морфологический разбор имени существительного.....	316
Существительные с двойными согласными.....	317
Согласование существительных с числительными.....	318
Уменьшительные, увеличительные и ласкательные суффиксы	319
Образование отымённых существительных	321
Образование родственных слов.....	322
Согласование числительных с существительными	323
Глагол	327
Неопределённая форма глагола.....	330
Возвратные глаголы	331
Виды глагола	332
Времена глагола.....	334
Настоящее время глагола	334
Прошедшее время глагола	335
Будущее время глагола	336
Род глагола	340
Лицо глагола.....	341
Морфологический разбор глагола.....	349
Глаголы, отражающие характер движения	350

Глаголы, обозначающие нарастание действий.....	351
Повелительное наклонение глагола.....	353
Прилагательное	354
Род прилагательных.....	355
Число прилагательных.....	357
Падеж прилагательных.....	360
Сравнение прилагательных	363
Образование относительных прилагательных.....	365
Местоимение	367
Личные местоимения	368
Склонение местоимений	368
Род местоимений	371
Предлоги перед местоимениями	371
Предлоги	372
Приставки	376
Служебные части речи	379
Союзы.....	380
Типы предложений	381
Восклицательное предложение	382
Вопросительное предложение.....	383
Повествовательное предложение	386
Главные и второстепенные члены предложения	387
Обобщающие понятия	388
(существительные с собирательным значением)	388
Антонимы	392
Синонимы	396
Многозначность слова	398
Переносное значение слов	401
Происхождение слов	405
Созвучные слова	407

Галина Петровна Шалаева

Большая книга знаний для тех, кто готовится к школе. Математика, чтение и развитие речи, русский язык

Книга для чтения родителями детям

Редактор *Е. Ситникова*

Художник *В. Долгова*

Корректор *В. Славкин*

Верстка *Р. Артемова, О. Алексеевой*

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 77.99.60.953.009937.09.08 от 15.09.2008 г.

Общероссийский классификатор продукции

ОК-005-93, том 2; 953000 — книги, брошюры

ООО «Издательство АСТ»

141100, РФ, Московская обл., г. Щёлково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса:

www.AST.ru

E-mail: astpub@aha.ru

ООО «Издательство Астрель»

129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3А

ООО «Филологическое общество «СЛОВО»»

Лицензия ЛР№061646 от 05.12.97

121357, Москва, Ватутина, 13, к. 1

E-mail: slovo@dt.ru

www.slovobook.ru

Подписано в печать 24.12.08

Формат 84x108 1/16. Усл. печ. л. 43,68

Тираж экз. Заказ № .

Каждый ребенок мечтает пойти в школу, уже умея
хоть немного читать, писать и считать...

Ему поможет в этом удивительная «Большая книга
знаний» известного российского методиста
Г. Шалаевой!

Книга составлена в соответствии с современной
программой обучения дошкольников и школьников
младших классов, рекомендованной Министерством
образования РФ.

В простой и доступной форме она научит вашего
малыша основам арифметики, чтения и письма,
привьет ему навыки красивой и грамотной речи
и усилит его врожденную активность к получению
и усвоению новых знаний!

Как превратить урок в интересную
и познавательную игру?

Как блестяще подготовить малыша к школе?

Как сделать домашние задания не скучными
и утомительными, а веселыми и увлекательными?

Ответы на все эти вопросы содержит
эта замечательная книга!



ISBN 978-5-17-057997-6



9 785170 579976